



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Psicología I	Código	653G01103	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Valle-Inclan Alsina, Fernando del	Correo electrónico	fernando.valle-inclan@udc.es	
Profesorado	Valle-Inclan Alsina, Fernando del	Correo electrónico	fernando.valle-inclan@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la aplicación de la psicología general como uno de los fundamentos de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor: Conocimientos de Psicología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias psicológicas, junto con las teorías de la ocupación y participación	A3		
Adquirir características psicológicas personales que identifiquen al alumno más adecuadamente con el rol profesional de terapeuta ocupacional y como persona.		B4 B5 B6 B8 B10 B11 B16 B17 B25 B26 B29 B37	
Explicar los conceptos teóricos psicológicos que sostienen la Terapia Ocupacional.	A1 A2		
Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica en Psicología.	A7		
Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional y desde sus fundamentos de Psicología.	A8		
Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.	A6 A15		



Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.	A26 A29 A30 A31 A32 A33 A35		
Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.	A26 A33 A35	B22	
Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.	A26		
Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante relacionada con la Psicología.	A26		
Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.	A18 A23		
Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.	A26 A27 A28 A29 A30		
Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica ocupacional desde la psicología.	A1 A2		
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1.- Introducción a la Psicología.	Las raíces de la psicología. Perspectivas y especialidades de la psicología. Los grandes temas de la psicología.
Tema 2.- La reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología.	Los límites de la intuición y del sentido común. La actitud científica. El método científico. Descripción. Correlación. Experimentación. Preguntas frecuentes sobre la psicología.
Tema 3.- Percepción.	La atención selectiva. Las ilusiones perceptivas. La organización perceptiva. La interpretación perceptiva.
Tema 4.- Aprendizaje.	El condicionamiento clásico. El condicionamiento operante. El aprendizaje basado en la observación.
Tema 5.- Memoria.	Codificación. Almacenamiento. Recuperación de la información. El olvido. La construcción de los recuerdos. Mejoramiento de la memoria.
Tema 6.- Pensamiento y Lenguaje.	Los conceptos. Resolución de problemas. Toma de decisiones y formación de juicios. Estructura del lenguaje. Desarrollo del lenguaje. Pensamiento y lenguaje.
Tema 7.- Motivación y Emoción.	Los conceptos motivacionales. Hambre, motivación sexual, necesidad de pertenencia. Las teorías de la emoción. La emoción en el cuerpo. La expresión de las emociones. La experiencia emocional.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas trabajo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		21	53	74



Seminario		4	14	18
Traballos tutelados		1	14	15
Proba de resposta múltiple		1	20	21
Actividades iniciais		2	0	2
Análise de fontes documentais		4	4	8
Obradoiro		2	8	10
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Obradoiro	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba de resposta múltiple Actividades iniciais Obradoiro	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas individuales y grupales.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Sesión maxistral		Se registrará y valorará la asistencia a las clases de presentación de contenidos.	10
Seminario		Se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la dirección de seminarios.	10
Traballos tutelados		Memoria de actividades y/o trabajo alternativo a la dirección de seminario.	10
Proba de resposta múltiple		La puntuación obtenida en esta prueba constituirá el 60% de la calificación en la asignatura.	60
Obradoiro		Se registrará y valorará la asistencia y la dirección de las prácticas.	10

Observacións avaliación

Se levará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta, fundamentalmente, la asistencia y participación en las clases, prácticas y seminarios, la elaboración de una memoria de las prácticas realizadas, trabajos complementarios y la calificación en una prueba objetiva sobre los contenidos explicados en clase.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Fontes de información

Bibliografía básica	BALLESTEROS, S. (2000). Psicología general: un enfoque cognitivo. Madrid: Universitas. CAMPOS, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica. Barcelona: Grupo Editor Universitario. FELDMAN, R. S. (2006). Psicología. México: McGraw-Hill. LEAHEY, T. H. (2004). Historia de la psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall. MORRIS, Ch. G., y MAISTO, A. A. (2005). Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall MYERS, D. G. (2005). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana. NIETO, J., ABAD, M. A., ESTEBAN, M., y TEJERINA, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill WADE, C., y TAVRIS, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall.
Bibliografía complementaria	Â

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías