



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Psicología II	Código	653G01203	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	PsicologíaPsicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es	
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel López-Cortón Facal, Ana María	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es ana.lopez-corton@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología evolutiva y con la psicología social.</p> <p>Descriptor: Conocimientos de Psicología al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.	A1	B12	
Revisar los distintos métodos de investigación evolutiva para el estudio del cambio en las diferentes etapas de la vida.	A25 A26 A27 A28 A30	B12 B16	
Desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia.	A3	B12	
Conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y socioemocional durante la etapa prenatal, la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	
Identificar las principales dimensiones de los diferentes contextos (histórico-cultural, familiar, educativo y social), que inciden el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	C4
Desarrollar actitudes positivas hacia las cuestiones evolutivas de modo que se entienda la necesidad de optimizar el desarrollo humano		B12 B31	
Capacitar para aplicar los conocimientos adquiridos al estudio de los fenómenos y los sujetos desde un punto de vista evolutivo.	A3	B9	
Comprender el enfoque psicosocial y los procesos que vinculan a la persona con su contexto social.	A34		C4
Conocer los fenómenos y procesos psicosociales específicos.			C7 C8
Conocer los procesos cognitivos que subyacen en las distintas conductas sociales.		B12	
Comprender y desarrollar actitudes positivas hacia el modelo biopsicosocial como forma de comprender los procesos de salud y enfermedad.	A1 A6	B31 B33	
Conocer los determinantes psicosociales de los mecanismos implicados en los procesos de salud y enfermedad.		B12	



Adquirir los conocimientos necesarios para describir y analizar el comportamiento humano en el marco de los cuidados de la salud. Desarrollar actitudes y adquirir habilidades que favorezcan la relación con los usuarios en el marco del sistema de salud.		B12	
Comprender los determinantes cognitivos y comportamentales de la relación profesional de la salud ? enfermo.		B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		

Contidos	
Temas	Subtemas
<p><b>PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p> <p>Módulo I: Fundamentos</p> <p>Descriptores:</p> <p>Qué entendemos por desarrollo y por cambio evolutivo. Naturaleza y determinantes del desarrollo. Principales teorías explicativas. Los métodos de investigación del desarrollo.</p>	<p>Tema 1.- El desarrollo humano: nociones básicas</p> <p>Tema 2.- Los métodos en psicología del desarrollo</p>
<p>Módulo II: Desarrollo Prenatal y Perinatal</p> <p>Descriptores:</p> <p>Desarrollo prenatal e intervención temprana: ¿cómo se percibe el mundo desde la experiencia de un bebé? ¿cuáles son las principales teorías que se han centrado en esta etapa? ¿qué entendemos por apego? ¿cuáles son sus implicaciones a lo largo del desarrollo?</p>	<p>Tema 3: Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido organizado</p> <p>Tema 4: Desarrollo perceptivo-cognitivo, psicomotriz y socioafectivo en primera infancia. Contextos de desarrollo en primera infancia.</p>
<p>Módulo III: Desarrollo en la niñez</p> <p>Descriptores</p> <p>La adquisición del símbolo y el desarrollo del lenguaje. El papel del juego en el desarrollo del niño? ¿Qué es la teoría de la mente? ¿El desarrollo cognitivo a lo largo de la niñez?. Procedimientos de evaluación</p>	<p>Tema 5: El desarrollo cognitivo en la niñez</p> <p>Tema 6: Desarrollo de la comunicación y del lenguaje</p>
<p>Módulo IV: Desarrollo Adolescente</p> <p>Descriptores:</p> <p>Qué entendemos por adolescencia temprana. La construcción de la identidad como tarea evolutiva. Cambios en el desarrollo moral. La influencia del grupo de iguales en esta etapa</p>	<p>Tema 7: La pubertad y su impacto psicológico. Los contextos de desarrollo en la adolescencia</p> <p>Tema 8: Desarrollo cognitivo en la adolescencia</p>
<p>Módulo V: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p>	<p>Por trastornos del comportamiento.</p> <p>Por trastornos del lenguaje</p> <p>Por trastornos sensoriales y/o motrices</p> <p>Por trastornos intelectuales.</p> <p>Autismo.</p>



<p>PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>Fundamentos teóricos de Psicología Social y procesos psicosociales básicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos conceptuales, históricos y metodológicos.</li> <li>2. Psicología social y su relación con Ciencias de la Salud: Psicología social de la Salud; Estrés y enfermedad; Apoyo Social y salud.</li> <li>3. Percepción de las personas y conducta social.</li> <li>4. Agresividad y violencia.</li> <li>5. Procesos de socialización y problemas de conducta.</li> <li>6. Comportamiento no verbal.</li> <li>7. Habilidades sociales</li> <li>8. Influencia social.</li> </ol>
--	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	B12	4	0	4
Sesión maxistral	A3	30	30	60
Proba obxectiva	A2 A1 A28 B9 B12	1	0	1
Estudo de casos	A6 A27 A34 B33	10	0	10
Traballos tutelados	A25 A26 A30 B31 C4 C7 C8	0	40	40
Aprendizaxe colaborativa	B16	10	20	30
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Para adquirir las competencias específicas referenciadas en la asignatura.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permiten adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Proba obxectiva	<p>Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura</p> <p>Con esta prueba se evalúa la adquisición de competencias de la asignatura</p>
Estudo de casos	<p>Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido, comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar. Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente.</p>



Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor. Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe por parte do profesor-tutor. Se propoñerá a realización de traballos de grupo, de carácter obrigatorio, en torno aos temas centrais da asignatura e para o inicio da súa elaboración se facilitará un pequeno dossier a partir do cal o alumnado deberá ir profundizando na materia obxecto de estudo. O resultado dese traballo se expón de forma interactiva utilizando a metodoloxía da presentación oral.
Aprendizaxe colaborativa	Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase.  Permiten adquirir as competencias xerais e nucleares referenciadas nesta asignatura.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	La atención personalizada se fará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas	B12	Se valorará o nivel de profundización e a capacidade de reflexión do alumnado sobre cada lectura proposta.	0
Aprendizaxe colaborativa	B16	Psicología de la Infancia y Adolescencia: Dossier  Psicología Social: Exposición oral de traballos de curso	50
Estudo de casos	A6 A27 A34 B33	La realización correcta de cada caso propoñido aportará unha puntuación a la calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.	0
Traballos tutelados	A25 A26 A30 B31 C4 C7 C8	Requerirán de una exposición e defensa oral por parte do grupo encargado de cada tema. La valoración de esta exposición se regirá por la directrices que elabora el máster para la realización del TFG.	0
Proba obxectiva	A2 A1 A28 B9 B12	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura	50

### Observacións avaliación



## PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

La evaluación específica de esta parte de la asignatura incluirá una valoración de las síntesis realizadas por cada grupo, una valoración de la asistencia a clase y de la participación en ella, todo ello complementado con un examen tipo test. La nota del examen representará el 80% de la nota final. Las tutorías y la participación en las actividades representarán el 20% de la nota final. Los estudiantes que no alcancen alguna de las competencias propias de esta asignatura realizarán un trabajo individual programado por el profesor que deberán entregar a final de curso y que deberán poder defender ante el profesor en tutoría individual.

## PSICOLOGÍA SOCIAL

Módulo I: Los alumnos realizarán un examen al finalizar el bloque (mes de Febrero). Dicho examen constará de una parte test y otra parte de preguntas cortas.

Módulo II: Los alumnos expondrán en clase, por grupos, diversos trabajos relacionados con los contenidos de este bloque. La evaluación se basará en dichas exposiciones. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable). Es necesario aprobar cada una de las parte de la asignatura para superarla

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, Médica Panamericana. Carmona, M. (2006). Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas: (desarrollo evolutivo y social del juego). Granada: Universidad de Granada. Coll, C. (1981). El concepto de desarrollo en Psicología Evolutiva: Aspectos epistemológicos. En A. Dosil (Coord.): Desarrollo humano. Universidad de Santiago de Compostela. Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI, capítulo 13. Gutiez, P. (2005) Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense, p. 955-989 Marchesi, A.; Palacios, J. y Carretero, M. (1983). Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.): Psicología Evolutiva. Vol. 1. Teorías y Métodos. Madrid: Alianza. Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. Barcelona: Herder. Santrock, J.W. (2007). Desarrollo infantil. México: McGraw-Hill. Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel, capítulo 4. PSICOLOGÍA SOCIAL Baron, R. A. & Byrne, D. (1998): Psicología Social. Madrid. Prentice Hall. Morales, J. C. (Coord.) (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill. Peiró, J. M<sup>a</sup>, Morales, J. F. y Fernández Dols, J. M. (Eds.) (2000) : Tratado de Psicología Social. Madrid. Síntesis. Llor, B., Abad, M. A., García, M. y Nieto, J. (1998): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid. McGraw-Hill. Rodríguez Marín, J. (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis. 68



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE PSICOLOGÍA SOCIAL</b></p> <p>Módulo I: BARON, R. A. &amp; BYRNE, D. (1998): Psicología Social. Madrid. Prentice Hall.          CLEMENTE, M (1992): Psicología Social Aplicada. Madrid. Pirámide.          IBÁÑEZ, T. (1990): Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona. Sendai.          JIMÉNEZ BURILLO, F. (1981): Psicología Social. Madrid. U.N.E.D.          LAMBERTH, J. (1989): Psicología Social. Madrid. Pirámide.          MORALES, J. C. (Coord.) (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill.          MYERS, D. G. (1995): Psicología Social. México. McGraw-Hill.          PEIRÓ, J. M<sup>a</sup>, MORALES, J. F. &amp; FERNÁNDEZ DOLS, J. M. (Eds.) (2000) : Tratado de Psicología Social. Madrid. Síntesis.          TORREGROSA, J. R. &amp; CRESPO, E. (Eds.) (1984): Estudios básicos de Psicología Social. Barcelona. Hora.          Módulo II: ÁLVARO, J. L., GARRIDO, A. &amp; TORREGROSA, J. R. (1996): Psicología Social Aplicada. Madrid. McGraw-Hill.          BARRIGA, S., LEÓN, J. M., MARTÍNEZ, M. F. &amp; JIMÉNEZ DE CISNEROS, I. F. (1990): Psicología de la Salud: Aportaciones desde la Psicología Social. Sevilla. Eudema.          CONDE, J. A. &amp; ISIDRO DE PEDRO, A. I. (1995): Psicología Comunitaria, Salud y Calidad de Vida. Salamanca. Eudema.          IBÁÑEZ, E. (1990): Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia. Promolibro.          LLOR, B., ABAD, M. A., GARCÍA, M. &amp; NIETO, J. (1998): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid. McGraw-Hill.          MORALES, J. F., BLANCO, A., HUICI, C. &amp; FERNÁNDEZ, J. M. (Comps) (1985): Psicología Social Aplicada. Bilbao. Desclée de Brouwer.          RODRÍGUEZ MARÍN, J. (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis.          SIMON, M. A. (1993): Psicología de la salud. Madrid. Pirámide.</p>
------------------------------------	--

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías