



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Pediatria, Psiquiatria y Rehabilitación infanto-juvenil | | Código | 653G01205 |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Medicina | | | |
| Coordinador/a | Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es | |
| Profesorado | Núñez Pérez, Antonio | Correo electrónico | a.nunez@udc.es | |
| | Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis | | jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la pediatría, afecciones sensoriales, psiquiatria, así como la Rehabilitación del niño y del adolescente.</p> <p>Descriptorios:</p> <p>Conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (infancia y adolescencia) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional..</p> <p>Conocimiento del proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital (infancia y adolescencia), identificando los problemas y aspectos clínicos, preventivos y terapéuticos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.</p> <p>Conocimientos de Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (infancia y adolescencia) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| B2 | Resolver de problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |



| | |
|-----|---|
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Trabajar la atención integral del niño y del adolescente con discapacidad física, psíquica y/o sensorial desde una perspectiva interdisciplinar. | A3 A6 | B4 B5 B6 B7 B11 B12 B17 B26 B29 B31 B36 | C4 |
| Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de Pediatría, Psiquiatría y Rehabilitación Infanto-Juvenil en el contexto de la Terapia Ocupacional. | A3 A6 | | C4 |
| Mejorar las actitudes y habilidades del estudiante de Terapia Ocupacional como persona y como profesional adquiriendo las competencias genéricas asignadas, desde el respeto de los Derechos Humanos y el cuidado de la sostenibilidad medio-ambiental. | | B4 B5 B6 B7 B11 B12 B16 B17 B28 B29 B31 B36 | C4 |
| Adquirir los conocimientos básicos de la profesión y del área de estudio de la Pediatría, Psiquiatría y Rehabilitación Infanto-Juvenil. | A3 A6 | B12 | C4 |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| <p>Conocer y aplicar el conocimiento relevante de la Rehabilitación sensorial con una perspectiva integral e interdisciplinar en el niño y adolescente.</p> | A3 | B2 | C4 |
| | A6 | B3 | C7 |
| | | B4 | |
| | | B5 | |
| | | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B10 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B16 | |
| | | B17 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | | B31 | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| <p>Tema 1.- PSICOPEDIATRÍA DE INTERÉS OCUPACIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.</p> <p>Prof. Antonio Núñez Pérez.</p> | <p>1.1.- Exploración psicopatológica básica en infancia y adolescencia. Diagnóstico y Clasificación de los trastornos psiquiátricos infanto-juveniles. Sistemas de clasificación internacionales (CIE-10 y DSM-IV y V). Casos prácticos</p> <p>1.2.- Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo, Síndrome de Asperger y otros Trastornos del espectro Autista. Casos prácticos.</p> <p>1.3.- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Síndromes desadaptativos sociales. Oposicionismo infantil. Casos prácticos.</p> <p>1.4.- Trastornos de la conducta Alimentaria: Anorexia y Bulimia nerviosa, Trastorno por atracón y otros trastornos alimentarios. Casos prácticos.</p> <p>1.5.- Trastornos del estado de ánimo de inicio temprano. Depresión en la infancia y adolescencia. Suicidio en la adolescencia.. Casos prácticos.</p> <p>1.6.- Esquizofrenia de inicio temprano y Psicosis incipiente. Programas preventivos y de detección precoz. Casos prácticos</p> <p>1.7.- Otros trastornos de interés infanto juvenil, nociones generales: Trastorno reactivo de vinculación. Ansiedad de separación. Trastorno Obsesivo Compulsivo en infancia y adolescencia. Casos prácticos.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Tema 2.- PEDIATRÍA Y REHABILITACIÓN SENSORIAL INFANTO-JUVENIL</p> <p>Prof. José Luis Rodríguez-Villamil Fernández</p> | <p>2.1.- Patología pediátrica: Esquema general.</p> <p>2.2.- Prematuridad.</p> <p>2.3.- Trastornos del sistema nervioso central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parálisis cerebral infantil, - Traumatismo craneoencefálico, <p>2.4.- Lesiones nerviosas periféricas. Parálisis braquial obstétrica y otras patologías.</p> <p>2.5.- Enfermedades neuromusculares: Distrofias musculares y otras.</p> <p>2.6.- Los Movimientos reflejos, las reacciones automáticas y el desarrollo motor en la infancia.</p> <p>2.7.- Discapacidad visual en la infancia</p> <p>2.8.- Hipoacusia y sordera en la infancia</p> <p>2.9.- Atención temprana</p> <p>2.10.- Alteraciones cromosómicas: Trisomía (Síndrome de Down).</p> <p>2.11.- Otras patologías causantes de disfunción ocupacional en la infancia.</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A3 B2 B3 B4 B6 B10 B12 B17 B26 B31 B36 B37 | 80 | 20 | 100 |
| Actividades iniciales | A6 B35 C4 C7 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba mixta | B8 B9 B13 B16 B29 | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | B5 B7 B11 B28 | 0.5 | 7 | 7.5 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Relación con las competencias específicas 3 y 6.</p> |
| Actividades iniciales | <p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas reseñadas en esta asignatura.</p> |
| Prueba mixta | <p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> |



| | |
|------------------|---|
| Estudio de casos | <p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Para adquirir competencias genéricas y específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |
|------------------|---|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Estudio de casos | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales en los trabajos propuestos por cada profesor. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------|--|---|--------------|
| Sesión magistral | A3 B2 B3 B4 B6 B10 B12 B17 B26 B31 B36 B37 | Evaluación en la modalidad de Prueba mixta. | 0 |
| Estudio de casos | B5 B7 B11 B28 | El Estudio de casos o fórmulas similares individuales o grupales será evaluada por cada profesor sobre 3 puntos. La Nota final del Estudio de casos será la media de las mismas. Para superar y hacer media en el Estudio de casos se necesitará una nota igual o superior a 2 puntos en cada una de las partes. | 30 |
| Prueba mixta | B8 B9 B13 B16 B29 | La Prueba mixta será evaluada por cada profesor sobre 7 puntos. La nota final de la Prueba mixta será la media de las mismas. Para superar y hacer media en la Prueba mixta se necesitará una nota igual o superior a 3,5 puntos en cada una de las partes. | 70 |

Observaciones evaluación



A.- CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1.- EXAMEN

Estará constituido por dos partes, una Prueba mixta y un Estudio de casos.

Cada profesor calificará su examen sobre 10 puntos. La calificación del EXAMEN se obtendrá de la suma resultante de las dos partes.

Si se obtiene una calificación menor de 3,5 puntos en la Prueba mixta o menos de 2 puntos en el Estudio de casos, no se computará con la otra parte, siendo la calificación de suspenso.

2.- INFORMACIÓN SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- El EXAMEN consistirá en una sola prueba formada por sus partes, por convocatoria.

- La NOTA FINAL de la asignatura será la resultante de la media obtenida por la suma de sus partes.

- Para APROBAR la asignatura será necesario que la calificación media global del EXAMEN de cada profesor, en cada una de las partes, se obtenga al menos un 3,5 en la Prueba mixta y un 2 en el Estudio de casos.

- Será el Prof. responsable de la asignatura quien elaborará la CALIFICACIÓN FINAL, así como las últimas matizaciones de calidad previamente a su introducción en la aplicación informática.

- Si un estudiante no se presenta a alguna parte del EXAMEN (Prueba mixta o Estudio de casos) la CALIFICACIÓN FINAL de la asignatura será de No presentado (NP).

Será opcional de cada profesor el conservar la calificación de su parte de EXAMEN (Prueba mixta / Estudio de casos), únicamente hasta la convocatoria de julio (2ª oportunidad).

Fuentes de información

| | |
|---------------|---|
| Básica | <p>Cruz M. Tratado de Pediatría (2 volúmenes). 8ª Edición. Ediciones Ergon, S.A: Madrid; 2001. Nelson. Tratado de Pediatría (2 volúmenes). 16ª Edición. McGraw-Hill-Interamericana de España, S.A.U: Madrid; 2000. Downwey JA. Enfermedades incapacitantes en el niño. Salvat: Madrid; 1987. Forfar JO, Arneil JC. Textbook of Pediatría. 4th Edition. Churchill Livingstone: New York, 1992. Gomez Muñoz C. Intervención desde Terapia Ocupacional en Salud Mental. Editorial Monsa Salud: Barcelona; 2013. MacKinon R, Michels R. La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica. Editorial Ars Médica: Madrid; 2008. Vallejo Ruiloba J, Leal Cercos C. Tratado de Psiquiatría. Editorial Ars Médica: Madrid; 2008. Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier-España: Madrid; 2009. Beth Early, M. Mental Health concepts and techniques for the occupational therapy. Lippincott: Baltimore; 2007. Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Editorial Panamericana: Madrid; 2010. Wiener JM, Dulcan MK. Tratado de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Masson: Barcelona; 2006. Marcelli D, Braconnier A. Psicopatología del Adolescente. Masson: Barcelona; 2005. Sadock BJ, Sadock VA. Sinopsis de Psiquiatría. Kaplan & Sadock. 10.a ed. Lippincott, Williams & Wilkins: Barcelona; 2009. Talbot JA, Hales RE, Yudofsky SC. Tratado de Psiquiatría. Barcelona: Ancora; 1989. Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Aula Médica: Madrid; 2004. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física, 2005. Espinosa, Arroyo, Martín, Ruíz, Moreno. Guía esencial de Rehabilitación Infantil. Madrid: Panamericana; 2010. De Lisa J, Gans B, Currie D. Rehabilitation Medicine. Principles and Practice. Lippincott: Filadelfia, 1993.</p> |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <p>Oski FA. Pediatrics. Principles and practice. 3rd Edition. Lippincott Williams & Wilkins. New York, 1999.</p> <p>Hernández M. Pediatría. 2ª Edición. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 1994. Downwey JA. Enfermedades incapacitantes en el niño. Madrid: Salvat; 1987. Finnie NR. Atención en el hogar del niño con Parálisis Cerebral Infantil. México: La Prensa Médica Mexicana; 1976. Le Metayer M. Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. M. Barcelona: Masson; 2000. Gassier J. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson; 1990. Hellbrugge T. Diagnóstico funcional del desarrollo durante el primer año de vida. Madrid: Marfil; 1980. Illingworth RS. Desarrollo del niño. Londres: Churchill Livingstone; 1987. Bobath K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral. Panamericana; 1.982. Vojta V. Alteraciones motoras cerebrales infantiles. A Coruña: Atam-Paideia; 1991. Bobath B. Desarrollo motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral. Panamericana; 1.976. Ruiz Estremera. Prevención, atención y seguimiento de niños de riesgo o con lesiones establecidas. Comares; 1997. Pueschel SM. Síndrome de Down. Problemática biomédica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993. Cunningham C. El Síndrome de Down. Una introducción para padres. Paidós, 1999. Kumin L. ¿Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome Down?. Paidós; 1997. Springer Sp. Cerebro izquierdo Cerebro derecho. Gedisa; 1.994. Cobos Álvarez. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Pirámide, 1995. Hernández FJ. Torpeza motriz. EUB; 1995. Barkley RA. Niños hiperactivos. ¿Cómo comprender y atender sus necesidades especiales?. Paidós; 1999. Moreno García I. Hiperactividad. Pirámide; 1998. Arnaiz Sánchez P. Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Amarúa ediciones; 1991. Domingo Calco Q. Psicomotricidad. Una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo. Seco Olea; 1990. Taylor EA. El Niño Hiperactivo. Martínez Roca; 1990. Sinason V. Comprendiendo a tu hijo discapacitado. Paidós; 1994. Trombly C. Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: Prensa Médica Mexicana; 2001. Ruiz Estremera. Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Norma Capital; 2004. Porres E. Tocame mamá. Edad; 2000. Breinholst W. ¡Hola, aquí estoy!. Elfos; 1985. Dolto F. Las etapas de la infancia. Paidós; 2000. Cairo Antelo FJ. Avances en la atención al niño con discapacidad. A Coruña: Unidad de Rehabilitación Infantil y Atención Temprana; 1999. Rochet Morata PH. El mundo del bebé. Serie Bruner; 2.004. Toledo González M. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Santillana; 1999. Gallardo Jáuregui MV. Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe; 1994. Ruiz Pérez LM. Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos Editorial; 1987. Turner A, Foster M, Johnson S E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Madrid: Elsevier España; 2003.</p> |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

- 1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia:
- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático.
 - De realizarse en papel
 - No se utilizarán plásticos
 - Se realizarán impresiones a doble cara.
 - Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.
- 2.- El profesor responsable si reserva a posibilidad de realizar algún cambio en evaluación u otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías