



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Estancias prácticas III | Código | 653G01211 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeMedicina | | | |
| Coordinador/a | Viana Moldes, Ines | Correo electrónico | ines.viana@udc.es | |
| Profesorado | Darriba Fraga, María José Vázquez Otero, Alba María Viana Moldes, Ines | Correo electrónico | maria.darriba@udc.es alba.vazquez.otero@udc.es ines.viana@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta asignatura pretende, mediante prácticas diarias dirigidas, el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica y/o comunitaria de la Terapia Ocupacional en los momentos del ciclo vital de la infancia y la adolescencia.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4 | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio. |
| A5 | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A10 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población. |
| A11 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| A13 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente. |
| A14 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional. |
| A15 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente. |
| A16 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional. |
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |



| | |
|-----|---|
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales. |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional. |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional. |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver de problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B30 | Liderazgo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas. |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos. |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|---------------------------|-------------------------|



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B11 | |
| | A12 | B13 | |
| | A13 | B14 | |
| | A14 | B15 | |
| | A15 | B17 | |
| | A16 | B18 | |
| | A17 | B19 | |
| | A20 | B23 | |
| | A23 | B24 | |
| | A29 | B25 | |
| | A31 | B26 | |
| | A32 | B27 | |
| | A33 | B28 | |
| | | B29 | |
| | | B30 | |
| | | B31 | |
| | | B33 | |
| | | B35 | |
| | | B36 | |
| | | B37 | |



Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A4 | B5 | C6 |
| Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente. | A5 | B7 | C7 |
| | A6 | B8 | |
| | A7 | B9 | |
| | A8 | B11 | |
| | A9 | B13 | |
| | A10 | B14 | |
| | A12 | B15 | |
| | A13 | B17 | |
| | A14 | B18 | |
| | A15 | B19 | |
| | A16 | B22 | |
| | A17 | B23 | |
| | A20 | B24 | |
| | A23 | B25 | |
| | A29 | B26 | |
| | A31 | B27 | |
| | A32 | B28 | |
| | A33 | B29 | |
| | | B30 | |
| | | B31 | |
| | | B33 | |
| | | B34 | |
| | | B35 | |
| | | B36 | |
| | | B37 | |



Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B6 | C7 |
| A8 | B7 | |
| A9 | B8 | |
| A10 | B9 | |
| A12 | B11 | |
| A13 | B12 | |
| A14 | B13 | |
| A15 | B15 | |
| A16 | B17 | |
| A17 | B18 | |
| A20 | B19 | |
| A23 | B23 | |
| A29 | B24 | |
| A31 | B25 | |
| A32 | B26 | |
| A33 | B27 | |
| | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B34 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A11 | B13 | |
| A12 | B14 | |
| A13 | B15 | |
| A14 | B17 | |
| A15 | B18 | |
| A16 | B19 | |
| A17 | B23 | |
| A20 | B24 | |
| A23 | B25 | |
| A29 | B26 | |
| A31 | B27 | |
| A32 | B28 | |
| A33 | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B34 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B11 | |
| | A12 | B13 | |
| | A13 | B14 | |
| | A14 | B15 | |
| | A15 | B17 | |
| | A16 | B18 | |
| | A17 | B19 | |
| | A20 | B23 | |
| | A29 | B24 | |
| | A31 | B25 | |
| | A32 | B26 | |
| | A33 | B27 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos. | | | |
| Desarrollar capacidad para: sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así mismo la capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento. | A3 | B1 | C1 |
| | A5 | B2 | C4 |
| | A7 | B10 | C7 |
| | A10 | B13 | |
| | A13 | B23 | |
| | A14 | B37 | |
| | A15 | | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| <p>Tema 1. El proceso de intervención de la Terapia Ocupacional en la infancia y en la adolescencia.</p> <p>Estancias prácticas altamente dirigidas por los terapeutas ocupacionales docentes/tutores de los centros conveniados.</p> <p>Nivel intermedio.</p> | <p>Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente con el equipo y desarrollando funciones y destrezas propias de este profesional.</p> |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------|--------------|-------------------|--|--------------|
| Prácticas clínicas | | 60 | 0 | 60 |
| Portafolio del alumno | | 3 | 12 | 15 |
| Estudio de casos | | 15 | 5 | 20 |
| Recensión bibliográfica | | 1 | 10 | 11 |
| Actividades iniciais | | 5 | 0 | 5 |
| Salida de campo | | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas | <p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p> |
| Portafolio del alumno | <p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p> |
| Estudio de casos | <p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p> |
| Recensión bibliográfica | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p> |
| Actividades iniciais | |
| Salida de campo | <p>Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc. Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---|---|
| Portafolio del alumno Estudio de casos Recensión bibliográfica Prácticas clínicas Salida de campo | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |
|---|---|

| Evaluación | | | |
|-------------------------|--------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 20 |
| Estudio de casos | | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 20 |
| Recensión bibliográfica | | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 10 |
| Prácticas clínicas | | Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el usuario, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos. | 50 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.</p> <p>El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.</p> <p>Sistema de calificaciones:</p> <p>0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable)</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>A bibliografía de referencia dependerá do docente/titor de prácticas.No entanto recoméndase a seguinte:Clark, F. A., Parham, D., Carlson, M. E., Frank, G., Jackson, J., Pierce, D., ? Zemke, R. (1991). Occupational science: academic innovation in the service of occupational therapy?s future. The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association , 45 (4), 300-310. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5. a ed.). Edinburgh: Elsevier. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy , 20 (3), 162-173. http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492lwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (8), 7-. Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional . Ed. Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacionalesarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10 a ed, pp. 15-26). Buenos Aires ; Madrid: Médica Panamericana. Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations for practice in occupational therapy (5. a ed.). Edinburgh: Elsevier. Polatajko, H. J., & Mandich, A. (2004). Enabling occupation in children: the cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) approach . Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists. Rodger, S. (Ed.). (2010). Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists . Oxford: Wiley-Blackwell. Rodger, S., & Ziviani, J. (Eds.). (2006). Occupational therapy with children: understanding children?s occupations and enabling participation . Oxford, UK ; Malden, MA: Blackwell Pub.American Occupational Therapy Association.Occupational Therapy practice framework: Domian and process. Am J Occu Ther,2008;62:625-683.AyresAJ. La integración sensorial y el niño.México : Trillas; 1998.Barker S. Occupational therapy models for interventionwith children and families. Thorofare: Slack;2007Baum, C. (eds.) Occupational therapy overcoming humanperformance deficits. Thorafore, N.J.: SLACK. pp.664-688Blesedell Crepeau E, CohnE.S., Boyt Schell, BA. Willard & Spackman, Terapia ocupacional.Buenos Aires : Médica Panamericana, 2011Bobath-Kong "Transtornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires.Medica-Panamericana 1982Case-Smith J;Clifford O?Brien J. Occupationaltherapy for children. Maryland Heights : Elsevier; 2010.Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming humanperomance. Thorofare : Slack.Dunbar SB. Occupationaltherapy models for intervention with children and families. Thorofare:Slack; 2007.FinnieNR. Atención en el hogar del niño con parálisiscerebral. México : La Prensa Médica Mexicana, 1987.Frías Sánchez, C. Guía para estimular el desarrolloinfantil de los 45 días al primer año. México, D.F. : Trillas; 2005.Freiadberg RB. Práctica clínica de terapia cognitivacon niños y adolescentes conceptos esenciales. Barcelona: Paidós; 2005.Galantery Jensen. DSM-IV. Salud mental en niños y adolescentes. Estudio de casos y guíaterapéutica.. Madrid: Médica Panamericana; 2011.Grieve,J. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana; 1999.LeMetayer M. Reeduación cerebromotrizdel niño pequeño educación terapéutica. Barcelona: Masson; 1994Máximo N. y otros. 2006. Manual de actividades didácticas: terapiaocupacional en afecciones de origen pediátrico y neurológico. Madrid: Dykinson.Polonio B, Castellanos M, Viana I. Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.Reilly M. Playas exploratory learning: studies of curiosity behavior. Beverly Hills : SageMark, 1974Shelley.M. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006.Shonkoff JP; MeiselsSJ. Handbook of early childhood intervention. Cambridge : Cambridge UniversityPress, 2000</p> |
| <p>Complementaría</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del " I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.b.- Si se realizase en papel:- Non se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- El profesor responsable puede realizar algún cambio en la evaluación y otros aspectos, siempre que sean notificados a los estudiantes con suficiente antelación.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías