



| Guía docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Estancias prácticas VIII   | Código             | 653G01407  |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional  |                    |  |          |
| Descriptorios         |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Cuarto             | Obligatoria  | 6        |
| Idioma                | Castellano   |                    |  |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeFisioterapiaMedicina  |                    |  |          |
| Coordinador/a         | Viana Moldes, Ines   | Correo electrónico | ines.viana@udc.es  |          |
| Profesorado           | Luaces Gudin, Rufino David<br>Mansilla Barreiro, Barbara<br>Rosende Celeiro, Iván de<br>Viana Moldes, Ines   | Correo electrónico | david.luaces.gudin@udc.es<br>barbara.mansilla.barreiro@udc.es<br>ivan.de.rosende.celeiro@udc.es<br>ines.viana@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descripción general   | Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica comunitaria de la Terapia Ocupacional. |                    |  |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A1                      | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.   |
| A3                      | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4                      | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.   |
| A5                      | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.  |
| A6                      | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.   |
| A7                      | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.                            |
| A8                      | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.  |
| A9                      | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.   |
| A10                     | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.  |
| A12                     | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A13                     | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.                                   |
| A14                     | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.  |
| A15                     | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.   |
| A16                     | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.  |
| A17                     | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.                      |
| A19                     | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.  |
| A20                     | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.  |
| A21                     | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.  |
| A22                     | Mostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.  |
| A23                     | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.  |



|     |   |
|-----|---|
| A25 | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.  |
| A26 | Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.   |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.  |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.  |
| A30 | Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.   |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.  |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.                                       |
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B2  | Resolver de problemas de forma efectiva.  |
| B3  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B8  | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión.  |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.  |
| B13 | Resolución de problemas.  |
| B14 | Habilidades interpersonales.  |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma.   |
| B17 | Compromiso ético.   |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna.   |
| B22 | Habilidades de investigación.   |
| B23 | Capacidad de aprender.  |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica.   |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas.  |
| B28 | Toma de decisiones.   |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| B30 | Liderazgo.  |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.   |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor.  |
| B36 | Preocupación por la calidad.  |
| B37 | Motivación.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|---------------------------|-------------------------|



|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.   | A1<br>A3<br>A6<br>A7<br>A8<br>A9<br>A10<br>A13<br>A14<br>A15<br>A16<br>A19<br>A23 | B2<br>B3<br>B6<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19<br>B26<br>B28<br>B29<br>B30<br>B31<br>B37 | C1<br>C4<br>C6 |
| Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.   | A3<br>A4<br>A6<br>A7<br>A8<br>A23<br>A29<br>A31                                   | B3<br>B8<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B19<br>B25<br>B37   | C1<br>C4       |
| Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional.<br><br>Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente. | A4<br>A5<br>A7<br>A9<br>A10<br>A14<br>A15<br>A16<br>A17<br>A23<br>A31             | B5<br>B10<br>B17<br>B19<br>B37   | C1<br>C4       |
| Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.  | A6<br>A12   | B1<br>B17<br>B37   | C1<br>C4       |



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones.   | A3<br>A4<br>A8<br>A9<br>A10<br>A13<br>A14<br>A15<br>A29<br>A33 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B14<br>B17<br>B19<br>B23<br>B29<br>B30<br>B35<br>B37  | C1<br>C4<br>C6 |
| Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia.                      | A3<br>A4<br>A13<br>A20<br>A28<br>A30                           | B22<br>B24<br>B25<br>B27   | C1<br>C4       |
| Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.  | A6<br>A12<br>A13<br>A19<br>A21<br>A26                          | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B16<br>B25<br>B26<br>B27<br>B28<br>B30<br>B37 | C1<br>C4<br>C6 |
| Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos. | A20<br>A22<br>A25<br>A26                                       | B36<br>B37   | C1<br>C4<br>C7 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|  |  |
|--|--|
| <p>Tema 1. Contribución de la Terapia Ocupacional en el análisis y cambio de una realidad social concreta.</p> <p>Proyecto Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de las elecciones ocupacionales</li> <li>- Promoción y difusión de la titulación.</li> </ul> <p>Prácticas avanzadas con orientación. Nivel avanzado.</p> | <p>1.1. Reconocer y analizar las necesidades ocupacionales, de salud y bienestar de los ciudadanos/ grupos /poblaciones</p> <p>1.2. Desarrollar redes de comunicación, estrategias y acciones para la reducción de desigualdades</p> |
|--|--|

| Planificación                        |              |                    |  |               |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas               | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos                     |              | 5                  | 10                                       | 15            |
| Portafolio del alumno                |              | 1                  | 15                                       | 16            |
| Actividades iniciales                |              | 1                  | 0  | 1             |
| Aprendizaje colaborativo             |              | 20                 | 10                                       | 30            |
| Eventos científicos y/o divulgativos |              | 10                 | 20                                       | 30            |
| Salida de campo                      |              | 50                 | 15                                       | 65            |
| Atención personalizada               |              | 4                  | 0  | 4             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                         |  |
|--------------------------------------|--|
| Metodologías                         | Descripción  |
| Estudio de casos                     | <p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p>  |
| Portafolio del alumno                | <p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas y específicas asignadas a esta asignatura.</p> |
| Actividades iniciales                |  |
| Aprendizaje colaborativo             |  |
| Eventos científicos y/o divulgativos |  |
| Salida de campo                      |  |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodologías           | Descripción |
|                        |             |



|  |   |
|--|---|
| Estudio de casos<br>Portafolio del alumno<br>Aprendizaje colaborativo<br>Salida de campo | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |
|--|---|

| Evaluación               |              |   |              |
|--------------------------|--------------|---|--------------|
| Metodologías             | Competencias | Descripción   | Calificación |
| Estudio de casos         |              | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 20           |
| Portafolio del alumno    |              | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 10           |
| Aprendizaje colaborativo |              | La elaboración del proyecto será desarrollada entre el grupo de iguales.  | 20           |
| Salida de campo          |              | Los/as estudiantes desarrollarán un proyecto en la comunidad de pertenencia.<br>La temática será decidida en la clase o propuesta por la profesora.   | 50           |

| Observaciones evaluación  |
|---|
| <p>Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.</p> <p>El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.</p> <p>Sistema de calificaciones:<br/>0-4.9=Suspense<br/>5-6.9=Aprobado<br/>7-8.9=Notable<br/>9-10=Sobresaliente<br/>9-10 Matrícula de Honor (Graciable)</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>Creek J. et al. 2007. Contemporary issues in occupational therapy: reasoning and reflection. Chichester John Wiley &amp; Sons, Iwama, M. 2006. The Kawa model : culturally relevant occupational therapy. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. Kronenberg F. Simó S., Pollard Nick. 2007. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes. Madrid: Editorial Médica Panamericana Moyers P. 2007 The Guide to occupational therapy practice. Virginia. American Occupational Therapy Association Paganizzi Liliana y otros. 2007. Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y Comunitarios. Buenos Aires: Polemos Rincón Eva. Sánchez-Ortiz M. Ramos R. 2007. Terapia ocupacional: intervención en distintas patologías. Alcalá La Real (Jaén). Formación Alcalá.</p> <p>Bibliografía complementaria Donna Costa. 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press. Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming human performance. Thorofare : Slack. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Hagedorn, R. 1993. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |  |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sustentable y cumplir el objetivo extratécnico 9 del Plan Green Campus de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: A.- Mayoritariamente, se solicitarán en formato virtual y soporte informático. B.- De realizarse en papel: 1. No se utilizarán plásticos. 2. Se imprimirá a doble cara. 3. Se utilizará papel reciclado. 4. Se evitará la realización de borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías