



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Historia Social e Política contemporánea		Código	660G01009
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación	Fernández Colín, Mª Luísa	Correo electrónico	mluisafernandez@udc.es	
Profesorado	Fernández Colín, Mª Luísa	Correo electrónico	mluisafernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Coñecemento básico da evolución social e política contemporánea e a súa repercusión na sociedade actual.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Historia das relacións laborais	A12		
Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.	A13		
Interpretar datos e indicadores socioeconómicos	A18		
Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais.	A32		
Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional.	A33		
Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais	A34		
Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais	A35		
Capacidade de análise e síntese		B2	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6	
Razoamento crítico.		B8	
Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade		B10	
Aprendizaxe autónomo		B14	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			C6

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Os inicios do liberalismo económico e político	1.1 Oríxes do liberalismo 1.2 Principios do liberalismo 1.3 O liberalismo económico



Tema 2: O Estado do Benestar e o Capitalismo posterior á Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 O liberalismo dos anos 30 2.2 O Estado do Benestar 2.3 A crise de 1973 2.4 Segunda Crise do Petróleo 2.5 Consecuencias da Crise
Tema 3: Os feminismos e a condición da muller	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 A división sexual do traballo 3.2 A loita polos dereitos civís e políticos 3.3 Os dereitos das mulleres dende a década dos anos 60
Tema 4: Os socialismos	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 As Orixes 4.2 O Anarquismo 4.3 O Marxismo 4.4 A expansión do Socialismo
Tema 5: O movemento obreiro	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Introducción 5.2 Os primeiros conflitos da Sociedade Industrial 5.3 Xeralización e Internacionalización do Movemento Obreiro 5.4 O Movemento Obreiro en España
Tema 6: Os Fascismos	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 Qué é o fascismo? 6.2 Características dos fascismos 6.3 O fascismo italiano 6.4 O nazismo alemán 6.5 Outros fascismos

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A12 A13 A18 A32 A33 A34 B2 B6 B8 B14 C1 C4 C6	2	2	4
Discusión dirixida	A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 C1 C4 C6	20	10	30
Lecturas	A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 B14 C1 C4	16	0	16
Proba obxectiva	A12 A13 A18 A32 A33 A35 B2 B8 B14 C1 C4	2	48	50
Sesión maxistral	A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B8 B10 B14 C1 C4	18	0	18
Traballos tutelados	A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 B14 C1 C4 C6	18	10	28
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías



Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recollido e editado como fonte de profundización nos contidos traballados. Faranse moitos comentarios de texto
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuido rasgo distintivo é a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. A proba contará dun comentario de texto guiado con preguntas orientativas e 2 preguntas de desenvolvemento a elixir unha de elas
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia, método expositivo ou lección maxistral. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo tutelaa do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Farase para os traballos tutelados, orientando a cada alumno sobre o traballo que pode facer, as normas e fontes de información a utilizar. Ademais das tutorías presenciais, os alumnos poderán realizar consultas sempre que o desexen mediante o correo electrónico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 C1 C4 C6	relacionada coas lecturas que os alumnos deben facer así como cos comentarios e análises que se realizarán posteriormente en clase. por iso valorarase a asistencia	20
Proba obxectiva	A12 A13 A18 A32 A33 A35 B2 B8 B14 C1 C4	Exame oral ou escrito, con preguntas de desenvolver e/ou comentario de texto Requírese sacar como mínimo un 20 para facer media coas outras notas	60
Traballos tutelados	A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 B14 C1 C4 C6	- traballo de profundización nun tema relacionado co temario da asignatura. - Poderase facer individual ou en grupo (máximo de 3 alumnos) - é obrigatorio a súa exposición oral na aula para que puntúe. A solicitude do mesmo e non presentación por parte do alumno no día indicado , sen xustificación previa, pode supoñer unha penalización de ata 2 puntos..	20

Observacións avaliación

--

Fontes de información

--



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Bahamonde, A. y Villares, R. (2001). El mundo contemporáneo. siglos XIX y XX. Madrid, Taurus- Galán García, A, Gómez Urdañez, G. y Moreno Fernández, J.R. (2003). Materiales para la historia de las Relaciones Laborales. Madrid, Tecnos- Fontana, J. (1999). Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica- Giner, S. (1994). Historia del pensamiento social. Barcelona, Ariel- Martínez Carreras, J. (1996). Introducción a la historia contemporánea. Madrid, Istmo- Arenas Posadas, C (2003). Historia Económica del Trabajo. Madrid, Tecnos- Tuñón de Lara, M. (1972). El movimiento obrero en la historia de España. Madrid, Taurus- Camps Cura, E, (2013). Historia Económica Mundial: la formación de la economía internacional (s.XVI-XX). Madrid, Mc Graw Hill
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Hampsher-Monk, I. (1994). Historia del pensamiento político moderno, los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx. Barcelona, Ariel- Hobsbawn, E. (1995). Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica- Droz, J (1985). Historia general del socialismo. Barcelona, Destino- Núñez Florencio, R. (1994). Sociedad y política en el siglo XX. Madrid, Síntesis- Termes, J. (1972). Anarquismo y sindicalismo en España. Barcelona, Ariel- Woodcock, G. (1979). El anarquismo. Historia de las ideas y de los movimientos libertarios. Barcelona, Ariel- Galán García, A. (Coord.) (2000). Intervención Pública en las Relaciones Laborales. Tecnos, Madrid

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Historia Social do Traballo/660G01039

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías