



| Guía Docente          |   |                    |                     |           |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Relacións Laborais no ámbito Naval e Marítimo-Pesqueiro |                    | Código              | 660G01042 |
| Titulación            |   |                    |                     |           |
| Descritores           |   |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro-Cuarto    | Optativa            | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |           |
| Departamento          | Dereito Privado   |                    |                     |           |
| Coordinación          | Díaz De la Rosa, Angélica                               | Correo electrónico | angelicadiaz@udc.es |           |
| Profesorado           | Díaz De la Rosa, Angélica                               | Correo electrónico | angelicadiaz@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                     |           |
| Descrición xeral      |   |                    |                     |           |

| Competencias do título |                        |
|------------------------|------------------------|
| Código                 | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe |  |  |                        |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe |  |  | Competencias do título |
|                           |  |  | A1                     |
|                           |  |  | A2                     |
|                           |  |  | A3                     |
|                           |  |  | A4                     |
|                           |  |  | A5                     |
|                           |  |  | A11                    |
|                           |  |  | A12                    |
|                           |  |  | A13                    |
|                           |  |  | A14                    |
|                           |  |  | A15                    |
|                           |  |  | A16                    |
|                           |  |  | A17                    |
|                           |  |  | A20                    |
|                           |  |  | A22                    |
|                           |  |  | A27                    |
|                           |  |  | A30                    |
|                           |  |  | A31                    |
|                           |  |  | A32                    |
|                           |  |  | A33                    |
|                           |  |  | A34                    |
|                           |  |  | A35                    |
|                           |  |  | B1                     |
|                           |  |  | B2                     |
|                           |  |  | B3                     |
|                           |  |  | B4                     |
|                           |  |  | B5                     |
|                           |  |  | B6                     |
|                           |  |  | B7                     |
|                           |  |  | B8                     |
|                           |  |  | B9                     |
|                           |  |  | B10                    |
|                           |  |  | B11                    |
|                           |  |  | B16                    |
|                           |  |  | C1                     |
|                           |  |  | C2                     |
|                           |  |  | C3                     |
|                           |  |  | C4                     |
|                           |  |  | C5                     |
|                           |  |  | C6                     |
|                           |  |  | C7                     |
|                           |  |  | C8                     |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas                                      |
| 1.-Concepto, características e fontes do Dereito marítimo | 1.1 Fontes legais<br>1.2 Fontes convencionais |



|   |  |
|---|--|
| 2.-Concepto, características do Dereito pesquero  | 2.1 A pesca e o estado autonómico  |
| 3.- Ordenación da actividade pesquera: liberdade de empresa e organización do armador pesquero.   | 3.1 O naviero/ o armador pesquero<br>3.2 Naviero xestor<br>3.3 Dotación do buque<br>3.4 organizacións pesqueras  |
| 4. I.-O exercicio da pesca, réxime das artes pesqueras e sostenibilidade.4.II.-Títulos administrativos para o exercicio da actividade pesquera. | 4.1.1Actividades pesqueras<br>4.1.2 Arrastre<br>4.1.3 Cerco<br>4.1.4 Palangre<br>4.1.5 Artes menores: fixos ou de deriva<br>4.1.6 Outras artes.                              |
| 5.-O buque. Concepto, natureza e réxime xurídico real.  | 5.1 Concepto<br>5.2 Natureza<br>5.3 Réxime xurídico-real<br>5.4 Rexistro<br>5.5 Nacionalidade<br>5.6 Clasificación   |
| 6.- Principais contratos de explotación do buque.   | 6.1 Contrato de transporte<br>6.2 Contrato de fletamento<br>6.2.1 Contrato de fletamento por tempo<br>6.2.2 Contrato de fletamento por viaxe<br>6.3 Contrato de arrendamento |
| 7.- Sinistro e averías da navegación. Seguros marítimos.  | 7.1 A seguridade marítima<br>7.2 Averías<br>7.3 Abordaxe<br>7.4 Salvamento<br>7.5 Seguros marítimos.   |

| Planificación                         |  |                   |   |              |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida                    | A1 A13 A14 A15 A31<br>A32 A33 A34 A35 B1<br>B2 B4 B8                 | 3                 | 10  | 13           |
| Estudo de casos                       | A2 A3 A16 A17 A20<br>A22 A27 A30 B6 B7<br>B9 B10 B16 C7              | 9                 | 25  | 34           |
| Presentación oral                     | A4 A5 A11 A12 A13<br>A14 B3 B4 B5 B11<br>B16 C1 C2 C3 C4 C5<br>C6 C8 | 2                 | 7   | 9            |
| Proba obxectiva                       | A1 A11 A12 A13 A14<br>A31 B1 B8 C1                                   | 3                 | 0   | 3            |
| Sesión maxistral                      | A1 A2 A11 A12 A16<br>A20 A22 A27 A30<br>A31                          | 18                | 60  | 78           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A12 A33 A34 B4  | 8                 | 0   | 8            |
| Atención personalizada                |  | 5                 | 0   | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías                          |  |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías                          | Descrición   |
| Discusión dirixida                    | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.  |
| Estudo de casos                       | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Presentación oral                     | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Proba obxectiva                       | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> |
| Sesión maxistral                      | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>  |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.  |

| Atención personalizada                |   |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías                          | Descrición  |
| Estudo de casos<br>Discusión dirixida | A discusión dirixida e o estudo de casos constitúen dúas metodoloxías que precisan dun componente de atención personalizada por parte do docente. |

| Avaliación        |  |   |               |
|-------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías      | Competencias   | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos   | A2 A3 A16 A17 A20<br>A22 A27 A30 B6 B7<br>B9 B10 B16 C7              | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 10            |
| Presentación oral | A4 A5 A11 A12 A13<br>A14 B3 B4 B5 B11<br>B16 C1 C2 C3 C4 C5<br>C6 C8 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   | 20            |



|                                       |  |   |    |
|---------------------------------------|--|---|----|
| Proba obxectiva                       | A1 A11 A12 A13 A14<br>A31 B1 B8 C1                   | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. | 50 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A12 A33 A34 B4                                    | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.   | 10 |
| Discusión dirixida                    | A1 A13 A14 A15 A31<br>A32 A33 A34 A35 B1<br>B2 B4 B8 | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   | 10 |

### Observacións avaliación

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PULIDO BEGINES, J.L. (2009). INSTITUCIONES DE DERECHO DE LA NAVEGACIÓN MARÍTIMA. EDIT. TECNOS. MADRID.</li> <li>- GARCÍA-PITA Y LASTRES, J.L. (DIR.) (2012). ESTUDIOS DE DERECHO MARÍTIMO. EDIT. ARANZADI. CIZUR MENOR</li> <li>- MELÉNDEZ MORILLO-VELARDE, L (2002). LA DIMENSIÓN LABORAL DEL EMPRESARIO MARÍTIMO. EDIT. LABORUM, MURCIA</li> <li>- BARRIO GARCÍA, G. (1998). RÉGIMEN DE LA PESCA MARÍTIMA. EDIT. MARCIAL PONS, MADRID</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías