



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|--|--------|-----------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2015/16 |
| Subject (*) | Traballo fin de grao | Code | 661G01033 | |
| Study programme | Grao en Enfermaría | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Obligatoria | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | Para a defensa e avaliación ter superados o resto dos créditos do Titulo. | | | |
| Department | | | | |
| Coordinador | Pita Vizoso, Rosa | E-mail | rosapita@udc.es | |
| Lecturers | Pita Vizoso, Rosa | E-mail | rosapita@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | O traballo fin de grao consiste na realización por parte do alumnado dun traballo individual tutelado no que se apliquen e desenvolvan os coñecementos e habilidades adquiridos durante o periodo de aprendizaxe do Grao en Enfermaría. O Traballo de Fin de Grao pretende posibilitar a preparación para o exercicio profesional e para a iniciación científica | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A10 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde. |
| A14 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación, efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A18 | Comprender a metodoloxía de investigación cualitativa en saúde. |
| A19 | Comprender a metodoloxía de investigación cuantitativa en saúde. |
| A20 | Comprender os métodos estatísticos frecuentes en estudos do área de ciencias da saúde. |
| A21 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría. |
| A22 | Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os planes de coidados correspondentes. |
| A23 | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar, a calidade e seguridade ás persoas atendidas. |
| A24 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A31 | Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde mais relevantes nunha comunidade. |
| A32 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos poblacionais, identificando as posibles causas de problemas de saúde. |
| A40 | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar, proporcionando os coidados necesarios en cada etapa. |
| A41 | Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e prever complicacións. |
| A42 | Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. |
| A43 | Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento. |
| A44 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. |
| A45 | Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse. |
| A46 | Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores. |
| A47 | Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento. |
| A48 | Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos padres ou coidadores primarios. |
| A49 | Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecer e a súa repercusión na saúde. |
| A50 | Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer. |



| | |
|-----|---|
| A51 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nas persoas maiores. |
| A52 | Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá. |
| A53 | Coñecer o Sistema Sanitario Español. |
| A54 | Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados. |
| A55 | Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos. |
| A56 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. |
| A57 | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A58 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |
| A59 | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría. |
| A60 | Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais. |
| A61 | Integrar os coñecementos, as habilidades e actitudes da enfermaría para dar a atención ás persoas nas diferentes situacións de saúde, baseados nos principios e valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico asociados ás competencias descritas nos obxectivos xerais e as materias que conforman o título e con avaliación final de competencias. |
| A62 | Integrar os coñecementos, as habilidades e actitudes da enfermaría para dar a atención ás persoas nas diferentes situacións de saúde, baseados nos principios e valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico asociados ás competencias descritas nos obxectivos xerais e as materias que conforman o título, en forma de rotatorio clínico independente e con avaliación final de competencias; nos Centros de Saúde, Hospitais e outros centros asistenciais. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| B9 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| B10 | Capacidade para adaptarse ás situacións novas. |
| B11 | Capacidade e habilidade de xestión da información. |
| B12 | Capacidade para organizar e planificar. |
| B13 | Toma de decisións. |
| B14 | Habilidades interpersonais. |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B16 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade. |
| B17 | Fomento de unha 2ª lingua de interese para a profesión. |
| B18 | Desenvolver a capacidade de liderado. |
| B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio. |
| B20 | Sensibilidade cara a temas medioambientais. |
| B21 | Implicación na calidade e busca/procura da excelencia. |
| B22 | Capacidade para motivarse e motivar a outros. |
| B23 | Habilidade para traballar nun contexto internacional. |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|-----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C9 | CB1.- Que os estudantes demostraran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parta da base da educación secundaria xeral, e sólese atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda dun campo de estudo. |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| C13 | CB5.- Que os estudantes desenvolveran aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores con un alto grao de autonomía |

| Learning outcomes | | | |
|---|-----------------------------|-----|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Reunir as mellores evidencias científicas disponibles para proporcionar cuidados de enfermaría. | A10 | B2 | C2 |
| | A18 | B3 | C3 |
| | A19 | B4 | C4 |
| | A20 | B8 | C6 |
| | A21 | B11 | C9 |
| | A22 | B12 | C13 |
| | A23 | B13 | |
| | A24 | B19 | |
| | A32 | B23 | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| Seleccionar un problema obxecto de estudo, desenvolver os procedementos para a súa resolución e realizar a súa defensa. | A14 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A31 A32 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 |
| Trasmitir propostas, problemas e solucións a un público especializado. | | B1 B2 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C1 C3 C4 C5 C6 C8 C10 C11 C12 C13 |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |



| | |
|---|---|
| <p>O traballo de fin de grao tratará fundamentalmente acerca de temas e aspectos da profesión enfermeira. É un proceso individual donde o estudante deberá optar entre os campos temáticos seguintes para desenvolver os seus estudos:</p> <p>Bloque I: Práctica profesional, ética e legal</p> <p>Bloque II: Educación e Bases teóricas e metodolóxicas da Enfermería</p> <p>Bloque III: Prestación e Xestión de coidados de Enfermería nos distintos ámbitos da práctica</p> <p>Bloque IV: Comunicación terapéutica e relacións interpersoais</p> | <p>Bloque I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética e práctica profesional - Aspectos legais da práctica profesional <p>Bloque II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación para a saúde - Bases teóricas e metodolóxicas da Enfermería <p>Bloque III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestación e Xestión de coidados de Enfermería no ámbito hospitalario - Prestación e Xestión de coidados de Enfermería no ámbito comunitario - Prestación e Xestión de coidados de Enfermería no ámbito sociosanitario <p>Bloque IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación terapéutica - Relacións interpersoais. - Relación de axuda |
|---|---|

| Planning | | | | |
|---|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | B4 B9 B12 B13 C10 C11 C12 C13 | 1 | 0 | 1 |
| Supervised projects | A62 A61 A60 A59 A58 A57 A56 A55 A54 A53 A52 A51 A50 A49 A48 A47 A46 A45 A44 A43 A42 A41 A40 A32 A31 A24 A23 A22 A21 A20 A19 A18 A14 A10 B23 B22 B21 B20 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 B24 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 | 0 | 130 | 130 |
| Oral presentation | B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B21 C1 C3 C4 C12 C13 | 1 | 9 | 10 |
| Personalized attention | | 9 | 0 | 9 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|-------------------------|--|
| Introductory activities | Actividade que se levan a cabo o inicio do periodo lectivo consistente unha sesión na que se especifican tódolos aspectos necesarios para o correcto desenvolvemento da materia. |
| Supervised projects | <p>Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe dos estudantes mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.</p> <p>Os estudantes poderán elixir entre os seguintes tipos de traballos:</p> <p>? Traballo de revisión bibliográfica.</p> <p>Permite aos estudantes identificar, analizar e resumir a literatura existente para determinar o coñecemento actual sobre un tema, área ou problema. Deberá conter os seguintes apartados: resumo, introducción, definición de obxectivos, desenvolvemento, discusión/conclusións, bibliografía.</p> <p>? Deseño proxecto de investigación.</p> <p>Permite aos estudantes realizar o deseño dun estudo co obxectivo de definir cuidadosamente cada unha das partes que debe conter un traballo científico. Deberá conter os seguintes apartados: resumo, introducción, definición de hipótese e obxectivos, metodoloxía, limitacións e beneficios, cronograma, memoria económica, consideracións éticas, bibliografía.</p> <p>? Traballos de investigación.</p> <p>Permite aos estudantes explorar, describir e analizar fenómenos relacionados coa actividade profesional. Deberá conter os seguintes apartados: resumo, introducción, definición de hipótese e obxectivos, metodoloxía, resultados, discusión e conclusións, consideracións éticas, bibliografía.</p> <p>? Estudio de caso.</p> <p>Permite aos estudantes realizar a análise minuciosa dun caso para comprender en profundidade o problema de estudo. Deberá conter os seguintes apartados: resumo, introducción, definición de obxectivos, desenvolvemento, discusión/conclusións, consideracións éticas, bibliografía.</p> |
| Oral presentation | <p>Consistirá na exposición oral dos aspectos mais relevantes do traballo realizado durante un tempo máximo de 10 minutos, poderá axudarse dos medios informáticos e audiovisuais que estime pertinentes. A exposición oral será en galego ou castelán.</p> <p>Con posterioridade terá que atender as preguntas, as aclaracións, os comentarios e as suxestións que puideren formularlle os membros do tribunal de avaliación.</p> |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------|--|
| Supervised projects | A atención personalizada ten como finalidade orientar os estudantes no desenvolvemento e planificación do traballo, así como na axuda na resolución de problemas e estimular a motivación polo estudo. O seguimento farase forma individual, de xeito excepcional podera realizarse en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
|---------------|--------------|-------------|---------------|



| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| Supervised projects | A62 A61 A60 A59 A58 A57 A56 A55 A54 A53 A52 A51 A50 A49 A48 A47 A46 A45 A44 A43 A42 A41 A40 A32 A31 A24 A23 A22 A21 A20 A19 A18 A14 A10 B23 B22 B21 B20 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 B24 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 | Na avaliación teranse en conta os seguintes criterios: - Comunicación escrita. - Relevancia para a actividade de enfermaría. - Desenvolvemento de competencias do título. - Desenvolvemento dos apartados segundo o tipo de traballo elixido - Creatividade, orixinalidade. | 80 |
| Oral presentation | B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B21 C1 C3 C4 C12 C13 | Na avaliación teranse en conta os seguintes criterios: - Comunicación oral. - Xestión do tempo - Dominio do contido e pensamento crítico. - Creatividade e calidade da presentación. | 20 |

Assessment comments

Para a cualificación final establecerase a media aritmética das cualificacións asignadas ao TFG por cada un dos membros do tribunal.
No caso de que o/a estudante obter a cualificación de suspenso, o tribunal faralle chegar un informe coas recomendacións oportunas para a mellora do traballo.
Os mesmos criterios de avaliación para: 2ª oportunidade, adianto de oportunidade e matrícula parcial.

Sources of information



| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Polit D, Hungler B (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mexico: Mc Graw- Hill/Interamericana - Mercado FJ, Gastaldo D, Calderon C (2002). Investigación cualitativa en salud en Iberoamerica. Métodos, análisis, ética. . Guadalajara(Mexico): Universidad de Guadalajara - Burns N, Grove S (2004). Investigación en Enfermería. Madrid: Elsevier - Cabrero J, Richart M, (2001). Investigar en enfermería. concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante - Burgos R et al. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública - Corbeta P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid:McGraw-Hill/ Interamericana - Argimón Pallas JM, Jimenez Villa J. (2000). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid:Harcourt - Mercado FJ, Gastaldo D, Calderon C (2002). Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Una antología iberoamericana.. Guadalajara(Mexico): Universidad de Guadalajara - Argimón Pallas JM, Jiménez Villa J. (2000). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. . Madrid:Harcourt - NANDA Internacional. (2013). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación .2012-2014.. - MOORHEAD S, JOHNSON M, MERIDEAN LM, SWANSON E. (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).. Barcelona. Elsevier - BULECHEK GLORIA M, BUTCHER HOWARD K, DOCHTERMAN JOANNE M, WAGNER CHERYL M. (2013). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier <p>Considerase bibliografía recomendada a especificada nas seguintes materias: Fundamentos de enfermaría, Sistemas de información e comunicación en ciencias da saúde, Bases para a interpretación do coñecemento científico, Enfermaría Comunitaria I , Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado e todas as Enfermarías.Biblioteca Virtual en Saludhttp://bvs.isciii.es/E/index.phpExcelencia Clínicahttp://www.excelenciaclinica.net/Fisterrahttp://www.fisterra.com/Centro colaborador español del Instituto Joanna Briggshttp://es.jbiconnect.org/Guía Saludhttp://www.guiasalud.es/home.aspUniversidade de A Coruña. Bibliotecahttp://www.udc.es/biblioteca/galego/index.htmCochrane Libraryhttp://www.cochrane.esCuidenhttp://www.index-f.comCuidatgehttp://teledoc.urv.es/cuidatge/Medlinehttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMedSciELO Españahttp://www.scielo.isciii.es/scielo.phpCINAHLhttp://www.cinahl.comEnfispohhttp://alfama.sim.ucm.es/isishtm/enfispoh.aspTrip Databasehttp://www.tripdatabase.com/</p> |
| <p>Complementary</p> | <p> </p> |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Practicum/661G01032

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Para a defensa e avaliación do TFG o estudantado debe ter superados o resto dos créditos do Titulo.

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.