



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Técnicas Documentais Aplicadas a Investigación Científica	Código	710311206	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Troncal	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación	Alfaya Lamas, Elena	Correo electrónico	elena.alfaya@udc.es	
Profesorado	Alfaya Lamas, Elena	Correo electrónico	elena.alfaya@udc.es	
Web	elenaalfaya.org			
Descrición xeral	Esta materia se centra en las técnicas analíticas, descriptivas y estadísticas de la investigación. Establece especial hincapié en la metodología de la investigación en Información, Biblioteconomía y Documentación, así como en la aplicación de técnicas documentales a la investigación.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	? Comprender los fundamentos de la investigación científica.	A5	B3
? Identificar las fuentes de conocimiento humano.		B1 B2 B3	
? Conocer y saber diferenciar los distintos tipos de leyes bibliométricas de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		B3	
? Definir claramente el objetivo de las técnicas documentales	A9	B9	
? Fomentar la actitud creativa e innovadora transmitiendo un espíritu crítico. Estimular la participación activa en clase e el trabajo en grupo.		B14 B15	C5 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la ciencia y a la investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento. Características y fuentes de conocimiento.</li> <li>- Métodos de adquisición de conocimientos</li> <li>- La ciencia. Noción, definición.</li> <li>- Características del conocimiento científico.</li> <li>- Origen y evolución de la ciencia</li> <li>- La investigación científica, ¿qué es?</li> <li>- La reciprocidad investigación-teoría</li> <li>- Importancia de la investigación para las disciplinas y las profesiones</li> </ul>



<p>2. El método científico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Nociones del método.</li><li>-Qué es la metodología, para qué sirve y cómo se usa.</li><li>-Los paradigmas de investigación.</li><li>-El proceso de investigación.</li><li>-La sistematización de los métodos.</li><li>-Método Empírico-analítico.</li><li>-Método Experimental.</li><li>-Método Hermenéutico.</li><li>-Método Dialéctico.</li><li>-Método Fenomenológico.</li><li>-Método Histórico.</li><li>-Método Sistémico.</li><li>-Método Sintético.</li><li>-Método Lógico.</li></ul>
<p>3. Las técnicas científicas de investigación cuantitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de técnicas de investigación cuantitativa de acuerdo con su finalidad, carácter, naturaleza y marco temporal.</li><li>- Unidades de análisis y observación.</li><li>- Población: definición y tipos.</li><li>- La muestra y el muestreo. Definición, requisitos y procedimientos.</li><li>- Variables: definición y tipos.</li><li>- Selección de informantes y recogida de datos.</li><li>- Métodos de recogida de datos.</li><li>- Los cuestionarios.</li><li>- Técnicas documentales cuantitativas: modalidades y características.</li><li>- Técnicas mediante encuesta: Introducción y muestreo.</li><li>- Técnicas mediante encuesta: El cuestionario estandarizado y el trabajo de campo.</li><li>- Técnicas mediante encuesta: Tratamiento de datos e informe.</li><li>- Diseño experimental.</li><li>- Bibliometría y estadística.</li><li>- Cienciometría e informetría.</li></ul>
<p>4. Las técnicas científicas de investigación cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de técnicas de investigación cualitativa de acuerdo con su finalidad, carácter, naturaleza y marco temporal.</li><li>- La observación directa.</li><li>- El grupo de discusión o grupo focal.</li><li>- El análisis de documentos y de contenido: la observación documental.</li><li>- La teoría fundamentada o anclada.</li><li>- La entrevista estructurada.</li><li>- Las historias de vida.</li><li>- Otras técnicas: etnografía, etnología, etnometodología, técnica biográfica, el paradigma hermenéutico-interpretativo, etc.</li></ul>
<p>5. Las fases en la investigación. Fase Conceptual: el diseño de la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elegir el problema de investigación.</li><li>-Tipos de cuestiones de investigación.</li><li>-Etapas conducentes al enunciado de la cuestión de investigación.</li><li>-Formulación del problema de investigación.</li><li>-Recensión de los escritos.</li><li>-Consulta de bases de datos bibliográficas especializadas en ByD</li><li>-Registro y organización de la información.</li><li>-El marco de referencia y el nivel de investigación (Procite).</li><li>-El objetivo de la investigación.</li><li>-La hipótesis.</li></ul>



6. Las fases en la investigación. Fase Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición y finalidad del diseño de investigación.</li> <li>-Elementos del diseño de la investigación.</li> <li>-Clasificación de las investigaciones y niveles de conocimientos.</li> <li>-Conceptos propios del diseño de investigación.</li> <li>-Selección de una técnica documental.</li> </ul>
7. Las fases en la investigación. Fase Empírico-analítica:recogida y análisis de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos y técnicas de análisis de los datos.</li> <li>- Presentación e interpretación de los resultados.</li> <li>- Conclusiones e implicaciones en la investigación.</li> <li>- Análisis crítico de los trabajos de investigación.</li> </ul>
8. Las fases en la investigación. Presentación de los resultados: redacción y difusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de informes de investigación.</li> <li>- Redacción y presentación del trabajo.</li> <li>- El proceso de redacción: esquema y plan de redacción, los borradores.</li> <li>- El estilo de la redacción: léxico, sintaxis, ortografía.</li> <li>- Estructura física: soporte, tipografía, presentación formal y espacial de los contenidos.</li> <li>- Estructura lógica: el formato IMRYD (Introducción, Material y Métodos, Resultados y Discusión).</li> <li>- El aparato crítico: citas y notas.</li> <li>- Comunicación, publicación y diseminación de la investigación. - Canales formales e informales de publicación: revistas científicas, congresos, informes.</li> <li>- El proceso de publicación. La ética científica</li> <li>- La estructura en los informes de investigación.</li> <li>- Redacción del informe de investigación según diferentes modelos editoriales (MLA, APA, UNE)</li> <li>- Comunicación de los resultados.</li> <li>- Canales de comunicación científica.</li> <li>- Análisis crítico de los trabajos de investigación.</li> <li>- La ética científica.</li> </ul>
9. Los sistemas de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es un sistema de información.</li> <li>-Tipos de Fuentes de información.</li> <li>-La investigación en ByD en España: Facultades y empresas.</li> <li>-El sistema de información de las Bases de Datos CSIC (ICYT; ISOC; IME).</li> <li>-Asociaciones profesionales: FESABYD, SEDIC, ANABAD, AAB, SOCADI.</li> <li>-CINDOC</li> <li>-La Biblioteca Nacional; la British Library y Library of Congress.</li> <li>-Las Bibliotecas universitarias</li> <li>-Las bibliotecas públicas.</li> <li>-Los organismos internacionales: IFLA; FID; CIA; Unesco, Unión Europea, AIESI</li> <li>-Asociaciones profesionales de Gran Bretaña y EEUU: ALA, ASIS, SLA, ACRL, LA, ASLIB.</li> <li>-Editores, revistas, congresos y foros electrónicos de ByD.</li> <li>-Editoriales: Elsevier, Spring-Verlag, Blackwells.</li> <li>-Distribuidores de información: EBSCO, Swets, Faxon, Dawson.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		3	0	3
Discusión dirixida		12	9	21



Proba obxectiva		1	24	25
Sesión maxistral		26	39	65
Traballos tutelados		12	9	21
Presentación oral		2	5	7
Atención personalizada		8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Cuestionarios iniciais para avaliar los conocimientos asimilados del alumnado. Estos se basarán en diferentes cuestiones relacionadas con los temas a tratar en este curso, como pueden ser las técnicas cuantitativas.
Discusión dirixida	Intercambio de ideas por parte del alumnado sobre diversas cuestiones del temario. A partir de textos proporcionados en el aula, los alumnos analizarán, debatirán y leerán los textos, intentando aportar diferentes puntos de vista con la ayuda de la moderadora (docente).
Proba obxectiva	Se realizarán pruebas sobre las cuestiones tratadas durante el curso. Habrá una prueba final objetiva que computará para la evaluación final. Podrán también realizarse pruebas de autoevaluación para los diversos bloques temáticos.
Sesión maxistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos a tratar en el curso. Para esto, se complementará con textos, imágenes y diverso material de apoyo que ayude al alumnado en la asimilación de los contenidos. También habrá tiempo para la resolución de dudas sobre lo tratado.
Traballos tutelados	Trabajos orientados a la aplicación de los conceptos y técnicas de la materia de forma autónoma por parte del alumnado, contando siempre con la atención personalizada de la docente para el seguimiento.
Presentación oral	El alumnado hará exposiciones sobre los temas tratados. Para esto, podrá apoyarse en guiones o esquemas que lo ayuden a seguir un discurso ordenado. A partir de aquí, podrán iniciarse discusiones en las que participará el resto de alumnado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Traballos tutelados Presentación oral Actividades iniciais	Atención personalizada a través de tutorías individualizadas o en grupo, en las que se tratarán todos los problemas que surjan en el proceso de aprendizaje. Este tipo de atención tendrá important peso en los trabajos tutelados, para los cuales la docente irá marcando las pautas a seguir en cada caso. Se concibe como momentos de trabajo de participación obligatoria por parte del alumnado. La forma y momento en que se desarrollará se indicará a lo largo del curso según el plan de trabajo. Además, en las sesiones magistrales y demás actividades se reservará cierto tiempo para la solución de problemas que vayan apareciendo. Estas acciones permitirán, al mismo tiempo, conocer el grao de asimilación de los contenidos por parte del alumnado.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida		Se valorará la asistencia a clase, la participación y aportación de ideas y puntos de vista, así como la coherencia en la exposición de los contenidos (orden, expresión, claridad?)	10
Proba obxectiva		Adecuación de las respuestas dadas a las cuestiones propuestas en la prueba.	50
Traballos tutelados		Adecuación a las pautas marcadas (contenidos e presentación), aplicación de conocimientos adquiridos, proceso de investigación, fuentes usadas y bibliografía proporcionada, y entrega dentro del plazo establecido.	30
Presentación oral		Se valorará la participación y aportación de ideas y puntos de vista, así como la coherencia en la exposición de los contenidos (orden, expresión, claridad?)	10



Outros			
--------	--	--	--

### Observacións avaliación

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EXTINCIÓN: EL EXAMEN SUPONDRÁ EL 100% DE LA NOTA.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>ANDER EGG, E. (1997) Técnicas de investigación social. México: El Ateneo. BALCELLS I JUNGYENT, J. (1994). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU. BABBIE, E. Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1996. BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P. &amp; F. HERNÁNDEZ PINA. (1997) Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc Graw Hill. BUNGE, M. (1981) La investigación científica. Barcelona Ariel. BUSHA, Ch. H. &amp; S. P. HARTER. (1990) Métodos de investigación en Bibliotecología. Técnicas e interpretación. México: UNAM, 1990. CEA D'ANCONA, M. A. (1996) Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis. DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, E. (2002) La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Ediciones Trea. FRÍAS, J. A. &amp; J. RÍOS HILARIO eds. (2004) Metodologías de investigación en información y documentación. Salamanca: Ediciones Salamanca, 2004. GOLDHOR, H. (1981) Introducción a la investigación científica en Bibliotecología. México: UNAM. GONZÁLEZ RÍO, M. J. (1997) Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Aguacalera. LÓPEZ YEPES, J. (1995) La aventura de la investigación científica. Madrid, Síntesis. MARTYN, J.; LANCASTER, F. W. (1981) Investigative Methods in Library and Information Science: an Introduction. Arlington, VI., Information Resources Press. POWEL, R. R. (1991) Basic Research Methods for Librarians. 2ª ed. Norword, NJ: Ablex. RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. SIERRA BRAVO, R. (1998). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo. SLATER, M., ed. (1990) Research Methods in Library and Information Studies. Londres: Library Association. VISAUTA, R. (1989) Técnicas de investigación social. I: recogida de datos. Barcelona: PPU.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>BUNDY, M. L. &amp; P. WASSERMAN. (1970). Reader in research methods por librarianship. Washington, D.C.: Microcard Editions. BUSHA, C. &amp; S. P. HARTER, (1990). Métodos de investigación en Bibliotecología. Técnicas e interpretación. Méjico: Universidad Nacional Autónoma de México. GLAZIER, J. &amp; R. R. POWELL. (1992). Qualitative Research in Information Management. Englewood, CO: Libraries Unlimited. GORMAN, G. E. et al. (1997). Qualitative Research for the Information Professional: a practical handbook. Londres: Library Association. GRADUATE SCHOOL OF LIBRARY SCIENCE (1968). Research Methods in Librarianship: Measurement and Evaluation. Illinois: Graduate School of Library Science. LÓPEZ YEPES, J. (1995). La aventura de la investigación científica. Madrid: Síntesis. MARTYN, J. &amp; F. W. LANCASTER (1981). Investagitive Methods in Library and Information Science: an Introduction. Arlington, VA: Informtion Resources Press. POWELL, R. R. (2007). Basic Research Methods por Librarians. Norwood, NJ: Ablex. SLATER, M. ed. (1990). Research Methods in Library and Information Studies. Londres: Library Association. STEVENS, R. (1971). Research Methods in Librarianship: Historical and Bibliographic Methods in Library Research. Illinois: University of Illinois, Graduate School of Library Science. WYNAR, B. S. (1971). Research Methods in Library Science: a Bibliographic Guide with Topical Outlines. Littleton, CO: Libraries Unlimited.</p>

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Estadística/710G02018

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías