



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Patrimonio Natural do Noroeste Peninsular | | Código | 710476013 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Patrimonio Cultural: A Eurorexión Galicia-Norte de Portugal | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuádrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Potenciar las capacidades de análisis y síntesis de los paisajes naturales y culturales gallegos a partir de métodos de la Geografía aplicada, en el marco de la concepción del paisaje como patrimonio. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Coñecer os diferentes bens e recursos patrimoniais que identifican tanto a Galicia como ó Norte de Portugal, para o desenvolvemento de convenios de colaboración e conservación conxuntos. |
| A5 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento en temas eurorexionais. |
| A8 | Coñecer linguas modernas: uso correcto, oral e escrito, das linguas propias da eurorexión. |
| A12 | Coñecer e avaliar os impactos medioambientais e patrimoniais, e a viabilidade de proxectos no ámbito do noroeste peninsular. |
| A14 | Ter capacidade de integración en equipos multidisciplinares galegos e portugueses: saber traballar con equipos internacionais. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Capacidade de análise e de síntese aplicada á xestión e organización da |
| B10 | Capacidade de xestión da información relevante. |
| B11 | Capacidade de uso e adaptación de diversas técnicas de comunicación oral e escrita cos usuarios da información. |
| B14 | Capacidade de organización e planificación do traballo propio. |
| B15 | Capacidade de integración en equipos multidisciplinares. |
| B16 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade no ámbito do exercicio |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|--|------|------|-----|
| | AI3 | BI2 | CM3 |
| | AI5 | BI4 | CM6 |
| | AI8 | BI6 | CM7 |
| | AI12 | BI8 | CM8 |
| | AI14 | BI9 | |
| | | BI10 | |
| | | BI13 | |
| | | BI14 | |
| | | BI15 | |

| Contidos | |
|---------------------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE I: Medio Natural y Paisaje | Tema 1. Los Factores del Medio Natural. Tema 2: Los Paisajes Naturales. Tema 3: Los Paisajes Transformados. |
| BLOQUE II: Hábitat, Paisaje y Cultura | Tema 4: Los Paisajes Humanizados. Tema 5: Cultura Material y Paisaje. Tema 6: Hábitat, Patrimonio y Territorio. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | | 20 | 0 | 20 |
| Prácticas a través de TIC | | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | | 2 | 15 | 17 |
| Estudo de casos | | 2 | 0 | 2 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | | 0 | 2 | 2 |
| Lecturas | | 0 | 10 | 10 |
| Traballos tutelados | | 0 | 10 | 10 |
| Saídas de campo | | 0 | 8 | 8 |
| Presentación oral | | 4 | 0 | 4 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Para las sesiones teóricas los distintos temas se desarrollarán con el objetivo de conseguir un desarrollo armónico de los contenidos y facilitar la comprensión de conceptos geográficos tanto metodológicos como instrumentales propios de la Geografía Aplicada y del Paisajismo Geográfico. |
| Prácticas a través de TIC | Las prácticas en el aula facilitarán la comprensión de aspectos complementarios. Se utilizarán como materiales de apoyo gráficos y mapas a distintas escalas. También está previsto el acceso a páginas web y la consulta de bases de datos. |
| Análise de fontes documentais | Estudio y análisis de cartografía general y temática. Conocimiento de las fuentes documentales relacionadas con la asignatura. |
| Estudo de casos | Análisis de ejemplos concretos característicos de los contenidos de la asignatura. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Asistencia a Congresos y Jornadas relacionadas con la asignatura. |
| Lecturas | Lectura de capítulos de la bibliografía básica recomendada para la asignatura. Lecturas complementarias de casos aplicados. |
| Traballos tutelados | Los trabajos prácticos tutelados serán organizados durante las clases presenciales, para facilitar la comprensión de los objetivos. Para ello se facilitarán fuentes e instrumentos que permitan el desarrollo autónomo de los trabajos. |



| | |
|-------------------|--|
| Saídas de campo | Visita de campo para análisis "in situ" de algunos contenidos tratados en las clases presenciales. |
| Presentación oral | Presentación y discusión en grupo de los trabajos tutelados. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Sesión maxistral Prácticas a través de TIC Análise de fontes documentais Estudo de casos Saídas de campo Traballos tutelados Presentación oral | Esta prevista la atención personalizada en todas las metodoloxías excepto en la asistencia a Eventos científicos e/ou divulgativos y durante las lecturas. No obstante, el profesor siempre orientará a los alumnos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | | Prueba mixta | 30 |
| Prácticas a través de TIC | | Prueba mixta | 5 |
| Análise de fontes documentais | | Prueba mixta | 10 |
| Estudo de casos | | Prueba mixta | 5 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | | Asistencia a Congresos, Jornadas o Seminarios | 2 |
| Lecturas | | Se valorará el aprendizaje resultado de las lecturas. | 4 |
| Saídas de campo | | Se valora la participación en las actividades que se organicen. | 2 |
| Traballos tutelados | | Se valoran los contenidos y su organización de los traballos tutelados. | 30 |
| Presentación oral | | Capacidad para comprender y exponer adecuadamente los contenidos de los traballos. | 10 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- LLANO P. de (1996). Arquitectura popular en Galicia. Razón e construción. COAG, Santiago- FLORES C. (1986). Arquitectura popular española. Aguilar- BRADSHAW A.D. et alt. (1986). Ecology and Design in Landscape. Blackwell, Oxford- IGLESIAS E. (1992). El paisaje. Métodos de análisis espacial. Universidad Politécnica (tesis), Madrid- WAGNER CH. (1993). Entender la ecología. Blume, Barcelona- AGULÓ M. et alt (1982). Guía para la elaboración de estudos del medio físico: contenido y metodología. CEOTMA, MOPU, Madrid- TRICART J. & KILIAN J. (1982). La ecogeografía y la ordenación del medio natural. Anagrama, Barcelona- HANSEN A.J. & DI CASTRO F. Ed (1992). Landscape Boundaries. Springer Verlag, New York- DEMANGEOT J. (1989). Los medios naturales del globo. Masson, Barcelona- BOLÓS M. de et alt. (1990). Manual de ciencia del paisaje. Masson, Barcelona- MARTÍNEZ DE PISÓN E. et alt. (1998). Paisaje y medio ambiente. Universidad, Valladolid- RAMOS A. et alt. (1979). Planificación física y ecología. Modelos y métodos. Emesa- LOWE PH. et alt. (1993). tecnológico y medio ambiente rural. MAPA, Madrid. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- AA.VV. (2002). Apuntes de metodología de la investigación en turismo. OMT, Madrid |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías