



| Guía docente          |  |                    |                       |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                       | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Introducción a la Ética  | Código             | 710G01017             |          |
| Titulación            | Grao en Humanidades  |                    |                       |          |
| Descritores           |  |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria           | 6        |
| Idioma                | CastellanoInglés   |                    |                       |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                       |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación  |                    |                       |          |
| Coordinador/a         | Tasset Carmona, Jose Luis  | Correo electrónico | jose.tasset@udc.es    |          |
| Profesorado           | Díaz Seijas, Raquel  | Correo electrónico | raquel.dseijas@udc.es |          |
|                       | Tasset Carmona, Jose Luis  |                    | jose.tasset@udc.es    |          |
| Web                   | sieu.es/jlt/index.php  |                    |                       |          |
| Descripción general   | <p>La nueva definición de los Grados en Humanidades y de la Información y Documentación incluye como una de sus competencias básicas el desarrollo de las destrezas y competencias del alumno/a en el ámbito de la construcción de la ciudadanía democrática. Una de las asignaturas que cubren ese área de modo específico es esta denominada ?Introducción á Ética?.</p> <p>La finalidad conceptual de esta asignatura es introducir al alumnado en el marco teórico general de la filosofía moral y política a través del concepto de ?ciudadanía?, en primer lugar, mediante el análisis ético, político y/o jurídico de los valores que subyacen bajo algunos problemas sociales, principalmente los relativos a la igualdad y la justicia, y en segundo lugar, estimular al profesional de las humanidades y de la información y documentación (ya que es común a los dos títulos) en el compromiso con la construcción de la ciudadanía democrática y con el desarrollo de ésta. Se adopta un enfoque fundamentalmente ético y político del acercamiento al concepto de ciudadanía y a su realidad porque dicho concepto tiene una evidente raíz ética y política a lo largo de la historia y en especial revela este carácter en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Conocimiento de las producciones culturales de la Humanidad (Arte, Pensamiento, Literatura e Instituciones).  |
| A6                                   | Conocimiento del comportamiento humano individual y social.   |
| A8                                   | Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.  |
| B1                                   | Aprender a aprender.  |
| B2                                   | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                                   | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B6                                   | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B20                                  | Capacidad y originalidad en el pensamiento y la práctica.   |
| B21                                  | Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad.  |
| B22                                  | Sensibilidad por el medio ambiente y su protección.   |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |

| Resultados de aprendizaje |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|                           |                                      |



|  |                |   |          |
|--|----------------|---|----------|
| Comprender el marco teórico general de la filosofía moral y política a través del concepto de 'ciudadanía'.  | A1<br>A6<br>A8 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B20<br>B21<br>B22 | C4<br>C6 |
| Analizar ética, política y/o jurídicamente los valores que subyacen bajo algunos problemas sociales, principalmente los relativos a la igualdad y la justicia. | A1<br>A6<br>A8 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B20<br>B21<br>B22 | C4<br>C6 |
| Comprometerse con la construcción de la ciudadanía democrática y con el desarrollo de ésta.  | A1<br>A6<br>A8 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B20<br>B21<br>B22 | C4<br>C6 |

| Contenidos                         |   |
|------------------------------------|---|
| Tema                               | Subtema   |
| BLOQUE 1. Introducción a la Ética  | 1.1. Concepto de ética. Concepto de Moral.<br><br>1.2. La moral como sistema normativo. Normas morales, normas jurídicas, normas políticas y normas religiosas.<br><br>1.3. Moral y racionalidad. El relativismo normativo.<br><br>1.4. El desarrollo de la moral: filogénesis, sociogénesis y ontogénesis. |
| BLOQUE 2. Ciudadanía y Democracia. | 2.1. De la ética a la política: aproximación al concepto de ciudadanía.   |

| Planificación          |  |   |                        |               |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados                    | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales  | A1 A6 A8 B3 B20                              | 6   | 0                      | 6             |
| Sesión magistral       | A1 A6 A8 B1 B2 B3<br>B6 B20 B21 B22 C4<br>C6 | 40  | 20                     | 60            |
| Estudio de casos       | A6 A8 B1 B2 B3 B20<br>B21 B22 C4 C6          | 13  | 13                     | 26            |
| Lecturas               | A1 A6 A8 C6                                  | 5   | 10                     | 15            |
| Trabajos tutelados     | B1 B2 B3 B20 C6                              | 10  | 30                     | 40            |
| Atención personalizada |  | 3   | 0                      | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

| Metodoloxías         | Descrición  |
|----------------------|---|
| Actividades iniciais | Cuestionarios previos de avaliación de coñecementos básicos sobre Ética e Filosofía Política, así como de coñecementos de Filosofía en xeral.   |
| Sesión magistral     | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. |
| Estudio de casos     | Análisis de casos reais ou hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura.   |
| Lecturas             | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.  |
| Trabajos tutelados   | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.                                      |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                   | Descrición   |
|--------------------------------|--|
| Lecturas<br>Trabajos tutelados | En este módulo horario, breve pero importante, se solucionarán las dificultades de comprensión de las diversas metodoloxías en breves entrevistas con aquellos/as alumnos/as que lo necesiten. |

## Evaluación

| Metodoloxías         | Competencias / Resultados                    | Descrición  | Calificación |
|----------------------|--|---|--------------|
| Estudio de casos     | A6 A8 B1 B2 B3 B20<br>B21 B22 C4 C6          | Análisis de casos reais ou hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura.   | 10           |
| Actividades iniciais | A1 A6 A8 B3 B20                              | Cuestionarios previos de avaliación de coñecementos básicos sobre Ética e Filosofía Política, así como de coñecementos de Filosofía en xeral.   | 5            |
| Sesión magistral     | A1 A6 A8 B1 B2 B3<br>B6 B20 B21 B22 C4<br>C6 | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. | 40           |
| Lecturas             | A1 A6 A8 C6                                  | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.  | 15           |
| Trabajos tutelados   | B1 B2 B3 B20 C6                              | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.                                      | 30           |

## Observación evaluación

|   |
|---|
| <p>Hay dos modalidades de seguimiento de esta asignatura: como alumno asistente y como alumno no-asistente.</p> <p>Los alumnos asistentes deberán realizar en los plazos prefijados en clase los cuestionarios relativos a todos y a cada uno de los temas del programa, así como todas las actividades que los profesores programen para las clases. Estos alumnos no tendrán que realizar el examen oficial, ya que habrán sido evaluados de forma continua a lo largo del curso.</p> <p>Los alumnos no-asistentes (esto es, que no acrediten al menos un 50% por ciento de asistencias a clases) serán evaluados mediante la realización de un examen final escrito sobre los temas del programa (2 preguntas obligatorias a desarrollar durante dos horas), para el cual tendrán que usar la bibliografía básica (adecuadamente indicadas cada curso en Moodle) y los textos de las clases que en todos los casos proporcionen los profesores a través de Moodle.</p> |
|---|

## Fuentes de información



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | Los alumnos utilizarán preferentemente para la preparación de los contenidos de la asignatura y para las correspondientes pruebas las siguientes obras (en las clases se precisarán las páginas y capítulos exactos que serán de utilidad para cada punto del programa): Tema 1. Guisán, Esperanza: Razón y Pasión en Ética (Los dilemas de la ética contemporánea). Prólogo de J. Ferrater Mora. Barcelona, Anthropos, 1986. 362 págs. Singer, Peter (ed.): Compendio de Ética. Madrid, Alianza Editorial, 1995. 756 págs. Puede usarse también la edición original inglesa: SINGER, P. (ED.): A Companion to Ethics. Oxford, Basil Blackwell, 1991. Guisán, Esperanza: Introducción a la Ética. Madrid, Cátedra, 1995. 326 págs. Hinman, Lawrence M.: Ethics (A Pluralistic Approach to Moral Theory), Second Edition. London, Harcourt Brace, 1998. A pesar de no haber traducción en este momento, es un manual excelente con soporte en Internet, Ethics Updates: <a href="http://ethics.sandiego.edu/">http://ethics.sandiego.edu/</a> Temas 2, 3 y 4. BELLAMY, R. (2008): Citizenship: A Very Short Introduction. Oxford; New York: Oxford University Press. RUBIO CARRACEDO, J. (2009): Ética Del Siglo XXI. Barcelona: Proteus. |
| <b>Complementaria</b> |  |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías