



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Historia Moderna | Código | 710G01024 | |
| Titulación | Grao en Humanidades | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinador/a | García Hurtado, Manuel Reyes | Correo electrónico | reyes.garcia.hurtado@udc.es | |
| Profesorado | García Hurtado, Manuel Reyes | Correo electrónico | reyes.garcia.hurtado@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Partiendo de un análisis sectorial se pretende estudiar la realidad europea en sus permanencias y cambios, con atención preferente a los aspectos culturales. Asimismo, se persigue reconocer la personalidad demográfica, económica, social, cultural y política de España en el contexto de la Europa de la Edad Moderna. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocimiento de las producciones culturales de la Humanidad (Arte, Pensamiento, Literatura e Instituciones). |
| A2 | Conocimiento del pasado desde un punto de vista diacrónico. |
| A11 | Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales. |
| A12 | Uso correcto, oral y escrito, de las lenguas propias. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Comunicación oral y escrita en las lenguas propias. |
| B10 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B11 | Capacidad de gestión de la información relevante. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Conocimiento de las producciones culturales de la Humanidad (Arte, Pensamiento, Literatura e Instituciones). | | A1 | |
| Conocimiento del pasado desde un punto de vista diacrónico. | | A2 | |
| Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales. | | A11 | |
| Uso correcto, oral y escrito, de las lenguas propias. | | A12 | |
| Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. | | | B3 |
| Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. | | | B7 |
| Comunicación oral y escrita en las lenguas propias. | | | B8 |
| Capacidad de análisis y de síntesis. | | | B10 |
| Capacidad de gestión de la información relevante. | | | B11 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | C1 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | C8 |

| Contenidos |
|------------|
|------------|



| Tema | Subtema |
|---|---------|
| Tema 1. Definición y cronología de la Edad Moderna. | |
| Tema 2. La sociedad estamental europea: El mundo rural y urbano y sus cambios. | |
| Tema 3. Renacimiento y Humanismo. | |
| Tema 4. La crisis religiosa y los movimientos reformistas en la Europa Moderna. | |
| Tema 5. La formación del Estado Moderno: Sus bases y limitaciones. | |
| Tema 6. La cultura del Barroco y el nacimiento de la ciencia experimental moderna. | |
| Tema 7. El Estado francés: De la crisis a la consolidación. Inglaterra: De los Estuardo a la Segunda Revolución. España: La etapa imperial. | |
| Tema 8. La Guerra de los Treinta Años y los inicios del nuevo orden europeo. | |
| Tema 9. La cultura de la Ilustración. | |
| Tema 10. La Ilustración Francesa y el pensamiento político. Las resistencias antirracionalistas. | |
| Tema 11. El Estado europeo del Despotismo Ilustrado: El centro europeo y la periferia. | |
| Tema 12. El fracaso del Despotismo Ilustrado en Francia. Inglaterra y la consolidación del Parlamentarismo. Los Borbones en España. | |
| Tema 13. La Revolución Francesa. Europa en guerra. | |
| Tema 14. El asentamiento del equilibrio europeo y sus bases | |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | B3 B10 | 5 | 10 | 15 |
| Sesión magistral | A1 A2 A11 C8 | 48 | 48 | 96 |
| Prueba objetiva | A1 B11 | 2 | 0 | 2 |
| Trabajos tutelados | A12 B7 B8 C1 | 0 | 32 | 32 |
| Actividades iniciales | A1 A2 | 3 | 0 | 3 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. |
| Sesión magistral | Exposición oral completada con la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de la Historia Moderna. |
| Prueba objetiva | Examen de los contenidos expuestos en clase. |
| Trabajos tutelados | Estudio y análisis de cuestiones de Historia Moderna sobre la base de lo tratado en clase y otros conocimientos adquiridos con auxilio bibliográfico. |
| Actividades iniciales | Introducción a la Historia Moderna. |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Actividades iniciales Lecturas Trabajos tutelados | Las dudas surgidas a lo largo de las sesiones se resolverán en el aula. Otras cuestiones que aparezcan durante las lecturas y el estudio se tratarán en las tutorías. Igualmente se atenderán las consultas por correo electrónico. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|---------------------------|--|--------------|
| Lecturas | B3 B10 | Comentario, análisis y síntesis de textos de Historia Moderna | 10 |
| Prueba objetiva | A1 B11 | Examen teórico centrado en el temario | 70 |
| Trabajos tutelados | A12 B7 B8 C1 | Estudios llevados a cabo con el apoyo de bibliografía especializada. | 20 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>AGUILAR PIÑAL, F., Introducción al siglo XVIII, Madrid, 1991. ANES, G., El siglo de las Luces, Madrid, 1994. ARTOLA, M. (dir.), Enciclopedia de Historia de España, Madrid, 1988. ARTOLA, M., El Antiguo Régimen y la revolución liberal, Madrid, 1978. AVILÉS, M. (dir.), Carlos III y el fin del Antiguo Régimen (en Nueva Historia de España), Madrid, 1982. AVILÉS, M. (dir.), La crisis del siglo XVII bajo los últimos Austrias (1598-1700), Madrid, 1988. AVILÉS, M. (dir.), La instauración borbónica (en Nueva Historia de España), Madrid, 1982. BELENGUER CEBRIÀ, E., Del oro al oropel. I. La hegemonía hispánica en Europa. II. El hundimiento de la monarquía hispánica, Barcelona, 1997. BELENGUER CEBRIÀ, E., El Imperio Hispánico, 1479-1665, Barcelona, 1995. BENNASSAR, B. et al, Léxico Histórico de España Moderna y Contemporánea, Madrid, 1982. BENNASSAR, B., Historia de los españoles, Barcelona, 1988. BENNASSAR, B., La España del Siglo de Oro, Barcelona, 1990. BUSTOS, M., Los siglos de crisis, Cádiz, 1990. CARRASCO, R. et al, Histoire et civilisation de l'Espagne classique, 1492-1808, Paris, 1991. CARRASCO, R., L'Espagne classique, 1474-1814, Paris, 1992. CÉSPEDES DEL CASTILLO, G., América hispánica, 1492-1898 (en Historia de España dirigida por M. Tuñón de Lara), Barcelona, 1983. COLÁS LATORRE, G., La Corona de Aragón en la Edad Moderna, Madrid, 1998. CHAUNU, P., La España de Carlos V, Barcelona, 1976. DARBY, G., Spain in the seventeenth century, London, 1994. DEDIEU, J.-P., L'Espagne de 1492 à 1808, Paris, 1994. DÉFOURNEAUX, M., L'Espagne du Siècle d'Or, Paris, 1996. Diccionario de Historia Eclesiástica de España, Madrid, 1972. DOMÍNGUEZ ORTIZ, A., Crisis y decadencia en la España de los Austrias, Barcelona, 1969. DOMÍNGUEZ ORTIZ, A., Desde Carlos V a la Paz de Pirineos, 1517-1660, Barcelona, 1974. DOMÍNGUEZ ORTIZ, A., El Antiguo Régimen. Los Reyes Católicos y los Austrias, Madrid, 1973. ELLIOTT, J. H., España y su mundo (1500-1700), Madrid, 1990. ELLIOTT, J. H., La España Imperial (1469-1716), Barcelona, 1964. ENCISO, L. M. et al, Historia de España. Los Borbones en el siglo XVIII (1700-1808), Madrid, 1991. FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M. - DÍAZ MEDINA, A., Los Austrias mayores y la culminación del Imperio (1516-1598), Madrid, 1987. FERNÁNDEZ DE PINEDO, E. et al, Centralismo, Ilustración y agonía del Antiguo Régimen (en Historia de España dirigida por M. Tuñón de Lara), Barcelona, 1980. FERNÁNDEZ, R. (ed.), España en el s. XVIII, Barcelona, 1985. FERNÁNDEZ, R., Manual de Historia de España. La España Moderna. Siglo XVIII, Madrid, 1993. FEROS CARRASCO, A. et al, La crisis del siglo XVII (en Historia de España dirigida por A. Domínguez Ortiz), Barcelona, 1988. GARCÍA CÁRCEL, R. et al, Manual de Historia de España. La Edad Moderna, siglos XVI-XVII, Madrid, 1991. GARCÍA VILLOSLADA, R. (dir.), Historia de la Iglesia en España (vols. III y IV), Madrid, 1980. GÓMEZ URDÁÑEZ, J. L. et al, Textos y documentos de Historia Moderna y Contemporánea, siglos XVIII-XX (en Historia de España dirigida por M. Tuñón de Lara), Barcelona, 1985. HERMANN, Ch. - MARCADE, J., La Péninsule Ibérique au XVIIe siècle, Paris, 1989. HERR, R., España y la revolución del siglo XVIII, Madrid, 1973. Historia de España (Planeta), vols. 5 a 9, Barcelona, 1988. Historia de España, dirigida por R. Menéndez Pidal (los volúmenes dedicados a la Edad Moderna se citarán en sus respectivos temas). KAMEN, H., Una sociedad conflictiva. España, 1469-1714, Madrid, 1984. KAMEN, H., Vocabulario básico de la Historia Moderna de España y América, 1450-1750, Barcelona, 1986. KILSBY, J., Spain, rise and decline, 1474-1643, London, 1987. LADERO QUESADA, M. Á., La España de los Reyes Católicos, Madrid, 1999. LE FLEM, J. P. et al, La frustración de un Imperio (1476-1714), Barcelona, 1980 (en Historia de España dirigida por M. Tuñón de Lara). LOVETT, A. W., La España de los primeros Habsburgos (1517-1598), Barcelona, 1989. LYNCH, J., España bajo los Austrias, Barcelona, 1970. LYNCH, J., Historia de España. El siglo XVIII, Barcelona, 1991. LYNCH, J., Los Austrias (1516-1598), Barcelona, 1993. MARCOS MARTÍN, A., España en los siglos XVI, XVII y XVIII, Barcelona, 2000. MARTÍNEZ RUIZ, E. et al, La España Moderna, Madrid, 1992. MOLAS RIBALTA, P., Edad Moderna, 1474-1808, Madrid, 1988. PAYNE, S. G., La España Imperial (desde los Reyes Católicos hasta el fin de la Casa de Austria), Madrid, 1985. PEREZ, J., L'Espagne du XVIe siècle, Paris, 1970. RODRÍGUEZ GARCÍA, J. - CASTILLA SOTO, J., Diccionario de términos de Historia de España, Barcelona, 1998. VÁZQUEZ DE PRADA, V. (coord.), Historia general de España y América, vol. VI, La época de plenitud, 1517-1598, Madrid, 1998. VILAR, P., Histoire de l'Espagne, Paris, 1976.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



| |
|--|
| Historia Medieval/710G01016 |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Historia de América y de la Expansión Europea/710G01021 |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Historia Contemporánea/710G01026 Historia de España Contemporánea/710G01039 |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías