UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Hermenéutica Filosófica | | Código | 710G01030 |
| Titulación | Grao en Humanidades | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | Couceiro Bueno, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.couceiro.bueno@udc.es | |
| Profesorado | Couceiro Bueno, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.couceiro.bueno@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La hermenéutica filosófica ocupa en el pensamiento occidental una posición central, es decir, en nuestro presente podemos constatar la existencia de una lengua común para la filosofía y la cultura.<br>El carácter de koiné de la hermenéutica filosófica abre una nueva época para el pensamiento y supone un "marco de referencia" para los discursos especializados o fragmentados. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Coñocemento do pasado desde un punto de vista diacrónico |
| A9 | Coñocemento de linguas e culturas clásicas |
| A10 | Coñecemento de linguas modernas |
| A13 | Uso correcto, oral e escrita, de alomenos unha lingua estranxeira |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B10 | Capacidade de análise e de síntese. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocimientos de lenguas y culturas clasicas | A2<br>A9 | | |
| Conocimiento de lenguas modernas | A10<br>A13 | | |
| Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo | | B3<br>B10 | |
| Trabajar de forma autónoma con iniciativa | | B3<br>B4 | |
| Capacidad de análisis y síntesis | | B4<br>B10 | |
| Trabajar de forma colaborativa | | B5<br>B10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4<br>C7 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma | | | C1<br>C2 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| 1. Antecedentes históricos de la hermenéutica | 1.1 Aportaciones de los autores más destacados en la tradición previa a la hermenéutica filosófica contemporánea. |
| 2. Introducción a la hermenéutica filosófica | 2.1 La hermenéutica como filosofía práctica. |
| 3. Exposición sistemática de la hermenéutica gadameriana | 3.1 La hermenéutica como Wirkungsgeschichte/Wirkungsgeschiltich |
| 4. El lenguaje como horizonte de una ontología hermenéutica. | 4.1 El lenguaje como experiencia del mundo |
| 5. Das Konzept Erfährung Spiel | 5.1 La transformación del juego en construcción |
| 6. La función ontológica de la metáfora | 6.1 Metáfora y estructuración del mundo |
| 7. La hermenéutica como koiné de nuestra cultura | 7.1 La expansión pluridisciplinar de la hermenéutica |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciais e virtuais)** | **Horas traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Análise de fontes documentais | A10 | 14 | 16 | 30 |
| Actividades iniciais | B3 | 4 | 4 | 8 |
| Discusión dirixida | B4 | 6 | 6 | 12 |
| Presentación oral | B10 | 4 | 4 | 8 |
| Sesión maxistral | B3 | 30 | 0 | 30 |
| Traballos tutelados | A10 | 20 | 10 | 30 |
| Lecturas | B10 | 14 | 0 | 14 |
| Proba de resposta múltiple | B3 | 4 | 4 | 8 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Análise de fontes documentais | Acceso y análisis crítico de los textos básicos. |
| Actividades iniciais | Introducción, presentación y discusión de las tareas académicas a realizar a lo largo del curso. |
| Discusión dirixida | A partir de temas predeterminados se establecerá un debate para que el alumno se ejercite en la experiencia de un pensar crítico-sistemático. |
| Presentación oral | Presentación verbal en el aula de las monografías temáticas. |
| Sesión maxistral | Presentación teórica por el profesor de los contenidos de la asignatura. |
| Traballos tutelados | Realización de monografías bajo la dirección del profesor |
| Lecturas | Deben realizar las lecturas y el estudio de los textos escogidos de las fuentes de la asignatura |
| Proba de resposta múltiple | Mediante una prueba escrita los estudiantes mostrarán su grado de competencia en la temática desarrollada durante el curso. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |

| | |
|---|---|
| Traballos tutelados | Se valorará lo siguiente:<br><br>a) Pertinencia del tema elegido.<br>b) Originalidad en las aportaciones.<br>c) Criterios formales en la monografía.<br>d) Capacidad de análisis y relacional.<br>e) Competencia en la expresión oral. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias / Resultados** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Traballos tutelados | A10 | Los trabajos que cumplan con los requisitos descritos en el apartado de atención personalizada les corresponderá el 20% de la calificación final. | 20 |
| Proba de resposta múltiple | B3 | Las respuestas satisfactorias a la prueba de respuesta múltiple les corresponderá el 80% de la calificación final. | 80 |

| Observacións avaliación |
|---|
| |

| Fontes de información | |
|---|---|
| **Bibliografía básica** | - (). .<br>- (). .<br>Obra referencia de estudio, análisis y evaluación: Gadamer, H. G. Wahrheit und Methode (Tübingen: J. C. B. Mohr, 1975).Heidegger, M. Sein und Zeit (The Hague: Niemeyer, 1927).Husserl, E. Die Krisis der europäischen die transzendentale (La Haya: 1954).Dilthey, W. Introducción a la ciencias del espíritu (Madrid: Revista de Occidente, 1956).Ricoeur, P. Le conflit des interprétations (París: Seuil, 1969).Vattimo, G. Le Fine della modernità (Milán:Garzanti, 1985).Couceiro-Bueno, Juan C., La carne hecha metáfora. La metaforicidad constitutiva del mundo. Prólogo de Gianni Vattimo (Barcelona: Bellaterra, 2012). |
| **Bibliografía complementaria** | Dilthey, W. "Die Entstebung der Hermeneutik" in Gesammelte Schriften, vol. V (Leipzig: Teubner, 1960).Habermas, J. La lógica de las ciencias sociales (Madrid: Tecnos, 1970).Heidegger, M. Ontologie. Hermeneutik der Faktizität (Frankfurt, 1998).Gadamer, H. G. "Frühromantik, Ermenutica, Deconstruzionismo", Rivista di Estética, Rosenberg & Sellier, 1990, 35, 4-24.Schleiermacher, F. Hermenéutique (París: Le Cerf, 1989). |

| Recomendacións |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| |
| **Materias que continúan o temario** |
| |
| **Observacións** |
| |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**