



## Teaching Guide

| Identifying Data           |   |               |   |         | 2015/16 |
|----------------------------|---|---------------|---|---------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Filosofía da Ciencia e a tecnoloxía   | <b>Code</b>   | 710G01032                                     |         |         |
| <b>Study programme</b>     | Grao en Humanidades   |               |   |         |         |
| Descriptors                |   |               |   |         |         |
| Cycle                      | Period  | Year          | Type  | Credits |         |
| Graduate                   | 1st four-month period   | Fourth        | Obligatoria                                   | 6       |         |
| <b>Language</b>            | SpanishEnglish  |               |   |         |         |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |               |   |         |         |
| <b>Prerequisites</b>       |   |               |   |         |         |
| <b>Department</b>          | Humanidades   |               |   |         |         |
| <b>Coordinador</b>         | González Fernández, Wenceslao J.  | <b>E-mail</b> | wenceslao.gonzalez@udc.es                     |         |         |
| <b>Lecturers</b>           | González Fernández, Wenceslao J.<br>Guillán Dopico, Amanda  | <b>E-mail</b> | wenceslao.gonzalez@udc.es<br>a.guillan@udc.es |         |         |
| <b>Web</b>                 |   |               |   |         |         |
| <b>General description</b> | Las Jornadas sobre tendencias actuales abordan cuestiones científicas que tienen estrecha relación con las Ciencias de la Documentación. Por un lado, estudian cuestiones actuales, tales como las Ciencias de lo Artificial, en cuyo ámbito se sitúan las CC. de la Documentación; y, por otro lado, analizan los entornos donde se desarrolla en estos momentos tanto la información como el conocimiento, que son claves en el campo documental. Ofrece así una reflexión sobre el mundo contemporáneo en cuanto contexto donde se impulsa la Ciencia Básica y la Ciencia Aplicada. Permite aclarar el carácter de Ciencia de Diseño del estudio científico de los documentos. |               |   |         |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|-----------------------------|
|------|-----------------------------|

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



|   |     |     |    |
|---|-----|-----|----|
| A2 Conocimiento, comprensión, aplicación y valoración de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y servicios de información.                          | A2  | B2  | C2 |
| A4 Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica. | A4  | B3  | C3 |
| A10 Desarrollar la capacidad de identificar problemas para iniciar la investigación.  | A10 | B5  | C6 |
| A11 Potenciar las habilidades de investigación para continuar después con éxito los Estudios de Doctorado.  | A11 | B8  | C8 |
| A12 Saber seleccionar líneas de investigación.  | A12 | B9  |    |
| A13 Conseguir las destrezas que permitan la integración en equipos de I+D+i.  | A13 | B12 |    |
| A14 Adquirir las cualidades para hacer investigación en el ámbito empresarial.  | A14 |     |    |
| A15 Aprender a profundizar en los problemas en Información y Documentación para desarrollar nuevas aplicaciones.  | A15 |     |    |
| A16 Dominar los recursos instrumentales informáticos para poder detectar deficiencias y diseñar soluciones en servicios de información.   | A16 |     |    |
| A17 Aprender a diseñar nuevos instrumentos de tipo informativo que tengan base tecnológica.   | A17 |     |    |
| B2 Resolver problemas de forma efectiva.  |     |     |    |
| B3 Aplicar un pensamiento crítico, lógico e creativo.   |     |     |    |
| B4 Trabajar de forma autónoma con iniciativa  |     |     |    |
| B 8 Capacidad de análisis y de síntesis aplicada a la gestión y organización de la información  |     |     |    |
| B9 Capacidad de gestión de la información relevante.  |     |     |    |
| B 12 Conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera (con preferencia inglés).  |     |     |    |
| C2 Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.   |     |     |    |
| C6 Valorar críticamente el conocimiento, la Tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse.   |     |     |    |
| C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |     |     |    |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| I) Contenidos generales de las Jornadas sobre tendencias actuales.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Tendencias actuales en investigación científica y tecnológica</li> <li>? Contribuciones al marco de I+D+i</li> <li>? Análisis de cuestiones metodológicas relacionadas con avance en la Ciencia y la Tecnología</li> <li>? Nuevos desarrollos en las Ciencias de lo Artificial</li> <li>? Estudio de procesos científicos y su incidencia social</li> <li>? Problemas actuales acerca de métodos científicos</li> <li>? Bases filosóficas de desarrollo científico</li> </ul> |
| II) Contenidos específicos de las Jornadas sobre &quot;Enfoques del método científico: Pluralismo versus reduccionismo&quot;. | Las fechas de realización de las Jornadas serán en 2015 los días 12 de marzo, jueves, y 13 de marzo, viernes.  |

**Planning**



| Methodologies / tests          | Competencies  | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Guest lecture / keynote speech | A2 A4   | 16                   | 0                             | 16          |
| Supervised projects            | A10 A11 A12 A13<br>A14 A15 A16 A17 B2<br>B3 B5 B8 B9 B12 C2<br>C3 C6 C8 | 0                    | 40                            | 40          |
| Workbook                       | B3 B8 B9  | 0                    | 10                            | 10          |
| Personalized attention         |   | 9                    | 0                             | 9           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Guest lecture / keynote speech | La sesión magistral estará a cargo de diversos especialistas de prestigio internacional que expondrán sus investigaciones en las Jornadas de Filosofía y Metodología actual de la Ciencia. La asistencia a las jornadas permitirá al estudiante conocer los contenidos que ayuden en mayor medida a seguir el programa de la asignatura. Los principios de claridad, sistematicidad, profundidad y rigor serán los prioritarios a la hora de transmitir el saber. |
| Supervised projects            | Dentro de la actividad universitaria es fundamental el enseñar a realizar trabajos tutelados que tengan profundidad. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa. Las características específicas de los trabajos serán señaladas a los matriculados en el curso.   |
| Workbook                       | Forman una parte esencial de la tarea universitaria del estudiante en la fase de Máster. Las lecturas versarán tanto sobre los textos aportados por los profesores en las sesiones magistrales como las específicas para desarrollar investigación sobre los temas tratados.  |

| Personalized attention  |  |
|---|--|
| Methodologies   | Description  |
| Workbook<br>Supervised projects<br>Guest lecture / keynote speech | &lt;br&gt;<br>La atención personalizada es un factor decisivo en la formación del estudiante. El sistema británico de tutorías es un buen ejemplo de una práctica educativa bien planteada. Tanto los contenidos de las sesiones magistrales como los seminarios y los trabajos tutelados son elementos para la atención personalizada. Entre ellos, cabe destacar los trabajos tutelados para esa atención personalizada. |

| Assessment          |   |  |               |
|---------------------|---|--|---------------|
| Methodologies       | Competencies  | Description                                  | Qualification |
| Supervised projects | A10 A11 A12 A13<br>A14 A15 A16 A17 B2<br>B3 B5 B8 B9 B12 C2<br>C3 C6 C8 | Será el procedimiento central de evaluación. | 100           |

| Assessment comments  |
|--|
| Junto a la participación en la fase presencial, la evaluación se centrará en los trabajos tutelados según los principios de claridad, sistematicidad, profundidad y rigor. |

| Sources of information |  |
|------------------------|--|
| Basic                  |  |
| Complementary          |  |

| Recommendations                                      |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |



|  |
|--|
|  |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|  |
| Subjects that continue the syllabus                      |
|  |
| Other comments   |
|  |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.