



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Historia de España Contemporánea	Código	710G01039	
Titulación	Grao en Humanidades			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a	Fernandez Casanova, Carmen	Correo electrónico	carmen.fcasanova@udc.es	
Profesorado	Fernandez Casanova, Carmen	Correo electrónico	carmen.fcasanova@udc.es	
Web				
Descripción general	Presentación y análisis de las líneas básicas de la evolución histórica de España en la etapa contemporánea, haciendo hincapié en el carácter plural de la formación social española.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocimiento de las producciones culturales de la Humanidad (Arte, Pensamiento, Literatura e Instituciones).
A2	Conocimiento del pasado desde un punto de vista diacrónico.
A3	Conocimiento del espacio y del territorio.
A4	Conocimiento de los diferentes bienes y recursos patrimoniales y de su régimen jurídico.
A6	Conocimiento del comportamiento humano individual y social.
A7	Conocimiento sincrónico y diacrónico de diversas realidades culturales actuales.
A8	Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.
A10	Conocimientos de lenguas modernas.
A11	Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.
A12	Uso correcto, oral y escrito, de las lenguas propias.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Comunicación oral y escrita en las lenguas propias.
B10	Capacidad de análisis y de síntesis.
B11	Capacidad de gestión de la información relevante.
B12	Capacidad de integración en equipos multidisciplinares.
B16	Capacidad para la adaptación a cambios en el entorno.
B21	Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad.
B22	Sensibilidad por el medio ambiente y su protección.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	A	B	C
Conocer el proceso de los acontecimientos históricos producidos en la España Contemporánea.	A1	B1	C1
Conocer los cambios y permanencias en la España Contemporánea.	A2	B2	C3
Conocer las fuentes de información utilizadas en la Historia de España Contemporánea.	A3	B3	C4
Conocer las metodologías y herramientas adecuadas para la elaboración de trabajos.	A4	B4	C6
Aprender a exponer oralmente y por escrito.	A6	B5	C7
Fomentar a través del conocimiento un mejor ejercicio de la ciudadanía.	A7	B7	
Tomar conciencia de la necesidad de un aprendizaje continuo.	A8	B8	
	A10	B10	
	A11	B11	
	A12	B12	
		B16	
		B21	
		B22	

Contenidos

Tema	Subtema
I. La crisis del Antiguo Régimen y la construcción del Estado liberal(1808-1874).	<p>I.1. Guerra y revolución (1808-1814): reformismo y revolución política.</p> <p>I.2. La crisis definitiva del Antiguo Régimen: el segundo reinado de Fernando VII (1814-1833).</p> <p>I.3. El período isabelino: Regencias y construcción del Estado liberal (1833-1868).</p> <p>I.4. El sexenio democrático (1868-1874). La I República.</p> <p>I.5. Del estancamiento económico a la expansión capitalista.</p>
II. La Restauración(1874-1923).	<p>II.1. La Restauración monárquica: la configuración del régimen en los reinados borbónicos y la Regencia (1874-1912).</p> <p>II.2. La monarquía constitucional de Alfonso XIII (1902-1923):La crisis del parlamentarismo (desde 1912).</p> <p>II.3. Las realidades socio-económicas de la Restauración(1874-1923).</p> <p>II.4. La cuestión social.</p>
III. Dictadura, República y Guerra Civil (1923-1939).	<p>III.1. La Dictadura de Primo de Rivera y la "dictablanda" (1923-1931).</p> <p>III.2. La II República (1931-1936).</p> <p>III.3. La Guerra Civil (1936-1939).</p>
IV. Franquismo y Transición Democrática.	<p>IV.1. La época franquista(1939-1975).</p> <p>IV.2.La Transición Democrática.</p>

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A1 A2 A3 A6 A7 A8 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7	0	40	40
Sesión magistral	A2 A6 A7 A8 B3 B7 B11 B16 B21 C1 C4 C6 C7	21	0	21



Discusión dirixida	A2 A3 A6 A7 A8 B1 B3 B5 B8 B10 B22 C1	11	8	19
Trabaios tutelados	A2 A6 A7 A8 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B10 B11 B12 C1 C3 C6	6	50	56
Prueba objetiva	A2 A6 A7 A8 B10 B11 C1	2	0	2
Análisis de fontes documentales	A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C3 C6	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lectura a cargo del alumno de monografías u otro material bibliográfico seleccionado y recomendado por la profesora. Estas lecturas estarán relacionadas preferentemente con las propostas del temario de "Historia de España Contemporánea".
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de cuestiónes axiales relacionadas con las propostas del temario de "Historia de España Contemporánea".
Discusión dirixida	Debate en el aula sobre cuestiónes previamente preparadas por el alumno sobre la base de materiais seleccionados y distribuidos por la profesora. La profesora orientará la discusión en la que deberán participar todos los alumnos.
Trabaios tutelados	Consisten en traballos individuais hechos por los alumnos sobre temas del programa de "Historia de España Contemporánea". Para su realización cada alumno deberá consultar bibliografía especializada y/o fontes documentales y seguir las pautas dadas por la profesora.
Prueba objetiva	Consiste en un examen escrito sobre los contenidos de "Historia de España Contemporánea", estudiados en el curso.
Análisis de fontes documentales	Consulta, por parte del alumno, de fontes históricas documentales, propias de "Historia de España Contemporánea", para iniciarse en su conocimiento y en la metodoloxía aplicada a las mismas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Trabaios tutelados Prueba objetiva	<p>La "discusión dirixida" en la asignatura de "Historia de España Contemporánea" se centrará en los temas seleccionados por la profesora para este fin. También corresponderá a la profesora dar las pautas metodolóxicas precisas para encauzar la discusión. Los alumnos, por su parte, deberán preparar el debate basándose en los textos y el material bibliográfico previamente presentados por la docente.</p> <p>En el caso de los "trabaios tutelados" dentro de la materia "Historia de España Contemporánea", la profesora instruirá al alumno en las metodoloxías aplicables, proporcionará referencias bibliográficas de carácter general, y hará un seguimiento periódico del trabao. Al alumno corresponderá completar la relación bibliográfica en una primera fase de prospectiva y acercamiento a la información y elaborar el trabao de acuerdo con el planteamiento previamente presentado a la profesora.</p> <p>Respecto a la "prueba objetiva" de "Historia de España Contemporánea", la profesora deberá informar sobre la modalidad de examen de la asignatura y los criterios de evaluación. En el momento de la realización del examen la profesora hará las aclaraciones pertinentes para el entendimiento correcto de la formulación de las preguntas.</p>

Evaluación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Discusión dirixida	A2 A3 A6 A7 A8 B1 B3 B5 B8 B10 B22 C1	En la "discusión dirixida" se valorará especialmente a capacidade do alumno para argumentar con organización e fundamento, e para contrastar a opinión propia con a de los compañeiros.	20
Trabaios tutelados	A2 A6 A7 A8 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B10 B11 B12 C1 C3 C6	En el caso de los "trabaios tutelados" presentados por los alumnos se valorará sobre todo o planteamiento e articulación de la exposición e a claridad expositiva por escrito (tamén oral en el caso que fuera presentado en el aula).	30
Proba obxectiva	A2 A6 A7 A8 B10 B11 C1	En la "proba obxectiva" de "Historia de España Contemporánea" se valorará de maneira preferente a articulación de la exposición e a adecuación a las cuestións formuladas.	50

Observacións avaliación

Será condición imprescindible para superar a asignatura de "Historia de España Contemporánea" aprobar la "proba obxectiva". En el supuesto que el alumno non apruebe el examen, en el acta figurará la nota correspondiente a la "proba obxectiva".

Las faltas de ortografía muy graves e reiteradas pueden ser motivo de suspenso. En cualquier caso pueden suponer una redución de la calificación final.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Artola, M. (1973). La burguesía revolucionaria(1808-1869).. Madrid, Alianza.- Avilés Farré, J (et ali). (2002). Historia política 1875-1939.. Madrid, Ediciones Istmo.- Bahamonde, A y Martínez, J.A. (1998). Historia de España siglo XIX.. Madrid, Cátedra- Carreras, A. (1990). Industrialización española. Estudios de historia cuantitativa.. Madrid- Comín Comín, F. (1988). Hacienda e economía en la España contemporánea (1800-1936).. Madrid.- Esdail, Ch. (2001). La quiebra del liberalismo(1808-1936).. Barcelona, Crítica.- Fontana, J. (2009). La época del liberalismo.. Madrid, Marcial Pons-Crítica.- Jover Zamora, J. M^a (2001). España: Sociedad, Política e Civilización, (Siglos XIX-XX). Barcelona, Areté- Juliá, S., García Delgado, J.L., Jiménez, J.C., Fusi, J.P. (2007). La España del siglo XX.. Madrid, Marcial Pons- Martínez, J.A. (1999). Historia de España. Siglo XX (1939-1996). . Madrid, Cátedra- Martínez Cuadrado, M. (1991). La burguesía conservadora (1874-1931).. Madrid, Alianza.- Paredes, J. (Coord.). (2004). Historia de España. Siglo XX.. Barcelona, Ariel.- (). .
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Complementaría	<ul style="list-style-type: none"> - () . - Álvarez Junco, J. (2001). Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX.. Madrid, Taurus. - Bardavio, J. (2009). Crónica de la Transición, 1973-1978.. Ediciones B. - Bernal García, F. (2010). El sindicalismo vertical. Burocracia, control laboral y representación de intereses en la España franquista (1936-1951). . - Cacho Viu, V. (1962). La Institución Libre de Enseñanza. Orígenes y etapa universitaria (1860-1881).. Madrid - Capel, R. M. (1986). El trabajo y la educación de la mujer en España.. Madrid, MTSS. - Casanova, J. (2009). República y guerra civil.. Madrid, Marcial Pons-Crítica - Castells, L.(Ed.). (1995). La historia de la vida cotidiana. Ayer, n ° 19. Madrid. - Gil Novales, A. (Ed.). (2001). La revolución liberal.. Madrid, edición del Orto. - Malefakis, E. (1971). Reforma agraria y revolución campesina en la España del siglo XX.. Barcelona, Ariel. - Lida, C. (1995). Antecedentes y desarrollo del movimiento obrero español (1835-1888). . Madrid. - Puelles Benitez, M. de. (2008). Modernidad, republicanism y democracia: una historia de la educación en España.. - Moradiellos, E. (2000). La España de Franco(1939-1975). Política y sociedad.. Madrid, Síntesis. - Riquer, Borja de. (2009). La dictadura de Franco.. Madrid, Marcial Pons-Crítica. - Tuñón de Lara, M. (1976). La Segunda República. 2 vol.. Madrid, Siglo XXI. - Tussell, J. (2007). La transición a la democracia (España 1975-1982).. Espasa. - Winston, C. m. (1989). La clase trabajadora y la derecha en España. . Madrid, Cátedra. - Cañellas Mas, A (ed.). (2013). Conservadores y tradicionalistas en la España del s. XX.. - Luengo, F, Aizpuru, M. (2013). La segunda república y la guerra civil. . - Menendez Alzamora, M., Robles Egea, A., (ed.). (2013). Pensamiento político en la España contemporánea..
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Introducción a la Historia/710G01002
 Literatura Española/710G01010
 Historia Antigua/710G01011
 Historia Medieval/710G01016
 Historia de América y de la Expansión Europea/710G01021
 Historia Moderna/710G01024
 Antropología Social y Problemas Actuales/710G01025
 Historia Contemporánea/710G01026
 Arte Contemporáneo/710G01028

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Historia de Galicia/710G01041

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías