



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Xeografía Humana	Código	710G02003	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación	Armas Dieguez, Pedro Ramon	Correo electrónico	pedro.armas@udc.es	
Profesorado	Armas Dieguez, Pedro Ramon	Correo electrónico	pedro.armas@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Conocimiento del espacio y del territorio	A8	B1 B2 B3 B8	C3 C5
Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental	A8	B2 B3 B8	C3 C5
Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea	A6 A8	B8	C3 C5
Aprender a aprender	A8	B2	C3
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo	A8	B8	C3 C5
Capacidad de análisis y de síntesis	A8	B1 B8	C3 C5
Capacidad de gestión de la información relevante	A8	B3 B8	C3 C5
Capacidad de integración en equipos multidisciplinares	A8	B2 B5 B8	C3 C5
Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad	A6 A8	B8	C3
Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad	A8	B8	C3
Sensibilidad por el medio ambiente y su protección	A8		C3
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	A8	B8	C3
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria	A8	B8	C3 C5



Contidos	
Temas	Subtemas
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 1. Introducción a la Geografía Humana	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 2. Paisajes culturales	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 3. Geopolítica	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 4. Demografía	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 5. Geografía Rural	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 6. Geografía Industrial	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 7. Geografía Urbana	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	A6 A8 B1 B2	14	42	56
Sesión maxistral	B3 B5 B8 C3 C5	16	0	16
Traballos tutelados	A6 A8 B1 B2	4	16	20
Estudo de casos	A6 A8 B1 B2	2	8	10
Discusión dirixida		4	12	16
Recensión bibliográfica		2	6	8
Proba obxectiva	B3 B5 B8 C3 C5	2	12	14
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Metodoloxía básica para el manejo de cartografía digital.



Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Estudo de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Recensión bilbiográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Proba obxectiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se pode construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.
Sesión maxistral	
Traballos tutelados	
Estudo de casos	
Discusión dirixida	
Recensión bilbiográfica	
Proba obxectiva	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Traballos tutelados	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo al conocimiento de la realidad socio-política contemporánea.	20



Estudo de casos	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología donde el alumno se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Discusión dirixida		Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Recensión bibliográfica		Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artículos seleccionados.	5
Proba obxectiva	B3 B5 B8 C3 C5	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal - Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra - García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis - Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega - Zárata M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces - Zárata M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED - Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc - Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel - Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas - Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel - Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis - Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías