UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Lenguajes de Indización Terminológicos | | | Código | 710G02026 |
| Titulación | Grao en Información e Documentación | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | | |
| Coordinador/a | Perez Rodriguez, Maria Antonia | | Correo electrónico | antonia.perezr@udc.es | |
| Profesorado | Ameneiros Rodríguez, María Rocío<br>Perez Rodriguez, Maria Antonia | | Correo electrónico | rocio.ameneiros@udc.es<br>antonia.perezr@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | Materia que desarrolla los contenidos teóricos y prácticos necesarios para el conocimiento y uso de los lenguajes documentales cuya herramienta de indización es el lenguaje bien sea de carácter controlado o libre. | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A8 | Habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre unidades y servicios de información, de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica. |
| B2 | CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B3 | CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B6 | Capacidad de análisis y de síntesis aplicada a la gestión y organización de la información |
| B7 | Capacidad de gestión de la información relevante |
| B8 | Capacidad de uso y adaptación de diversas técnicas de comunicación oral y escrita con los usuarios de la información. |
| C2 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C5 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C6 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C7 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C8 | Aprender a aprender |
| C9 | Resolver problemas de forma efectiva |
| C10 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo |
| C11 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa |
| C12 | Trabajar de forma colaborativa |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Proporcionar unas bases teóricas y una metodología que permitan al alumno elaborar lenguajes documentales tipo tesauro, así como manejarlos y utilizarlos adecuadamente en la recuperación documental; y que le capaciten para acometer adecuadamente la elaboración/tratamiento de contenidos documentales/informativos. | A8 | B2<br>B6<br>B7<br>B8 | C5<br>C6<br>C8 |
| Iniciar en la metodología de investigación de la disciplina mediante trabajos de curso tutelados (teórico y práctico) que fomenten el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. | A8 | B3<br>B4<br>B5<br>B8 | C2<br>C7<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12 |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| I: Indización. Tipoloxía das linguaxes de indización terminolóxicas | 1. Concepto e obxectivos da indización<br>2. Factores e caracteristicas do proceso de indización<br>3. Tipoloxías e catacterísticas das linguaxes de indización terminolóxicas<br>a)según o control<br>b) segundo a coordinación |
| II. As listas de encabezamentos de materia. | 1. Definición e evolución<br>2. Caracterización, tipoloxía e uso<br>3. Prácticas |
| III: Tesauros | 1. Definición e evolución<br>2. Caracterización: tipoloxía<br>3. Elaboración e actualización dos tesauros<br>4. Prácticas |
| IV. Ontoloxías top-mapic e folksonomías | 1. Definición e evolución<br>2. Caracterización: tipoloxía |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Sesión magistral | A8 B7 B8 C5 C6 C7 | 12 | 0 | 12 |
| Lecturas | A8 B4 | 2 | 8 | 10 |
| Trabajos tutelados | B2 B4 B5 B6 C8 C10 | 3 | 12 | 15 |
| Taller | B5 C2 C5 C9 C11 C12 | 18 | 36 | 54 |
| Presentación oral | B4 C2 | 4 | 8 | 12 |
| Prueba objetiva | B3 | 4 | 40 | 44 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión magistral | Exposición de contenidos teóricos, desarrollo de los procedimientos y normalización para la aplicación de los procesos prácticos y resolución de dudas. |
| Lecturas | Lectura comprensiva, comentario y puesta en común de textos que completen los contenidos teóricos de la asignatura. |
| Trabajos tutelados | Trabajos orientados a la aplicación téorica y práctica de los contenidos de la materia de forma que el alumno demuestre la comprensión de la materia y su capacidad de desarrollo autónomo de los contenidos. |

| | |
|---|---|
| Taller | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Prueba objetiva | Examen final escrito dividido dos partes: teoría y práctica. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión magistral<br>Lecturas<br>Trabajos tutelados<br>Prueba objetiva | Resolución de dudas y participación en los debates y temas de discusión planteados.<br><br>Orientación para la comprensión del texto, aclaración de dudas y puesta en común de carácter crítico de los puntos de vista más relevantes planteados por los autores .<br>Explicación y aclaración de las preguntas formuladas sobre los ejercicios prácticos planteados.<br>Orientación sobre la metodología, contenidos y desarrollo de los trabajos planteados.<br><br>Aclaraciones sobre las cuestiones teóricas y prácticas que se plantean. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |
| Lecturas | A8 B4 | Comprensión e aportacións de interés. | 10 |
| Trabajos tutelados | B2 B4 B5 B6 C8 C10 | Dous traballos individuais;un sobre os temas 1 e 2, outro sobre os temas 3 e 4 cada un deles deberán ter un mínimo de 30.000 caracteres incluidos espacios e excluida a bibliografía que irá ao final de cada un deles e as notas a pe de páxina.<br>Estes dous traballos individuais que realizará cada alumno condensaranse nun único traballo conxunto que reunirá as diferentes aportacións e enfoques que cada discente efectuou no seu traballo persoal.<br>A puntuación máxima que acadará a suma dos dous mais o colectivo será de tres puntos.<br><br>Traballo individual que constará da búsqueda de bibliografía (libros, capítulos de libros e artigos en revistas) en todo tipo de soportes e a rede publicada nos últimos tres anos sobre a temática de cada un dos temas do apartado Contidos. A puntuación máxima é 1 punto.<br><br>Estes traballos enviaranse por correo electrónico e entregaranse sobre papel na data acordada na aula.<br>Efectuar cada un dos alumnos os traballos anteriores é indispensabel para superar a materia. Estos non subirán nota cando o discente non aprobe o examen da materia. | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prueba objetiva | B3 | O examen constará de parte teórica e práctica:<br>Teórica: Preguntas breves e preguntas de desenrolo dos temas da materia.<br>Práctica: Sobre os temas da materia<br><br>E indispensabel superar a parte teórica e a práctica para acadar o aprobado. De non aprobar a parte teórica, xa non se calificará a parte práctica da proba obxectiva. | 40 |
| Presentación oral | B4 C2 | Exposición e debate na aula dos contidos das lecturas propostas nos módulos correspondentes | 10 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| Efectuar cada un dos alumnos os traballos anteriores é indispensabel para superar a materia. E estos non subirán nota cando o discente non conquira aprobar a proba obxectiva (examen).<br><br>No caso de non ter aprobada a materia mediante avaliación continua o alumno fará unha proba obxectiva, na que será necesario obter un 5 para superala. |

| Fuentes de información | |
|---|---|
| **Básica** | |
| **Complementária** | - LANCASTER,F. W. (1995). El control del vocabulario en la recuperación de información . Valencia: Universidad<br>- (). Encabezamiento de materia.- Normativa para su redacción.. Madrid: Biblioteca Nacional<br>- MAINEZ, JACQUES (1993). Los lenguajes documentales y de clasificación. Concepción, construcción y utilización en los sistemas documentales. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez<br>- GIL URDICIAIN, Blanca (2004). Manual de lenguajes documentales. Madrid: Trea |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**