



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Fontes de Información en Ciencia e Tecnoloxía	Código	710G02037	
Titulación	Grao en Información e Documentación			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación	Ameneiros Rodríguez, María Rocío	Correo electrónico	rocio.ameneiros@udc.es	
Profesorado	Ameneiros Rodríguez, María Rocío	Correo electrónico	rocio.ameneiros@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Necesidades de información en Ciencia y Tecnología. Análisis, manejo y elaboración de recursos de información. Principales bases de datos, motores de búsqueda, portales, repositorios, etc., en Ciencia y Tecnología. Normas y patentes.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecemento da natureza da información e dos documentos, dos seus diversos modos de produción e do seu ciclo de xestión, dos aspectos legais e éticos do seu uso e transferencia, e das fontes principais de información en calquera soporte, e ao longo do tempo.
A3	Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas para a creación e autentificación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, e avaliación da información e dos recursos informáticos.
A4	Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos para o estudo, a análise, a avaliación e a mellora dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.
A5	Coñecemento e aplicación das tecnoloxías da información que se emprega nas unidades e servizos de información e nos procesos e transferencia da información.
A6	Coñecemento da realidade nacional e internacional en materia de políticas e servizos de información e das industrias da cultura
A7	Habilidades para analizar, asesorar e formar a produtores, usuarios e clientes de servizos de información, así como nos procesos de negociación e comunicación
A8	Habilidades na obtención, tratamento e interpretación de datos sobre unidades e servizos de información, dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.
B1	Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xera, e adoitan encontrarse a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algún aspecto que implica coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrar por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado como non especializado
B5	Que os estudantes desenvolverán aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender os estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B7	Capacidade da xestión da información relevante
B9	Habilidades no uso de software xenérico
C2	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C3	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas cara o ben común
C5	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas a os que deben de enfrontarse
C6	Asumir como profesional e cidadán a importancia do aprendizaxe ao longo da vida
C7	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade
C8	Aprender a aprender
C9	Resolver problemas de forma efectiva
C10	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo
C11	Traballar de xeito autónomo con iniciativa
C12	Traballar de xeito colaborativo
C15	Capacidade de organización e planificación do traballo propio
C16	Capacidade de integración en equipos multidisciplinares
C17	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade no ámbito do exercicio profesional
C18	Capacidade para a adaptación a cambios no contorno
C20	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocimiento de la naturaleza de la información y de los documentos y principales fuentes de información en el campo de la Ciencia y la Tecnología.	A1 A4 A5 A6 A8	B1 B5 B7	C2 C3 C5 C6 C7 C8 C17
Conocer las metodologías de análisis y evaluación de las fuentes de información en Ciencia y Tecnología.	A3 A4 A5 A7	B1 B2 B3	C2 C3 C5 C7 C17 C18
Conocer la realidad nacional e internacional en los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica y tecnológica.	A1 A4 A6	B1 B2 B3	C3 C5 C16 C20
Utilizar adecuadamente las diferentes herramientas de búsqueda de información.	A5 A8	B4 B5 B9	C2 C5 C9 C10 C11 C12 C15 C18

Contidos	
Temas	Subtemas



Módulo 1. Información y Documentación en Ciencia y Tecnología	<p>Tema 1. La comunicación científica y tecnológica: difusión, transferencia y divulgación</p> <p>Tema 2. E-ciencia: concepto. Herramientas en la red</p> <p>Tema 3. La información en el ámbito empresarial: la vigilancia tecnológica</p> <p>Tema 4. Medición de las actividades en Ciencia y Tecnología. Los Observatorios de Ciencia y Tecnología</p>
Módulo 2. Concepto, tipología y fuentes de revistas científicas	<p>Tema 5. Las revistas científicas: función, normalización y modelo de publicación</p> <p>Tema 6. Las revistas científicas electrónicas</p> <p>Tema 7. Las revistas científicas en acceso abierto</p> <p>Tema 8. Las revistas científicas: fuentes de información</p>
Módulo 3. Concepto, tipología y fuentes de la Literatura gris	<p>Tema 9. Concepto y tipología</p> <p>Tema 10. Patentes y normas</p> <p>Tema 11. Tesis doctorales</p> <p>Tema 12. Congresos, informes técnicos y Libros blancos</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	A4 B1 B3 B5 B7 C3 C5	8	53	61
Portafolios do alumno	A7 A8 B2 B4 B7 B9 C2 C5 C9 C11 C12 C15 C16 C18 C20	16	40	56
Sesión maxistral	A1 A3 A4 A5 A6 B3 C6 C7 C8 C10 C17	20	10	30
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Test sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Se realizarán varios test periódicamente para el seguimiento y evaluación de los contenidos adquiridos.
Portafolios do alumno	Carpeta de trabajo de los alumnos que deben entregar periódicamente y en el plazo estipulado a la profesora con las distintas actividades planteadas: resúmenes y análisis de lecturas, esquemas y contenido teórico-práctico desarrollado y ejercicios prácticos.
Sesión maxistral	Exposición oral por parte de la profesora, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los alumnos, con la finalidad de transmitir los conocimientos fundamentales de la materia y facilitar el aprendizaje. Se fundamentará en la exposición de contenidos teóricos, la visualización de ejemplos y la resolución de dudas por parte de la profesora.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Sesión maxistral Proba de resposta breve	Resolver dudas, ampliar planteamientos, sugerir actividades y distintas formas de trabajo que ayuden a los alumnos en su aprendizaje. Seguimiento personalizado y constante de cada una de las tareas desarrolladas por los alumnos.

Avaliación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A7 A8 B2 B4 B7 B9 C2 C5 C9 C11 C12 C15 C16 C18 C20	Se valorará a adecuación del portafolios presentado a los temas propuestos para cada actividad, el contenido, con especial interés en las aportaciones de los alumnos, la coherencia de su estructura, la redacción y la presentación. Se entregará cada actividad en la fecha indicada por la profesora. No se evaluarán las actividades presentadas fuera de plazo, con faltas de ortografía o aquellas que incumplan las indicaciones prescritas para su elaboración.	50
Proba de resposta breve	A4 B1 B3 B5 B7 C3 C5	Se evaluarán los diferentes test de los contidos de la materia.	50

### Observacións avaliación

#### Requisitos imprescindibles:

-Para superar la asignatura es necesario

aprobar cada una de las partes que componen la metodología de trabajo de

la misma, es decir, si un alumno no supera las pruebas de respuesta breve no se le

evaluará el portafolios y viceversa. Para valorar dicho portafolios es necesario haber entregado todas sus actividades.

-Los alumnos que no realicen el portafolios o no se presenten a las pruebas de respuesta breve realizarán una prueba final escrita de los contidos teóricos y prácticos de la materia.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

-ABADAL FALGUERAS, Ernest; CODINA BONILLA, Lluís. Bases de datos documentales: características, funciones y métodos. Madrid: Síntesis, 2005.-ARÉVALO, Julio -Alonso; SUBIRATS COLL, Imma; MARTÍNEZ CONDE, M<sup>a</sup> Luisa. Informe Apei sobre acceso abierto [en línea]. Gijón: Asociación profesional de especialistas en información, 2008. Disponible en: <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/189/8/978-84-691-7725-9.pdf> -BAIGET, Tomás; TORRES-SALINAS, Daniel. Informe Apei sobre publicación en revistas científicas [en línea]. Gijón: Asociación profesional de especialistas en información, 2013. Disponible en: [http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre\\_redaccio/Informe\\_APEI\\_Baiget.pdf](http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf) -CALLON, Michel; COURTIAL, Jean Pierre; PENAN, Hervé. Ciencimetría, la medición de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica. Gijón: Trea, 1995.-CARRIZO, Gloria; IRURETA-GOYENA, Pilar; LOPEZ DE QUINTANA, Eugenio. Manual de fuentes de información. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: CEGAL, 2000. CHAIN NAVARRO, Celia. Introducción a la gestión y recursos de información en ciencia y tecnología. Murcia: Universidad, 1995. -CODINA -BONILLA, Lluís. ?Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos?. Revista española de documentación científica, v. 23, n. 1, 2000, pp. 9-44. -CODINA BONILLA, Lluís. Análisis y métodos en Ciencias de la Información. <http://www.lluiscodina.com/> -CORDÓN GARCÍA, José Antonio; LÓPEZ LUCAS, Jesús; -VAQUERO PULIDO, José Raúl. Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica. Madrid: Pirámide, 2001. -CORDON GARCÍA, José Antonio et al. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid: Pirámide, 2010.-MALDONADO, Ángeles; RODRÍGUEZ YUNTA, Luís (coord.) (2006). La información especializada en Internet. 2<sup>a</sup> ed. corr. y aum. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.-MARTÍNEZ MÉNDEZ, Francisco Javier; LÓPEZ CARREÑO, Rosana. "El sinsentido de hablar de literatura gris en la época 2.0", El profesional de la información, 20, 6 (2011), 621-626. -MATOS-CARDOSO, M<sup>a</sup> Manuela Tavares. "El peer review de las revistas científicas en Humanidades y Ciencias Sociales: políticas y prácticas editoriales declaradas", Revista Española de Documentación Científica, 34, 2 (2011), 141-164. -VILLARROYA, Anna, CLAUDIO-GONZÁLEZ, Melba; ABADAL, Ernest, MELERO, Remedios. "Modelos de negocio de las editoriales de revistas científicas: implicaciones para el acceso abierto", El profesional de la información, 21, 2 (2012), 129-135.



<b>Bibliografía complementaria</b>	Publicaciones periódicas -Anales de Documentación-BiD -Boletín de la ANABAD -El Profesional de la Información -Revista española de documentación científica -Revista general de información y documentación La profesora proporcionará en las clases bibliografía específica para cada un de los temas y actividades a desarrollar.
------------------------------------	--

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Xestión da Información Fundamentos e Teoría/710G02073

Bibliografía e Fontes de Información/710G02014

Fontes de Información Especializadas/710G02024

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías