UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Introducción a la Ética		Código	710G02072
Titulación	Grao en Información e Documentación			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Tasset Carmona, Jose Luis	Correo electrónico	jose.tasset@udc.es	
Profesorado		Correo electrónico		
Web	sieu.es/jlt/index.php			
Descripción general	La nueva definición de los Grados en Humanidades y de la Información y Documentación incluye como una de sus competencias básicas el desarrollo de las destezas y competencias del alumno/a en el ámbito de la construcción de la ciudadanía democrática. Una de las asignaturas que cubren ese área de modo específico es esta denominada ?Introdución á Ética?. La finalidad conceptual de esta asignatura es introducir al alumnado en el marco teórico general de la filosofía moral y política a través del concepto de ?ciudadanía?, en primer lugar, mediante el análisis ético, político y/o jurídico de los valores que subyacen bajo algunos problemas sociales, principalmente los relativos a la igualdad y la justicia, y en segundo lugar, estimular al profesional de las humanidades y de la información y documentación (ya que es común a los dos títulos) en el compromiso con la construcción de la ciudadanía democrática y con el desarrollo de ésta. Se adopta un enfoque fundamentalmente ético y político del acercamiento al concepto de ciudadanía y a su realidad porque dicho concepto tiene una evidente raíz ética y política a lo largo de la historia y en especial revela este carácter en las sociedades democráticas contemporáneas.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información que se emplea en las unidades y servicios de información y en los procesos y transferencia de la información.
B1	CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte dela base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Capacidad de análisis y de síntesis aplicada a la gestión y organización de la información
B7	Capacidad de gestión de la información relevante
B8	Capacidad de uso y adaptación de diversas técnicas de comunicación oral y escrita con los usuarios de la información.
B9	Habilidades en el uso de software genérico
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

C3	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Aprender a aprender
C10	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo
C11	Trabajar de forma autónoma con iniciativa
C13	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional
C16	Capacidad de integración en equipos multidisciplinares
C17	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad en el ámbito del ejercicio profesional

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender el marco teórico general de la filosofía moral y política a través del concepto de ?ciudadanía?.	A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11 C13 C16 C17
Analizar ética, política y/o jurídicamente los valores que subyacen bajo algunos problemas sociales, principalmente los relativos a la igualdad y la justicia.	A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11 C13 C17
Comprometerse con la construcción de la ciudadanía democrática y con el desarrollo de ésta.	A5		C3 C6 C8 C10 C13 C17

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE 1. Introducción a la Ética	1.1. Concepto de ética. Concepto de Moral. 1.2. La moral como sistema normativo. Normas morales, normas jurídicas, normas políticas y normas religiosas. 1.3. Moral y racionalidad. El relativismo normativo. 1.4. El desarrollo de la moral: filogénesis, sociogénesis y ontogénesis.

BLOQUE 2. Ciudadanía y Democracia.	2.1. De la ética a la política: aproximación al concepto de ciudadanía.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 B7 B9 C1 C2 C8 C10 C11	6	0	6
Sesión magistral	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11 C13 C16 C17	40	20	60
Estudio de casos	B3 B4 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11	13	13	26
Lecturas	B6 B7 B8 C1 C2 C3 C8 C11	5	10	15
Trabajos tutelados	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11 C13 C16 C17	10	30	40
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general.
Sesión magistral	Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura.
Estudio de casos	Análisis de casos reales o hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura.
Lecturas	Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.
Trabajos tutelados	Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lecturas Trabajos tutelados	En este módulo horario, breve pero importante, se solucionarán las dificultades de comprensión de las diversas metodologías en breves entrevistas con aquellos/as alumnos/as que lo necesiten.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Estudio de casos	B3 B4 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11	Análisis de casos reales o hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura.	10
Actividades iniciales	A5 B7 B9 C1 C2 C8 C10 C11	Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general.	5

Sesión magistral	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11 C13 C16 C17	Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura.	40
Lecturas	B6 B7 B8 C1 C2 C3 C8 C11	Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.	15
Trabajos tutelados	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C6 C8 C10 C11 C13 C16 C17	Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluídos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.	30

Observaciones evaluación
Hay dos modalidades de seguimiento de esta asignatura: como alumno asistente y como alumno no-asistente. Los alumnos asistentes deberán realizar en los plazos prefijados en clase los cuestionarios relativos a todos y a cada uno de los temas del programa, así como todas las actividades que los profesores programen para las clases. Estos alumnos no tendrán que realizar el examen oficial, ya que habrán sido evaluados de forma continua a lo largo del curso. Los alumnos no-asistentes (esto es, que no acrediten al menos un 50% por ciento de asistencias a clases) serán evaluados mediante la realización de un examen final escrito sobre los temas del programa (2 preguntas obligatorias a desarrollar durante dos horas), para el cual tendrán que usar la bibliografía básica (adecuadamente indicadas cada curso en Moodle) y los textos de las clases que en todos los casos proporcionen los profesores a través de Moodle.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías