



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | 2015/16 |
|----------------------------|---|---------------|--|---------|
| Subject (*) | Administración de Empresas | Code | 730211501 | |
| Study programme | Enxeñeiro Industrial | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| First and Second Cycle | 2nd four-month period | Fifth | | 4 |
| Language | SpanishGalicianEnglish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Análise Económica e Administración de Empresas | | | |
| Coordinador | Garcia del Valle, Alejandro | E-mail | alejandro.garcia.delvalle@udc.es | |
| Lecturers | Bruna Quintas, Fernando Garcia del Valle, Alejandro | E-mail | f.bruna@udc.es alejandro.garcia.delvalle@udc.es | |
| Web | www.gii.udc.es | | | |
| General description | Esta asignatura pretende que el alumno desarrolle una visión global de la actividad de la empresa, que sepa aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera dentro del área de organización de empresas; que sea capaz de detectar, analizar y dar soluciones a problemas reales de las empresas, comprendiendo las implicaciones y consecuencias de las decisiones en el ámbito empresarial. | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Aplicar os fundamentos científico-técnicos das tecnoloxías industriais. |
| A4 | Participación en proxectos de investigación. |
| A6 | Participación en proxectos multidisciplinares de enxeñaría industrial. |
| A8 | Investigación, desenvolvemento e innovación en produtos, procesos e métodos industriais. |
| A9 | Elaboración, dirección e xestión de proxectos en todos os ámbitos industriais. |
| A10 | Planificación estratéxica de sistemas de calidade, de sistemas de produción e de xestión medioambiental. |
| A11 | Dirección xeral, dirección técnica, dirección de proxectos de I+D+I en plantas e empresas industriais. |
| A12 | Dirección, planificación e supervisión de equipos multidisciplinares. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con inciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportase con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B8 | Actitude orientada ao traballo persoal intenso. |
| B9 | Capacidade de integrarse en grupo de traballo. |
| B10 | Actitude orientada á análise. |
| B11 | Actitude creativa. |
| B12 | Capacidade para encontrar e manexar a información. |
| B13 | Capacidade de comunicación oral e escrita. |
| B14 | Manexo de sistemas asistidos por ordenador. |
| B15 | Concepción espacial. |
| B16 | Fixar obxectivos e tomar decisións. |
| B17 | Analizar e descompoñer procesos. |
| B18 | Capacidade de abstracción, comprensión e simplificación de problemas complexos. |
| B19 | Motivar ao grupo de traballo. |
| B20 | Capacidade de negociación. |



| | |
|-----|--|
| B21 | Abertos ao cambio. |
| B22 | Vontade de mellora continua. |
| B23 | Positivos fronte a problemas. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|--|---------------------------------------|-----|----|
| Detectar, analizar e dar solucións a problemas reais das empresas. | A6 | B1 | C1 |
| | A8 | B2 | C4 |
| | A9 | B3 | C5 |
| | A10 | B4 | C6 |
| | A11 | B5 | C7 |
| | A12 | B6 | C8 |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B10 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B16 | |
| | B17 | | |
| | B18 | | |
| | B19 | | |
| | B20 | | |
| | B21 | | |
| | B22 | | |
| | B23 | | |



| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Levar a cabo análises estratéxicas das empresas.</p> | <p>A4 A6 A8 A9 A10 A11 A12</p> | <p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23</p> | <p>C1 C4 C5 C6 C7 C8</p> |
| <p>Ser capaz de elaborar e propoñer un Plan de Negocio.</p> | <p>A1 A6 A8 A9 A10 A11 A12</p> | <p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20</p> | <p>C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8</p> |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 0. Introduction: Evolution of the Corporate Ideology. | |
| 1. Concept Review. | |
| 2. The "Competitive Framework". | |
| 3. The Corporate Company Configuration | |
| 4. The Business Strategy | 4.1. Sectores moi competitivos. 4.2. Novos negocios. 4.3. A Xestión da Innovación. 4.4. Bibliografía. |



| | |
|-----------------------------------|---|
| 5. Management and Leadership. | 5.1. Os estilos de dirección. 5.2. Estilos de dirección e participación do grupo. 5.3. Integración e participación do persoal na empresa. 5.4. Dificultades para fomentar a integración do persoal. 5.5. Necesidades de participación. 5.6. Dificultades para fomentar a participación do persoal. 5.7. Estilos de Liderado. 5.8. Bibliografía. |
| 6. Human Resources. | |
| 7. The Economic Financial System. | |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A6 A8 A9 A12 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 C1 C3 C4 C5 C8 | 30 | 30 | 60 |
| Short answer questions | B10 B11 B16 B17 B18 B19 B20 | 1 | 8 | 9 |
| Supervised projects | B7 B8 B9 | 2 | 20 | 22 |
| Oral presentation | C6 C7 | 0.5 | 2.5 | 3 |
| Personalized attention | | 6 | 0 | 6 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. O profesor fará uso de diferentes programas informáticos de modelado e simulación (ExtendSim entre outros) para ilustrar a análise de sistemas organizativos complexos, como é o caso dos sistemas empresariais. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Short answer questions | Proba obxectiva dirixida a provocar o recordo dunha aprendizaxe presentada. Preséntase un enunciado en forma de pregunta para responder cunha frase específica, palabra, cifra ou símbolo. |
| Supervised projects | Desarrollo de trabajos en grupos. Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Oral presentation | Defensa del trabajo en grupo. Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |

| Personalized attention | |
|------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|--|--|
| Supervised projects Oral presentation | <p>Enténdese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta.</p> <p>No caso dos traballos tutelados e a súa posterior defensa é importante consultar co profesor os avances que se vaian realizando progresivamente para ofrecer as orientacións necesarias en cada caso para asegurar a calidade dos traballos de acordo aos criterios que se indicarán. O seguimento farase preferentemente de forma individualizada a cada un dos grupos.</p> |
|--|--|

| Assessment | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Supervised projects | B7 B8 B9 | Traballos que fanse en grupo, por parte daqueles alumnos que superaran as asignaturas previas de Economía, contabilidade e/ou Economía da Empresa. | 35 |
| Oral presentation | C6 C7 | Defensa dos traballos en grupo, Xunto con traballo tutelado terá a consideración de proba final para superar a asignatura. | 15 |
| Short answer questions | B10 B11 B16 B17 B18 B19 B20 | Aqueles alumnos que non cumplan os requisitos necesarios para poder realizar o traballo tutelado, a avaliación da asignatura farase con este tipo de proba. Incluirá preguntas sobre o temario desenrolado e mais das presentacións realizadas polos seus compañeiros. | 50 |
| Others | | | |

| Assessment comments |
|---|
| The student who does works in small groups, once evaluated and defended in an oral test may exceed 100% of the course only with this methodology. Failure to achieve the minimum score will have to be assessed with a short answer test. |

| Sources of information | |
|------------------------|---|
| Basic | - Susana Barbeito Roibal (). Apuntes de Administración de Empresa. A Coruña, Ed. Tórculo |
| Complementary | - Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla, Jesús Ángel del Brío González (2008). Iniciación a los negocios para ingenieros. Madrid, Paraninfo |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Dirección de Proxectos/730211502 Proxectos/730211503 Lexislación/730211506 Organización da Producción/730211507 |
| Subjects that continue the syllabus |
| Economía/730211202 Métodos Cuantitativos de Organización Industrial/730211303 Xestión da Calidade/730211403 Teoría e Institucións Económicas/730211408 Economía da Empresa/730211416 Contabilidade e Finanzas/730211510 |
| Other comments |
| |



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.