



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Gestión de los recursos materiales y humanos sociosanitarios en catástrofes		Código	750487012
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación, Ordenación e Avaliación de Servizos Sociosanitarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Novo Casal, Maria del Carmen	Correo electrónico	carmen.novo@udc.es	
Profesorado	Novo Casal, Maria del Carmen	Correo electrónico	carmen.novo@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de elegir y aplicar la metodología de investigación más adecuada, cualitativa o cuantitativa, en función de la pregunta de investigación planteada.
A5	Ser capaz de identificar mediante la búsqueda en bases de datos bibliográficas las investigaciones que se están realizando en el ámbito sociosanitario y reconocer las potenciales líneas de investigación futura, proponiendo diseños de investigación en este campo específico.
A6	Demostrar capacidad para interpretar y utilizar literatura científica, e informes sobre resultados de investigación.
A8	Ser capaz de demostrar conocimientos y habilidades en la construcción y validación de instrumentos de medición bio-fisiológica y psico-social.
A10	Demostrar capacidad para liderar un equipo de salud, promoviendo actitudes de colaboración, consenso, negociación y resolución de conflictos.
A11	Desarrollar espíritu crítico para analizar y comparar los diversos modelos organizativos.
A12	Ser capaz de identificar aspectos de influencia significativa en el análisis externo e interno de una organización sociosanitaria.
A13	Ser capaz de extrapolar de un escenario sociosanitario una realidad determinada y proyectar una mejora concreta.
A14	Ser capaz para analizar y desplegar las líneas estratégicas de un servicio sociosanitario.
A15	Ser capaz de diseñar y gestionar la puesta en marcha de intervenciones innovadoras en el ámbito de la ordenación y la evaluación de los servicios sociosanitarios.
A17	Adquirir los conocimientos necesarios para participar en la toma de decisiones y en la ordenación y evaluación de las instituciones sociosanitarias como responsables de servicios o unidades.
A19	Adquirir los conocimientos necesarios para participar en los procesos de ordenación y evaluación de los servicios sociosanitarios.
A20	Ser capaz de fundamentar la gestión de conflictos en el ámbito sociosanitario.
A21	Ser capaz de identificar y aplicar el marco normativo vigente que regula la prestación de servicios sociosanitarios.
A22	Conocer los últimos avances en investigación y gestión en el ámbito sociosanitario.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.



B12	Capacidad para organizar y planificar.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B23	Habilidad para desarrollar estrategias para trabajar en un contexto internacional.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
? Conocer el concepto de catástrofe y su diferenciación entre otras emergencias, sus prioridades y resultados.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
	AM22	BM24	
? Conocer el concepto de seguridad, prevención, asistencia humanitaria y sanitaria.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
	AM22	BM24	



? Identificar los objetivos sanitarios en situaciones de catástrofe.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
AM22	BM24		
? Realizar procedimientos para la asistencia sanitaria en catástrofes.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
AM22	BM24		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. BASES CONCEPTUALES Y OBJETIVOS TERAPÉUTICOS. SIGNIFICADO DE LA PALABRA CATÁSTROFE Y SUS DISTINTAS ACEPCIONES.	Reflexiones sobre la mejor manera de hacer frente a las amenazas. Desafíos para la gestión de la ayuda humanitaria.
2. ASISTENCIA SANITARIA EN LAS CATASTROFES. TIPOS DE EMERGENCIAS SANITARIAS. TIPOS DE SELECCIÓN DE VICTIMAS.	LOS DISTINTOS TIPOS DE EMERGENCIAS SANITARIAS.
3. CATASTROFES Y GLOBALIZACION. TIPOS DE EMERGENCIAS REALES. ASISTENCIA HUMANITARIA Y SANITARIA.	SEGURIDAD COMO PARADIGMA DE LA PROTECCIÓN DE LA SALUD Y LA PRESTACIÓN DE AYUDA HUMANITARIA
4. GESTION DE PROBLEMAS QUE PLANTEA UNA CATASTROFE.	El origen, la magnitud y la gravedad de la Catástrofe como elementos que expone una catástrofe.
5. RECURSOS MATERIALES PARA UNA CATASTROFE	GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN UNA CATASTROFE

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Lecturas	A2 A5 A6 A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1	1	2
Sesión magistral	A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	15	20
Trabaios tutelados	A2 A5 A6 A8 A10 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	17	22
Estudio de casos	A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	19	29
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos y documentación que se recogieron y editaron como fonte de profundización en los contenidos trabaxados.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunhas preguntas dirigidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos y facilitar el aprendizaxe. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiónes especiais, con un contido que supone una elaboración orixinal y baseada en un uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.



Trabajos tutelados	<p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podrán ser trabajos individuales o en grupo. - Los grupos estarán compuestos por 3-5 alumnos. - Su realización es obligatorio y computa 50%
Estudio de casos	<p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante a descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida real y/o profesional y debe de ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos estarán compuestos de 3-5 estudiantes. - La realización de esta actividad es obligatoria y computa un 50%.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se realizará a cada grupo de 3-5 estudiantes que realizan el trabajo tutelado y los estudios de casos, para hacer un seguimiento más próximo del trabajo que están desarrollando.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología a seguir es por medio de Trabajo Colaborativo, donde el estudiante adquiere un rol para realizar los trabajos. - Empezar valoraciones exhaustivas, toma de decisiones clínicas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para las personas y víctimas, habida cuenta los factores físicos, sociales, culturales, de valores y religiosos. - La participación de cada uno de los miembros del equipo en la resolución y discusión de los problemas o situaciones expuestas - Las fuentes documentales. 	50
Trabajos tutelados	A2 A5 A6 A8 A10 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología a seguir es por medio de Trabajo Colaborativo, donde el estudiante adquiere un rol para realizar los trabajos. - El grupo deberá plantear a lo largo del cuatrimestre un caso práctico de una catástrofe. - El caso deberá contener el abordaje del problema, las fuentes documentales, los procedimientos utilizados y la resolución del caso. - Los alumnos deberán identificar sus necesidades de aprendizaje, ayudar a planificar el caso, dirigir las discusiones en el aula, distribuir roles de trabajo, evaluar su propia labor y la de sus compañeros. 	50

Observaciones evaluación



Tanto los Estudio de Casos como los Trabajos Tutelados, no tienen revisión final ya que están sometidos a una evaluación continua con los grupos correspondientes.

El sistema de calificación es el siguiente:

0-4.9 Suspenso

5-6.9 Aprobado

7-8.9 Notable.

9-9.5 Sobresaliente.

9.6-10 Matricula de Honor.

Para obtener la Matricula de Honor deberá de alcanzar un 9,6 - 10 en la Nota Final, es decir con la suma de los porcentajes del Estudio de Casos y los Trabajos Tutelados.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - REQUENA HIDALGO, JESUS; CAMPINS ERITJA, MAR (2000). OF THE CATASTROPHES ENVIRONMENTAL To THE COTIDANIDAD URBAN. THE GESTION OF THE SECURITY And THE RISK. UNIVERSIDAD DE BARCELONA. GEO-CRITICA. COLOQUIO HISPANO CANADIENSE - GOITIA, A.; ZURITA, A.; MILLAN, J.M. (1999). CLASIFICACION OF INJURED IN CATASTROPHES. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EMERGENCIAS, EMERGENCIAS 1999; 11:132-140 - LAVELL, ALLAN; FRANCO, EDUARDO (1996). STATE, SOCIETY And GESTION OF THE DISASTERS IN AMERICA LATIN: IN SEARCH OF THE STRAY PARADIGM. LA RED; FLACSO; ITDG-PERU - Vicente Molinero A, et al. (2011). Field triage outpatient. Semerg. 2011.. ELSEVIER-DOYMA. doi:10.1016/j.semerng.2010.12.010 - Carlos Álvarez Leiva, Carmen Asencio Sánchez, Dolores Herrera Rojas, José I. Sánchez Olmedo, Juana M (). SANITARY ASSISTANCE TO THE CATASTROPHES. Hospital Militar de Sevilla - Hilda Herzer, Carla Rodriguez, Alejandra Celis, Mara Bartolomé y Graciela Caputo (2002). COEXIST WITH THE RISK OR THE GESTION OF THE RISK. 10 AÑOS DE LA RED. - David P. Fidler (2007). Management of the help in cases of catastrophe: security and sanitary and humanitarian assistance. INTERNATIONAL REVIEW OF THE RED CROSS. Nº 866. - M. P. Acinas (2007). Management of the information and messages to the population in situations of emergency, evacuations and simulations. emergencias 2007;19:88-95 - Alvarez Leiva, C (2008). Manual of attention to multiple victims and catastrophes. Aran Ediciones, S.L. 3ª edición
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías