



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Anatomía | Código | 750G01001 | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | Anual | Primeiro | Formación básica | 9 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Castro Pastor, Avelino | Correo electrónico | avelino.castro.pastor@udc.es | |
| Profesorado | Castro Pastor, Avelino | Correo electrónico | avelino.castro.pastor@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C9 | CB1 Que os estudantes demostraran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parta da base da educación secundaria xeral, e sólese atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda dun campo de estudo. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----|-----|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Descibir a estrutura, morfoloxía e función dos distintos órganos e sistemas corporais humanos e as súas relacións en condicións de normalidade. | A1 | B1 | C1 |
| | | B8 | C7 |
| | | B19 | C9 |
| Utilizar a terminoloxía técnica anatómica como instrumento de comunicación. Capacidade para unha comunicación eficaz con profesionais sanitarios, pacientes, familias e grupos sociais, incluída aqueles con dificultades de comunicación. | A1 | B1 | C1 |
| | | B7 | C7 |
| | | B8 | C9 |
| | | B15 | |
| | | B19 | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



MÓDULO TEÓRICO

MODULO 1. - XENERALIDADES.

MÓDULO 2. - EMBRIOLOXÍA

MÓDULO 3. - SISTEMA LOCOMOTOR.

MÓDULO 4. - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO.

MÓDULO 5. - ESPLACNOLOXÍA

MÓDULO 6. - NEUROANATOMÍA.

MÓDULO 7. - ESTESIOLOXÍA.

MÓDULO PRÁCTICO

PROCEDEMENTO 1. - Identificación de estruturas anatómicas

PROCEDEMENTO 2. - exposición de traballos.

MÓDULO TEÓRICO

MODULO 1. - XENERALIDADES.

- Concepto

- Niveis de organización estrutural

- Características do organismo humano

- Termos anatómicos

MÓDULO 2. - EMBRIOLOXÍA

- Desenvolvemento embrionario. Período embrionario. Período fetal.

MÓDULO 3. - SISTEMA LOCOMOTOR.

- Osteoloxía, mioloxía, artroloxía, vascularización e inervación:

* Cranio e cara

* Columna vertebral

* Tórax

* Membro superior

* Membro inferior

MÓDULO 4. - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO.

- Corazón. Morfoloxía exterior.

- Corazón. Morfoloxía interior.

- Arterias.

- Veas.

- Linfáticos.

MÓDULO 5. - ESPLACNOLOXÍA

- Sistema dixestivo estrutura e relacións. Vascularización e inervación:

* Boca

* Farinx e esófago.

* Estómago.

* Páncreas, bazo, fígado e vías biliares.

* Intestino. Duodeno. Xexún-íleo. Cego e apéndice. Colon ascendente. Colon transversal. Colon descendente. Colon ileo-pélvico. Recto. Peritoneo.

- Sistema respiratorio estrutura e relacións. Vascularización e inervación:

* Larinx, traquea e bronquios.

* Pulmóns, pleuras e mediastino.

- Sistemas urinario e xenital estrutura e relacións. Vascularización e inervación:

* Ril.

* Uréter. Vexiga urinaria. Uretra masculina e feminina.

* Aparato xenital masculino.

* Aparato xenital feminino.

- Sistema endócrino:

* Glándula hipófise.

* Glándulas tiroideas e paratiroides. Suprarrenal. Engano.

MÓDULO 6. - NEUROANATOMÍA.



- Introducción ao sistema nervioso. Desenvolvemento. División do sistema nervioso.
- Nervios medulares.
- Nervios craniais.
- Sistema nervioso vexetativo. Sistema nervioso parasimpático.
- A medula espiñal.
- Tronco cerebral.
- Cerebelo.
- Cerebro: telencéfalo e diencefalo.
- Vías de condución. Vías nerviosas motoras. Sensibilidade e as súas vías.
- Vías óptica, auditiva e vestibular.
- Vascularización do encéfalo.
- Estudo|Estudio das meninxes e o líquido cefalorraquídeo.

MÓDULO 7. - ESTESIOLOXÍA.

- Sentido do tacto. A pel e os seus anexos.
- Sentido do olfacto. Anatomía das foxas nasais. Vías olfactivas.
- Sentido da visión. O globo ocular. Constitución anatómica. Anexos ollo.
- Sentido da audición. Oído externo. Oído medio. Oído interno.

MÓDULO PRÁCTICO

PROCEDIMENTO 1. - Identificación de estruturas anatómicas en modelos tridimensionais, videos, software e imaxes anatómicas.

PROCEDIMENTO 2. - exposición de traballos de órganos e sistemas do corpo humano.



| Planificación | | | | |
|--------------------------|------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 B1 B8 B19 C1 C7 C9 | 30 | 18 | 48 |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 B1 B7 B8 B19 C1 C7 C9 | 12 | 18 | 30 |
| Presentación oral | A1 B1 B7 B8 B15 B19 C1 C7 C9 | 4 | 12 | 16 |
| Traballos tutelados | A1 B1 B7 B8 B19 C1 C7 C9 | 14 | 54 | 68 |
| Proba obxectiva | A1 B1 B8 C1 C7 C9 | 3 | 30 | 33 |
| Atención personalizada | | 30 | 0 | 30 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Presentación oral | expoñer publicamente un traballo sobre un dos órganos ou sistemas do corpo humano dirixido cara a profesionais sanitarios, pacientes, familias e grupos sociais, incluídos aqueles con dificultades de comunicación. |
| Traballos tutelados | realizar diferentes traballos sobre os órganos ou sistemas do corpo humano dende o punto de vista anatómico. |
| Proba obxectiva | constará de preguntas curtas ou test, relacionadas cos contidos teóricos, lecturas e traballos tutelados e colaborativos. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | A atención personalizada vai dirixida principalmente a tutorizar aos alumnos, guiandolos a través da aprendizaxe e na realización dos seus traballos. Isto permite facer un seguimento do proceso de maduración das competencias. |

| Avaliación | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A1 B1 B7 B8 B15 B19 C1 C7 C9 | <p>A avaliación realizarase tendo en conta os seguintes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- realizar a exposición axustando os contidos ao colectivo ao cal vai dirixido. 2.- que os obxectivos establecidos sexan medibles e alcanzables. 3.- que as actividades planificadas sexan realizables e poidan ser avaliadas nun tempo determinado. 4.- evolución do traballo do alumno a través do seguimento nas titorías. <p>O traballo puntuará un mínimo de &quot;0&quot; e un máximo de &quot;10&quot;, a puntuación mínima para superar a proba será de 5 puntos. a porcentaxe sobre a puntuación final da materia é 25%</p> | 25 |



| | | | |
|---------------------|--------------------------|--|----|
| Proba obxectiva | A1 B1 B8 C1 C7 C9 | Puntuará sobre un mínimo de "0" e un máximo de "10". a puntuación mínima para superar a proba será 5 puntos. A porcentaxe sobre a puntuación final da materia é 50%. | 50 |
| Traballos tutelados | A1 B1 B7 B8 B19 C1 C7 C9 | <p>A avaliación realizarase tendo en conta os seguintes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- realizar o traballo axustando os contidos a unha base teórico-práctica que lle permita coñecer os distintos órganos e sistemas do corpo humano para posicionarse como futuro profesional enfermeiro. 2.- que os obxectivos establecidos que sexan medibles e alcanzables. 3.- que as actividades planificadas sexan realizables e poidan ser avaliadas nun tempo determinado. 4.- evolución do traballo do alumno a través do seguimento nas titorías. <p>O traballo puntuará un mínimo de "0" e un máximo de "10". a puntuación mínima para superar a proba será de 5 puntos. a porcentaxe sobre a puntuación final da materia é 25%</p> | 25 |

Observacións avaliación

Cada unha das metodoloxías de avaliación manteranse superadas durante o mesmo curso académico sempre que superen a puntuación mínima de cada proba.

MATRICULA PARCIAL Os alumnos de matrícula parcial, deben entregar os traballos en tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS Os alumnos de segunda oportunidade e outras, deben entregar os traballos en tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados

OPORTUNIDADE ADIANTADA Os alumnos da oportunidade adiantada, deben entregar os traballos en tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados

MATRICULA DE HONRA Segundo normativa académica
NON PRESENTADO Ausencia o día da proba obxectiva

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Lippert H (1999). Anatomía. Marban - Moore KL, Dalley AF (2002). Anatomía con orientación clínica. Panamericana - Dufour M. (2003). Anatomía del aparato locomotor. Tomo 1: miembro inferior. Masson - Bouchet A, Cuilleret J. (1997). Anatomía descriptiva, topografía y funcional.. Panamericana - Gonzalo LM, Insausti R, Irujo A. (1994). Anatomía Funcional. Eunsa - Kamina P. (1997). Anatomía General. Panamericana - Gosling JA (1994). Anatomía Humana. Mosby/Doyma - Pansky B (1998). Anatomía Humana. McGraw-Hill Interamericana - Latarjet M, Ruiz Liard A (1995). Anatomía Humana. Panamericana - Rouviere H, Delmas A (1999). Anatomía Humana. Masson - Putz R, Pabst R (2001). Atlas Anatomía Humana Sobotta (I y II). Panamericana - Netter FH (1995). Colección Ciba de ilustraciones Médicas. Masson-Salvat - AAVV (2000). Esquemas de anatomía. Mini-Sobotta - Thibodeau GA, Patton KT (1999). Estructura y función del cuerpo humano.. Harcourt - Escuredo B, Sánchez JM, Borrás SX, Serrat J. (1995). Estructura y función del cuerpo humano.. McGraw-Hill Interamericana - Abrahams PH, Hutchings RT, Marks SC. (1998). Gran Atlas McMinn de Anatomía Humana.. Océano - Feneis H. (2000). Nomenclatura anatómica ilustrada. Salvat |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Bioloxía/750G01002

Fisioloxía/750G01105

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías