



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Enfermería Comunitaria I	Código	750G01014	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Cobas Couto, Elvira	Correo electrónico	elvira.cobas@udc.es	
Profesorado	Cobas Couto, Elvira	Correo electrónico	elvira.cobas@udc.es	
Web				
Descripción general	Asignatura orientada a esclarecer la aportación de los enfermeros que trabajan en la comunidad en el ámbito extrahospitalario. Pretende afianzar una visión salutogénica de la salud y de los cuidados, proporcionando herramientas propias del ámbito enfermero para promover la salud a nivel individual y familiar, el empoderamiento de pacientes y la potenciación de activos en salud; pero también para la planificación de intervenciones para promover la salud a nivel comunitario, a partir del diagnóstico de salud de una comunidad y de la utilización de los recursos epidemiológicos disponibles. Dado el patrón de cronicidad actual se trabaja también desde la perspectiva de la prevención de la enfermedad, complicaciones y secuelas. Los cuidados de enfermería en este ámbito están orientados a la promoción del autocuidado, a la prevención de los déficits de autocuidado y a la facilitación del compromiso con las conductas promotoras de salud que integran un estilo de vida saludable.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A29	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A30	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A31	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A32	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
A33	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
-----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Comprender el concepto de salud y analizar los factores determinantes de la salud (biológicos, ambientales, estilos de vida, y sistemas sanitarios).	A29 A31 A32	B1 B16 B20	C8 C10 C11 C12
Describir la evolución histórica de la salud pública y la enfermería comunitaria.	A30 A33	B3 B6 B24	C6
Desarrollar habilidades para identificar, analizar e interpretar datos estadísticos referidos a estudios poblacionales.	A31 A32	B1 B20	C4 C6 C8 C11 C12
Describir las características y objetivos de los distintos tipos de estudios epidemiológicos. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.		B1 B3 B6 B10	C4 C8 C11
Describir la epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en la comunidad.	A29 A30		C10

Contenidos	
Tema	Subtema
LA SALUD Y SUS FACTORES DETERMINANTES	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de determinantes de la salud. Valoración enfermera de los factores de la biología humana, del medio ambiente, del estilo de vida y del sistema sanitario, y su repercusión en la autonomía para el autocuidado. - El compromiso con un estilo de vida saludable como meta enfermera. Instrumentos de valoración del estilo de vida y planificación de cuidados para promoverlo: el perfil del estilo de vida de Pender. Instrumento de barreras, beneficios y autoeficacia percibida. El PAPPS: recomendaciones basadas en la investigación para la prevención de la enfermedad y la promoción de un estilo de vida saludable. - Los determinantes sociales de la salud: la crisis económico-financiera y las nuevas identidades. Influencia en la autonomía para el autocuidado. - La educación sanitaria al servicio de la promoción de la salud y de la prevención de la enfermedad. Modelo pragmático de Salleras. Modelo transteorético del cambio de conducta. Limitaciones de la educación sanitaria y perspectivas del empoderamiento en salud, empoderamiento de pacientes, y del coaching en salud. Respaldo científico.



<p>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y GENERALIDADES DE LA SALUD PÚBLICA Y ENFERMERÍA COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salud individual y colectiva. La salutogénesis y los activos en salud como objeto de la salud pública. - Modelos de atención sanitaria: biologicista, analítico y con perspectiva de género, modelo de empoderamiento de los pacientes ,modelo enfermero salutogénico y modelo de prevención de los déficits de autocuidado. - Concepto y funciones de la salud pública. La salud pública en España. La promoción de la salud y su agenda internacional. Empoderamiento, facilitación y abogacía para la salud. - La prevención de la enfermedad en el mundo desarrollado. Niveles de prevención. Evidencias de eficacia. - El diagnóstico de salud en la comunidad y la planificación sanitaria para enfermeros comunitarios. - De la enfermería de salud pública a la enfermería comunitaria. Situación actual. Aportaciones de la enfermería comunitaria a la salud de las persoas, grupos y comunidades. Empoderamiento, autocuidado y autoatención para la salud. La enfermera comunitaria de enlace. Las enfermeras especialistas en enfermería comunitaria.
<p>DEMOGRAFÍA Y ESTADÍSTICAS DE POBLACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estadísticas demográficas. - Poblaciones y modelos de crecimiento. - Interés para los profesionales de enfermería comunitaria.
<p>EPIDEMIOLOGÍA GENERAL, CLÍNICA Y APLICADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología de salud pública. Método epidemiológico y aplicaciones de la epidemiología. Vigilancia epidemiológica - Cuidados de enfermería basados en la evidencia. - Epidemiología aplicada a los problemas de salud más prevalentes. Interés para los profesionales de enfermería.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A30 B1	2	0.5	2.5
Sesión magistral	A29 A30 B1 B3 B6 B16 B20 B24 C6 C8	15	22.5	37.5
Lecturas	A30 A32 A33 B3 B16 C4 C8	10	10	20
Trabajos tutelados	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B10 C4 C6 C8 C10 C11 C12	15	45	60
Prueba objetiva	B16 B20 B24 C10 C11 C12	2	18	20
Atención personalizada		10	0	10



(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades iniciales dirigidas a que el alumno disponga de información organizada sobre su propia salud y su estilo de vida, a fin de poder utilizarla como una línea de base sobre la que articular el proceso de enseñanza aprendizaje.
Sesión magistral	Sesiones utilizadas para introducir los nuevos temas o subtemas, ayudando al alumno a articularlos en torno al conocimiento del que ya dispone, poniendo atención en los aspectos claves del tema, como en aquellos de más difícil comprensión, y en las mejores estrategias para abordarlos.
Lecturas	Textos que permiten profundizar en los contenidos de la materia, o conocer aspectos novedosos que no se encuentran habitualmente en los libros de referencia de los que disponemos.
Trabajos tutelados	Trabajo dirigido a aprender el modo en que se realizan determinados aspectos del cuidado para la salud o cómo se utilizan los conocimientos, instrumentos o herramientas de que disponemos para facilitar el proceso.
Prueba objetiva	Prueba de carácter objetivo dirigida a evaluar si el alumno alcanza los objetivos de la asignatura, pudiendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas sean test, cortas, de asociación, etc... Cada pregunta correcta puntúa un punto, y la incorrecta no puntúa, sin puntuaciones intermedias para las incompletas. Tendrán que alcanzarse al menos cinco puntos para superar la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada que se proporcionará a demanda del alumno a fin de que éste pueda seguir con aprovechamiento el ritmo de aprendizaje del grupo. Resulta de especial interés para guiar el estudio de aquellos alumnos que no participan regularmente en el aula.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A29 A30 A31 A32 A33 B1 B3 B6 B10 C4 C6 C8 C10 C11 C12	Trabajo tutelado que puede computar hasta dos puntos en la nota final de la asignatura, siendo condición necesaria para el sumatorio de la nota del examen y de la nota del trabajo, tener superado el examen con al menos cinco puntos del total de ocho. La nota del trabajo vendrá determinada por la consecución de los objetivos del mismo, y por el rigor científico y metodológico con que el alumno lo realice. Los alumnos que no acuden regularmente a clase pueden solicitar el seguimiento de este trabajo en tutoría personalizada por correo electrónico.	20
Prueba objetiva	B16 B20 B24 C10 C11 C12	Prueba de carácter objetivo dirigida a evaluar si el alumno alcanza los objetivos de la asignatura, pudiendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas sean test, cortas, de asociación, etc... Cada pregunta correcta puntúa un punto, y la incorrecta no puntúa, sin puntuaciones intermedias para las incompletas. Tendrán que alcanzarse al menos cinco puntos para superar la asignatura del total de ocho que computa esta prueba en la calificación final de la asignatura.	80

Observaciones evaluación



La metodología de evaluación descrita es obligatoria para todos los alumnos de matrícula ordinaria en primera oportunidad (junio). Los alumnos que concurran a la segunda oportunidad (julio) podrán elegir el mismo sistema de evaluación -siempre que hubiesen entregado en tiempo los trabajos propuestos- o concurrir a un examen único que computará el total de la nota de la evaluación. En este caso habrá dos preguntas más sobre las temáticas relativas a los trabajos realizados durante el curso, que seguirán el mismo criterio de evaluación que las ocho restantes. El alumno habrá de comunicar por escrito al profesor el sistema de su elección durante la realización del examen de segunda oportunidad. Los alumnos con matrícula a tiempo parcial pueden acogerse al sistema de evaluación de examen único tanto en la convocatoria de junio como en la de julio.

La calificación de Matrícula de Honor podrán obtenerla los alumnos que puntúen al menos un 9, con preferencia para las calificaciones de 10. El profesor podrá dirimir quien obtiene esta calificación utilizando a tal fin el contenido del examen y de los trabajos tutelados. En caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas, el profesor puede convocar a los alumnos aspirantes para la realización de una prueba voluntaria que dirimirá quien obtiene la calificación MH hasta el máximo de matrículas permitido.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Andaluza de Salud Pública. (2010). Formación en salutogénesis y activos para la salud. Serie monografías EASP nº51. Granada. EASP - Bernard Honoré, A. (2002). A saúde em projecto. Loures. Ed. Lusociencia. Edições técnicas e científicas. - García Suso A, Vera Cortés M, Campo Osaba A. (2001). Enfermería Comunitaria.Bases teóricas.. Madrid. Difusión avances de Enfermería. - Sánchez Moreno, A. (2000). Enfermería Comunitaria 2. Epidemiología y Enfermería. . Madrid.McGraw Hill Interamericana - Sánchez Moreno A, Aparicio Ramón V, Germán Bes C, Mazarrasa L. (2000). EnfermeríaComunitaria. Tomo 1.. Madrid. McGraw Hill Interamericana. - Bernalte Benazet A, Miret García MT. (2005). Manual de Enfermería Comunitaria. LibrosEnRed - Marie Fabienne Fortin (2000). O processo de Investigaçao. Loures. Lusociencia - Orem, D., Savannah, G. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica.. Barcelona. Ed. Científicas y Técnicas, S.A. - Icart Isern, M.T., et al. (2003). Enfermería Comunitaria II. Epidemiología.. Barcelona. Ed. Masson. - Restrepo H, Málaga H. (2001). promoción de la salud: como construir vida saludable. Colombia. Ed. Panamericana - Escuela Nacional de Sanidad (2009). Método epidemiológico.. Madrid. ISCIII - Escuela Andaluza de Salud Pública (2011). Activos para la salud y promoción de la salud mental. Experiencia formativa.. Granada EASP - Woodall J., Raine G., South J. and Warwick-Booth L. (2010). Empowerment and Health & Well-being: Evidence Review.. Centre for Health Promotion Research, Leeds Metropolitan University. - (). . - Pender NP, Murdaugh CL, Parsons MA. (). Health Promotion in Nursing Practice.. New Jersey. Prentice Hall
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías