



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	La Simulación como herramienta de diseño de políticas de RRHH	Código	760492015	
Titulación	Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de Empresas			
Coordinador/a	Sánchez Fernández, Maria Dolores	Correo electrónico	maria.sanchezf@udc.es	
Profesorado	Sánchez Fernández, Maria Dolores	Correo electrónico	maria.sanchezf@udc.es	
Web	http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html			
Descripción general	Contidos relacionados coa práctica realizada na empresa no entorno aos Recursos Humanos			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A8	Adquirir conocimientos para una idónea organización laboral en los cuadros de personal.
A9	Tomar decisiones y buscar soluciones consensuadas a problemas complejos relativos a la situación socio-laboral de la empresa.
A10	Seleccionar las opciones estratégicas de Recursos Humanos más acomodadas al entorno multidisciplinar de la empresa.
A11	Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes con el objetivo a alcanzar.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	Desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes que permitan una idónea dirección y gestión laboral.
B9	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones.
B12	Seleccionar y confeccionar los contratos de trabajo adecuados la cada situación laboral.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Realizar de forma adecuada el proceso de gestión y selección en la organización	AP8	BP1
	AP9	BP2
	AP10	BP3
	AP11	BP4
		BP5
		BP7
		BP9
		BP12



Contenidos	
Tema	Subtema
1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículo 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análisis 7. Simulación. Políticas de RRHH	1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículo 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análisis 7. Simulación. Políticas de RRHH
1. El currículo vitae 2.0 y el videocurrículo 2. La información online a través de la plataforma moodle. 3. Análisis de selección y la ficha de puesto 4. Las redes sociales, reclutamiento y búsqueda de empleo 5. Simulación. Presentación y análisis de CVs. 6. Simulación. La entrevista y su análisis 7. Simulación. Políticas de RRHH	1. El currículo vitae 2.0 y el videocurrículo 2. La información online a través de la plataforma moodle. 3. Análisis de selección y la ficha de puesto 4. Las redes sociales, reclutamiento y búsqueda de empleo 5. Simulación. Presentación y análisis de CVs. 6. Simulación. La entrevista y su análisis 7. Simulación. Políticas de RRHH

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	9	15	24
Sesión magistral	A8 A10 A11 B1 B2	10	10	20
Juego de rol (role playing)	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	10	10	20
Aprendizaje colaborativo	A8 A9 A10 A11 B7 B9	3	8	11
Atención personalizada		0		0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Se realizarán prácticas individuales mediante la utilización de las TIC's: el moodle, la nube, etc
Sesión magistral	Se explicará la teoría de los principales conceptos
Aprendizaje colaborativo	Se realizará el trabajo en grupo mediante la utilización de las TICs de forma intensiva

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Prácticas a través de TIC Juego de rol (role playing)	Prácticas simuladas en grupo y tutorías en grupo e individuales



Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A8 A9 A10 A11 B7 B9	Prácticas desarrolladas en subgrupos mediante la realización de diferentes tareas	20
Prácticas a través de TIC	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	Prácticas individuales a través de las TICS	50
Juego de rol (role playing)	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	Prácticas desarrolladas en grupo mediante la realización de diferentes juegos de rol.	30

Observaciones evaluación

Se puede superar la asignatura por medio de dos vertientes: Opción 1: Superando la prueba de examen (calificación 100%) examen Opción 2: Superando las diferentes actividades de evaluación continua (en grupo, individuales, colaborativas, tics). Se establece un trabajo autónomo de 50% de las prácticas fuera del aula y un trabajo autónomo y/o colaborativo que constituye el 50% de la nota desarrollando las actividades anunciadas en las plataformas online y en las clases presenciales. 100% evaluación continua que constituye: 50% trabajo autónomo no presencial - 50% trabajo autónomo y/o en grupo mixto). A opción 1 se escoge realizar un examen extenso en que se evalúa toda la materia y todas las actividades del curso. Se puede obtener el 100% de la nota. La opción 2 se escoge hacer las actividades de evaluación continua, correspondiendo la nota a la suma de la cualificación de todas las actividades. En el caso de que no supere esta evaluación continua tiene que someterse a la opción 1 de superación de la asignatura (ver especificaciones). En el caso de superar la evaluación continua y optar por hacer el examen, como en el examen se establece todas las actividades y materia del curso, automáticamente se elimina la evaluación continua y la nota definitiva la nota del examen, siendo esta nota la que se confiere en las actas de la asignatura, se esta maior o menor que la nota de evaluación continua.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - William Rice, Susan Smith (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya - Roldán Martínez, David. (2010). Moodle VS Sakai : Integración de Servicios y Aplicaciones. Madrid : Creaciones Copyright - William Rice, Susan Smith (2010). Moodle : desarrollo de cursos e-learning. Madrid : Anaya Multimedia - Rosaura Alastruey (2009). Empleo 2.0. Editorial UOC - Harvard Business School Publishing (2010). Leadership and Team Simulation: Everest facilitator's guide. Harvard Business School Publishing - coordinadores, María González Menéndez, Rodolfo Gutiérrez Palacios, Miguel Martínez Lucio (2011). Gestión de recursos humanos : contexto y políticas. Navarra : Civitas - Fernández López, Javier. (2002). Gestionar la confianza un modelo integrador de las políticas de marketing y gestión de personas para alcanzar la excelencia. Madrid : Pearson Educación - Sánchez Fernández, María Dolores (2013). Gestion de recursos humanos. Madrid: Editorial CEP - Granjo Aguilar, Jesús (2009). Como hacer un plan estratégico de Recursos Humanos. Netbiblo - Caldas, María Eugenia, Lacalle Guillermo, Carrión Reyes (2012). Políticas de desarrollo de recursos humanos, promoción y control. Editex
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías