



## Guía Docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	A Simulación como ferramenta de deseño de políticas de RRHH		Código	760492015	
Titulación	Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Análise Económica e Administración de Empresas				
Coordinación	Sánchez Fernández, Maria Dolores	Correo electrónico	maria.sanchezf@udc.es		
Profesorado	Sánchez Fernández, Maria Dolores	Correo electrónico	maria.sanchezf@udc.es		
Web	<a href="http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html">http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html</a>				
Descrición xeral	Contidos relacionados coa práctica realizada na empresa no entorno aos Recursos Humanos				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
A8	Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal.
A9	Tomar decisións e buscar solucións consensuadas a problemas complexos relativos á situación socio-laboral da empresa.
A10	Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa.
A11	Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B7	Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral.
B9	Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións.
B12	Seleccionar e confeccionar os contratos de traballo adecuados a cada situación laboral.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
Realizar de forma axeitada el proceso de xestión e selección na empresa	AP8	BP1
	AP9	BP2
	AP10	BP3
	AP11	BP4
		BP5
		BP7
		BP9
		BP12



Contidos	
Temas	Subtemas
1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículo 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análise 7. Simulación. Políticas de RRHH	1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículo 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análise 7. Simulación. Políticas de RRHH

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	9	15	24
Sesión maxistral	A8 A10 A11 B1 B2	10	10	20
Xogo de rol (role playing)	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	10	10	20
Aprendizaxe colaborativa	A8 A9 A10 A11 B7 B9	3	8	11
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Realizaránse prácticas individuais por meio das TIC's
Sesión maxistral	Explicaránse os principais conceptos teóricos.
Aprendizaxe colaborativa	Realizaráse o traballo en grupo mediante a utilización das TIC's

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Prácticas a través de TIC Xogo de rol (role playing)	Prácticas simuladas en grupo e titorías en grupo e individuais

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A8 A9 A10 A11 B7 B9	Prácticas por subgrupos mediante a colaboración en tarefas	20
Prácticas a través de TIC	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	Prácticas individuais utilizando as TICS	50



Xogo de rol (role playing)	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	Prácticas en grupo mediante simulación	30
----------------------------	----------------------------	--	----

### Observacións avaliación

Pódese superar a asignatura por medio de dúas vertentes:

Opción 1: Superando a proba de examen (calificación 100%) examen

Opción 2: Superando as diferentes actividades de avaliación continua (en grupo, individuais, colaborativas, tics). Establécese un traballo autónomo do 50% das prácticas fora da aula e un traballo autónomo e/o colaborativo que constitúe o 50% da nota desenrolando as actividades anunciadas nas plataformas online e nas clases presenciais. (100% avaliación continua que constitúe: 50% traballo autónomo non presencial - 50% traballo autónomo e/ou en grupo mixto).

A opción 1 escollese fazer un examen extenso en que se evalúa toda a materia e todas as actividades do curso. Pódese ter o 100% da nota.

A opción 2 escollese fazer as actividades de avaliación continúa, correspondendo a nota a suma da cualificación de todas as actividades. No caso de que non supere esta avaliación continúa ten que someterse a opción 1 de superación da asignatura (ver especificacións). No caso de superar a avaliación continua e optar por fazer o exame, como no exame establécense todas as actividades e materia do curso, automáticamente elimínase a avaliación continua e a nota definitiva contituese por a nota do exame, sendo esta nota a que se conten nas actas da asignatura, sexa esta maior ou menor que a nota da avaliación continúa.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- William Rice, Susan Smith (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya</li> <li>- Roldán Martínez, David. (2010). Moodle VS Sakai : Integración de Servicios y Aplicaciones. Madrid : Creaciones Copyright</li> <li>- William Rice, Susan Smith (2010). Moodle : desarrollo de cursos e-learning. Madrid : Anaya Multimedia</li> <li>- Rosaura Alastruey (2009). Empleo 2.0. Editorial UOC</li> <li>- Harvard Business School Publishing (2010). Leadership and Team Simulation: Everest facilitator´s guide. Harvard Business School Publishing</li> <li>- coordinadores, María González Menéndez, Rodolfo Gutiérrez Palacios, Miguel Martínez Lucio (2011). Gestión de recursos humanos : contexto y políticas. Navarra : Civitas</li> <li>- Fernández López, Javier. (2002). Gestionar la confianza un modelo integrador de las políticas de marketing y gestión de personas para alcanzar la excelencia. Madrid : Pearson Educación</li> <li>- Sánchez Fernández, María Dolores (2013). Gestion de recursos humanos. Madrid: Editorial CEP</li> <li>- Granjo Aguilar, Jesús (2009). Como hacer un plan estratégico de Recursos Humanos. Netbiblo</li> <li>- Caldas, María Eugenia, Lacalle Guillermo, Carrión Reyes (2012). Políticas de desarrollo de recursos humanos, promoción y control. Editex</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías