



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Economía Española		Código	760G01025
Titulación	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Aplicada 1			
Coordinador/a	Lopez Fernandez, Jose Luis	Correo electrónico	j.lopez@udc.es	
Profesorado	Agullo Leal, Fernando	Correo electrónico	fernando.agullo@udc.es	
	Lopez Fernandez, Jose Luis		j.lopez@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Economía y mercado de trabajo.
A13	Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.
A19	Identificar las fuentes de información económica y su contenido.
A31	Aplicar los conocimientos a la práctica.
A35	Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.
B1	Resolución de problemas.
B2	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Capacidad de gestión de la información.
B8	Razonamiento crítico.
B9	Trabajo en equipos.
B10	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
B12	Motivación para la calidad.
B13	Adaptación a nuevas situaciones.
B14	Aprendizaje autónomo.
B15	Creatividad.
B17	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B19	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B21	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B22	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
A6	Economía e mercado de traballo.	A6	B19 B21 B22
A13	Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.	A13	
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.	A18	
A19	Identificar as fontes de información económica e o seu contido.	A19	
A31	Aplicar os coñecementos á práctica.	A31	
A35	Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.	A35	
B1	Resolución de problemas.		B1
B2	Capacidade de análise e síntese.		B2
B4	Capacidade de xestión da información.		B4
B8	Razoamento crítico.		B8
B9	Traballo en equipos.		B9
B10	Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.		B10
B12	Motivación para a calidade.		B12
B13	Adaptación a novas situacións.		B13
B14	Aprendizaxe autónomo.		B14
B15	Creatividade.		B15
B17	Sensibilidade cara a temas medioambientais.		B17
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		C3
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		C4
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ó alcance das persoas emprendedoras		C5
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.		C6
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		C7
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1.- Los agregados macroeconómicos	1.1. La actividad económica 1.2. Macromagnitudes
2.- Visión de conjunto de la economía española	2.1 Problemas económicos de la transición. 2.2. Cambios económicos en la España democrática. 2.3. Crecimiento económico y factores del crecimiento económico. 2.4. Crisis económica
3.- Ciclo económico, inflación y políticas macroeconómicas	3.1. El ciclo económico 3.2. La inflación 3.3. Políticas macroeconómicas



4.- Sectores productivos	4.1. Sector agrario 4.2. Sector pesquero 4.3. Sector industrial 4.4. Sector de la construcción 4.5. Sector servicios
5.- Aspectos institucionales y distributivos	5.1. El sistema financiero 5.2. El sector público 5.3. Distribución de la renta
6.- Dimensión Internacional	6.1. El sector exterior

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A18 A19 B2 B4 B8 B14	1	6	7
Seminario	B9 B13 B15	6	6	12
Trabajos tutelados	A18 A19 A31 B1 B21 C1 C4	5	15	20
Sesión magistral	A6 A18 A35 B2 B8 B12	30	53	83
Portafolio del alumno	A13 A18 A19 B17 C8	8	16	24
Prueba objetiva	B10 B19 B22 C3 C5 C6 C7	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene com finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de como "hacer las cosas". Constituye una opción basada en que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" y "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clase, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, etc.



Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje cuya característica distintiva es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuestas breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de estas preguntas.
-----------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Sesión magistral Lecturas Seminario Trabajos tutelados	El seguimiento de los trabajos tutelados, de la elaboración del portafolios, la presentación y exposición de las lecturas se relajarán en las fechas y horas de tutorías que acuerden el profesor y los alumnos de las recogidas en la guía del estudiante.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	B10 B19 B22 C3 C5 C6 C7	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje cuya característica distintiva es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuestas breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de estas preguntas. En la fecha aprobada por la Junta de Centro, se realizará una prueba objetiva en la que el alumno tendrá que responder a un cuestionario teórico-práctico (test de respuesta cerrada con cuatro alternativas, sólo una cierta, y los errores restarán 1/4 del valor de un acierto) o preguntas de respuesta abierta (breve explicación, resumen, interpretación de datos, etc.) o de ambos tipos	75
Portafolio del alumno	A13 A18 A19 B17 C8	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clase, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, etc.	10
Lecturas	A18 A19 B2 B4 B8 B14	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados. El alumno deberá presentar una breve reseña sobre alguna de las lecturas recomendadas por el profesor y defenderla con anterioridad a que finalice el cuatrimestre y nunca más tarde de quince días antes de la fecha de la prueba objetiva final de la convocatoria ordinaria.	5



Trabajos tutelados	A18 A19 A31 B1 B21 C1 C4	<p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de como hacer las cosas. Constituye una opción basada en que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor.</p> <p>Elaboración, presentación y defensa de un trabajo en grupo de algún tema relacionado con los contenidos del programa con anterioridad a que finalice el cuatrimestre y nunca más tarde de quince días antes de la fecha de la prueba objetiva final de la convocatoria ordinaria.</p>	10
--------------------	-----------------------------	---	----

Observaciones evaluación

En cualquier caso el alumno tendrá la posibilidad de presentarse exclusivamente a la prueba objetiva final, en las fechas señaladas por la Junta de Centro, en la que tendrá que responder a un cuestionario teórico práctico (test de respuesta cerrada con cuatro alternativas, sólo una cierta, y los errores restarán 1/2 del valor de un acierto), preguntas de respuesta abierta (breve explicación, resumen, interpretación de datos, interpretación de gráficas etc.) y casos prácticos. La valoración en este caso de la prueba final será de 10 puntos. Si el alumno decide no acogerse al sistema de evaluación/exclusiva mediante una prueba objetiva final, el otro sistema permite diseñar el proceso de formación teniendo como punto de partida el volumen de trabajo que el alumno deberá realizar para alcanzar los objetivos propuestos en la materia, es decir, sus asistencia a las sesiones que se realicen mediante la utilización de lecciones magistrales, trabajos tutelados, obradoiro, portafolio, así como el trabajo personal que supone el estudio de los contenidos del programa. Para poder acogerse al sistema de evaluación continua el alumno tendrá que asistir necesariamente al 80% de las sesiones. Para poder aprobar la asignatura con el sistema de evaluación continua es necesario obtener una nota mínima de 4 en la prueba objetiva.

Fuentes de información

Básica	<p>Delgado, de Diego, Díaz y Martín (2002), cap. 1 y ss. Genaro, D. y Melchor, E. (2006), tema 2 y ss. Muñoz Ciudad. (2000), cap. 1 y ss. Requeijo, J. y otros (2007), cap. 1 y 2. García Delgado, J.L. y Myro, R. (dir.)(2007). González Moreno y otros (2008), cap. 1 www.ine.es Anuarios y estadísticas García de la Cruz (2007), cap. 1,3,7,y 11 González Moreno (2008) 1,2,3,9 www.ine.es www.eurostat.es José Vallés Ferrer (director) - 2009 - Economía Española - McGrawHill. Fernando Martín Mayoral (coordinador) - 2009 - Manual de Economía Española - Pearson. José Luis García Delgado - 2008 - España Economía - Espasa Calpe.</p>
Complementaria	<p>Banco de España (Servicio de Estudios) (1995).El análisis de la economía española.Madrid. Alianza Editorial. Sáez Lozaon, J.L. (2000). Economía y política en democracia.Madrid. Pirámide. Vallés, J (2002).Política económica de España. Valencia. Tirant lo Blanch. VV.AA (2005). Cinco lustros apenas, 25 años de economía y sociedad españolas. Madrid. Fundación Rafael del Pino Marcial Pons Servicio de Estudios del Banco de España (2005). El análisis de la economía española. Madrid. Alianza Editorial. Ministerio de la Presidencia (2005).Programa Nacional de Reformas. Convergencia y Empleo. Disponible en: www.la-moncloa.es Ferraz, E. y Ortega, E. (2006). Características cíclicas de la economía española en el período 1980-2005. Bletín Económico del Banco de España, Noviembre 77-83 Borondo, C.; Gónzalez, Y. y Rodríguez, B. (1999). Convergencia cíclica dentro de la Unión Europea: El caso de España. Moneda y Crédito 208. 171-212. BCE (2008) Estabilidad de precios y crecimiento. Banco Central Europeo, boletín mensual, mayo 81-94. Álvarez, L.J. y Sánchez, I. (2007).El efecto de las variaciones del precio del petróleo sobre la inflación española. Banco de España, Boletín Económico, diciembre .78-87. Banco Central Europeo (2006).El Banco Central Europeo, el Eurosistema, el Sistema Europeo de Bancos Centrales. Frankfurt. Banco Central Europeo.</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías