



Teaching Guide				
Identifying Data			2015/16	
Subject (*)	Economía Española	Code	760G01025	
Study programme	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatoria	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Economía Aplicada 1			
Coordinador	Lopez Fernandez, Jose Luis	E-mail	j.lopez@udc.es	
Lecturers	Agullo Leal, Fernando Lopez Fernandez, Jose Luis	E-mail	fernando.agullo@udc.es j.lopez@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A6	Economía e mercado de traballo.
A13	Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.
A19	Identificar as fontes de información económica e o seu contido.
A31	Aplicar os coñecementos á práctica.
A35	Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.
B1	Resolución de problemas.
B2	Capacidade de análise e síntese.
B4	Capacidade de xestión da información.
B8	Razoamento crítico.
B9	Traballo en equipos.
B10	Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.
B12	Motivación para a calidade.
B13	Adaptación a novas situacións.
B14	Aprendizaxe autónomo.
B15	Creatividade.
B17	Sensibilidade cara a temas medioambientais.
B19	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B21	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.
B22	Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences / results	
A6	Economía e mercado de traballo.	A6	B19 B21 B22
A13	Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.	A13	
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.	A18	
A19	Identificar as fontes de información económica e o seu contido.	A19	
A31	Aplicar os coñecementos á práctica.	A31	
A35	Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.	A35	
B1	Resolución de problemas.		B1
B2	Capacidade de análise e síntese.		B2
B4	Capacidade de xestión da información.		B4
B8	Razoamento crítico.		B8
B9	Traballo en equipos.		B9
B10	Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.		B10
B12	Motivación para a calidade.		B12
B13	Adaptación a novas situacións.		B13
B14	Aprendizaxe autónomo.		B14
B15	Creatividade.		B15
B17	Sensibilidade cara a temas medioambientais.		B17
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		C3
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		C4
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ó alcance das persoas emprendedoras		C5
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		C6
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		C7
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		C8

Contents	
Topic	Sub-topic
1.- Los agregados macroeconómicos	1.1. La actividad económica 1.2. Macromagnitudes
2.- Visión de conjunto de la economía española	2.1 Problemas económicos de la transición. 2.2. Cambios económicos en la España democrática. 2.3. Crecimiento económico y factores del crecimiento económico. 2.4. Crisis económica



3.- Ciclo económico, inflación y políticas macroeconómicas	3.1. El ciclo económico 3.2. La inflación 3.3. Políticas macroeconómicas
4.- Sectores productivos	4.1. Sector agrario 4.2. Sector pesquero 4.3. Sector industrial 4.4. Sector de la construcción 4.5. Sector servicios
5.- Aspectos institucionales y distributivos	5.1. El sistema financiero 5.2. El sector público 5.3. Distribución de la renta
6.- Dimensión Internacional	6.1. El sector exterior

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Workbook	A18 A19 B2 B4 B8 B14	1	6	7
Seminar	B9 B13 B15	6	6	12
Supervised projects	A18 A19 A31 B1 B21 C1 C4	5	15	20
Guest lecture / keynote speech	A6 A18 A35 B2 B8 B12	30	53	83
Student portfolio	A13 A18 A19 B17 C8	8	16	24
Objective test	B10 B19 B22 C3 C5 C6 C7	2	0	2
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Seminar	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de como &quot;hacer las cosas&quot;. Constituye una opción basada en que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como &quot;conferencia&quot;, &quot;método expositivo&quot; y &quot;lección magistral&quot;. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.



Student portfolio	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clase, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, etc.
Objective test	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje cuya característica distintiva es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuestas breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de estas preguntas.

Personalized attention

Methodologies	Description
Student portfolio Guest lecture / keynote speech Workbook Seminar Supervised projects	El seguimiento de los trabajos tutelados, de la elaboración del portafolios, la presentación y exposición de las lecturas se relajarán en las fechas y horas de tutorías que acuerden el profesor y los alumnos de las recogidas en la guía del estudiante.

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Objective test	B10 B19 B22 C3 C5 C6 C7	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje cuya característica distintiva es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuestas breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de estas preguntas.  En la fecha aprobada por la Junta de Centro, se realizará una prueba objetiva en la que el alumno tendrá que responder a un cuestionario teórico-práctico (test de respuesta cerrada con cuatro alternativas, sólo una cierta, y los errores restarán 1/4 del valor de un acierto) o preguntas de respuesta abierta (breve explicación, resumen, interpretación de datos, etc.) o de ambos tipos	75
Student portfolio	A13 A18 A19 B17 C8	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clase, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, etc.	10



Workbook	A18 A19 B2 B4 B8 B14	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados. El alumno deberá presentar una breve reseña sobre alguna de las lecturas recomendadas por el profesor y defenderla con anterioridad a que finalice el cuatrimestre y nunca más tarde de quince días antes de la fecha de la prueba objetiva final de la convocatoria ordinaria.	5
Supervised projects	A18 A19 A31 B1 B21 C1 C4	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de como hacer las cosas. Constituye una opción basada en que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor. Elaboración, presentación y defensa de un trabajo en grupo de algún tema relacionado con los contenidos del programa con anterioridad a que finalice el cuatrimestre y nunca más tarde de quince días antes de la fecha de la prueba objetiva final de la convocatoria ordinaria.	10

### Assessment comments

En cualquier caso el alumno tendrá la posibilidad de presentarse exclusivamente a la prueba objetiva final, en las fechas señaladas por la Junta de Centro, en la que tendrá que responder a un cuestionario teórico práctico (test de respuesta cerrada con cuatro alternativas, sólo una cierta, y los errores restarán 1/2 del valor de un acierto), preguntas de respuesta abierta (breve explicación, resumen, interpretación de datos, interpretación de gráficas etc.) y casos prácticos. La valoración en este caso de la prueba final será de 10 puntos. Si el alumno decide no acogerse al sistema de evaluación/exclusiva mediante una prueba objetiva final, el otro sistema permite diseñar el proceso de formación teniendo como punto de partida el volumen de trabajo que el alumno deberá realizar para alcanzar los objetivos propuestos en la materia, es decir, sus asistencia a las sesiones que se realicen mediante la utilización de lecciones magistrales, trabajos tutelados, obradoiro, portafolio, así como el trabajo personal que supone el estudio de los contenidos del programa. Para poder acogerse al sistema de evaluación continua el alumno tendrá que asistir necesariamente al 80% de las sesiones. Para poder aprobar la asignatura con el sistema de evaluación continua es necesario obtener una nota mínima de 4 en la prueba objetiva.

### Sources of information

<b>Basic</b>	Delgado, de Diego, Díaz y Martín (2002), cap. 1 y ss. Genaro, D. y Melchor, E. (2006), tema 2 y ss. Muñoz Cid. (2000), cap. 1 y ss. Requeijo, J. y otros (2007), cap. 1 y 2. García Delgado, J.L. y Myro, R. (dir.) (2007). González Moreno y otros (2008), cap. 1 <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a> Anuarios y estadísticas García de la Cruz (2007), cap. 1,3,7,y 11 González Moreno (2008) 1,2,3,9 <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a> <a href="http://www.eurostat.es">www.eurostat.es</a> José Vallés Ferrer (director) - 2009 - Economía Española - McGrawHill. Fernando Martín Mayoral (coordinador) - 2009 - Manual de Economía Española - Pearson. José Luis García Delgado - 2008 - España Economía - Espasa Calpe.
<b>Complementary</b>	Banco de España (Servicio de Estudios) (1995).El análisis de la economía española.Madrid. Alianza Editorial. Sáez Lozaon, J.L. (2000). Economía y política en democracia.Madrid. Pirámide. Vallés, J (2002).Política económica de España. Valencia. Tirant lo Blanch. VV.AA (2005). Cinco lustros apenas, 25 años de economía y sociedad españolas. Madrid. Fundación Rafael del Pino Marcial Pons Servicio de Estudios del Banco de España (2005). El análisis de la economía española. Madrid. Alianza Editorial. Ministerio de la Presidencia (2005).Programa Nacional de Reformas. Convergencia y Empleo. Disponible en: <a href="http://www.la-moncloa.es">www.la-moncloa.es</a> Ferraz, E. y Ortega, E. (2006). Características cíclicas de la economía española en el período 1980-2005. Boletín Económico del Banco de España, Noviembre 77-83 Borondo, C.; Gónzalez, Y. y Rodríguez, B. (1999). Convergencia cíclica dentro de la Unión Europea: El caso de España. Moneda y Crédito 208. 171-212. BCE (2008) Estabilidad de precios y crecimiento. Banco Central Europeo, boletín mensual, mayo 81-94. Álvarez, L.J. y Sánchez, I. (2007).El efecto de las variaciones del precio del petróleo sobre la inflación española. Banco de España, Boletín Económico, diciembre .78-87. Banco Central Europeo (2006).El Banco Central Europeo, el Eurosistema, el Sistema Europeo de Bancos Centrales. Frankfurt. Banco Central Europeo.



Recommendations
-----------------

Subjects that it is recommended to have taken before
--

Subjects that are recommended to be taken simultaneously
--

Subjects that continue the syllabus
-------------------------------------

Other comments
----------------

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.