



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|----------|
| Asignatura (*) | Historia Económica de España II | Código | 2015/16 611111306 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Aplicada 1 | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Coñecer os mecanismos do cambio económico. | | | |
| Advertir que a realidade económica do presente non resulta independente, se non que constitúe una adición das distintas realidades que conforman o pasado. | | | |
| Contextualizar historicamente o proceso de crecemento económico, resultado do pasado. | | | |
| Axudar a entender as orixes e persistencia das desigualdades socioeconómicas entre grupos sociais. | | | |
| Potenciar o emprego de métodos cuantitativos que impliquen o uso de material estatístico e gráfico. | | | |
| Explicitar cómo a realidade económica constitúe un fenómeno de grande complexidade, que integra non só variábeis económicas, se non tamén factores extraeconómicos, como son os políticos, sociais e institucionais. | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



| | |
|---|--|
| <p>1. A ECONOMÍA ESPAÑOLA NO SÉCULO XX: UNHA PERSPECTIVA MACROECONÓMICA. A periodización da Historia económica de España dende 1900.? Algúns indicadores macroeconómicos de crecemento no século XX.? As mudanzas estruturais e o final do atraso español: desa-grarización, apertura económica e Estado do Benestar.? España nunha perspectiva europea.</p> | <p>0. La organización de la asignatura ?Las clases ?Cómo aprobar la asignatura ?Los trabajos de curso ?El apoyo estadístico</p> <p>1. Periodización de la Historia económica de España en el siglo XX ?Posibles periodizaciones: sectoriales, cronológicas, mixtas ?Los tres grandes periodos en la HEE del siglo XX El primer tercio de siglo (1898-1935) La Guerra civil y la posguerra (1936-1950) La España del crecimiento (1950-2000) ?La organización de los temas en el programa: un comentario</p> <p>2. Algunos macroindicadores de crecimiento en la España del siglo XX ?El Producto PC y su comparación internacional ?La Renta PC, 1898-2000</p> <p>3. Los cambios de largo plazo en la estructura económica y el final del ?atraso? ?La desruralización y sus indicadores La evolución de la población activa El comportamiento del PIB sectorial ?La ?desnacionalización? económica y la apertura al exterior: el coeficiente de apertura exterior ?La creación de un Estado de Bienestar: el indicador del gasto público en el LP</p> <p>4. Una comparación con Europa ?La tesis de la anomalía española ?Las cifras españolas y europeas del Producto PC ?Un patrón de crecimiento europeo único y dos modelos: el atlántico y el mediterráneo</p> |
| <p>3. O PRIMEIRO TERCIO DO SÉCULO (1), 1998-1923. A herdanza do século XIX.? Da perda das últimas colonias ata a I Guerra mundial: nacionalismo económico e crecemento moderado.? A I Guerra mundial e seus efectos sobre a economía española.? A consolidación do nacionalismo económico.</p> | |
| <p>2. A TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA: POBOACIÓN E DESENVOLVEMENTO NOS SÉCULOS XIX E XX. A relevancia do estudo da poboación na Economía.? Indicadores demográficos.? Evolución xeral da poboación española: tendencias e fluctuacións.? O comportamento dos indicadores vexetativos e a cuestión da transición.? A emigración exterior: etapas, destinos e características.? A emigración interior: urbanización e mudanza económica.? As disparidades rexionais e sectoriais no crecemento e modernización demográfica.? ¿Unha España con poucos españois?: inmigración e cambio de tendencia.</p> | |



| | |
|--|--|
| <p>0. La organización de la asignatura</p> <p>?Las clases</p> <p>?Cómo aprobar la asignatura</p> <p>?Los trabajos de curso</p> <p>?El apoyo estadístico</p> <p>1. Periodización de la Historia económica de España en el siglo XX</p> <p>?Posibles periodizaciones: sectoriales, cronológicas, mixtas</p> <p>?Los tres grandes periodos en la HEE del siglo XX</p> <p>El primer tercio de siglo (1898-1935)</p> <p>La Guerra civil y la posguerra (1936-1950)</p> <p>La España del crecimiento (1950-2000)</p> <p>?La organización de los temas en el programa: un comentario</p> <p>2. Algunos macroindicadores de crecimiento en la España del siglo XX</p> <p>?El Producto PC y su comparación internacional</p> <p>?La Renta PC, 1898-2000</p> <p>3. Los cambios de largo plazo en la estructura económica y el final del ?atraso?</p> <p>?La desruralización y sus indicadores</p> <p>La evolución de la población activa</p> <p>El comportamiento del PIB sectorial</p> <p>?La ?desnacionalización? económica y la apertura al exterior: el coeficiente de apertura exterior</p> <p>?La creación de un Estado de Bienestar: el indicador del gasto público en el LP</p> <p>4. Una comparación con Europa</p> <p>?La tesis de la anomalía española</p> <p>?Las cifras españolas y europeas del Producto PC</p> <p>?Un patrón de crecimiento europeo único y dos modelos: el atlántico y el mediterráneo</p> | |
| <p>4. O PRIMEIRO TERCIO DO SÉCULO (2), 1923-1935.</p> <p>Intervencionismo e reactivación industrial durante a Dictadura de Primo de Rivera.? A difícil situación da II República: o retorno á orto-doxia económica.? O balance de un tercio de século: Europa ó alcance da man.</p> | |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | | 20 | 30 | 50 |
| Proba oral | | 1 | 10 | 11 |
| Traballos tutelados | | 1 | 9 | 10 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| |
|--------------|
| Metodoloxías |
|--------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Sesión maxistral | Se proyectará una sesión de Power Point para cada uno de los temas |
| Proba oral | |
| Traballos tutelados | Elaboración de un trabajo personal segundo una relación que entregará o profesor |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Dos sesiones: una en grupo, para dar pautas generales; y la otra, individual, de seguimiento. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | | Criterios de evaluación para evaluar los traballos tutelados: se considerarán los aspectos formales (adecuación a las normas sobre cómo se hacen los traballos) y el contenido de los mismos | 30 |
| Proba oral | | Cuestiones sobre o contido do programa | 60 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| El 10 % restante se imputará a la asistencia a clase |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | - COMÍN, Francisco, Mauro HERNÁNDEZ e Enrique LLOPIS, eds. (2002). Historia económica de España, siglos X-XX. Barcelona, Crítica - CARRERAS, Albert y Xavier TAFUNELL (2004). Historia económica de la España contemporánea. Barcelona, Ed. Crítica. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Conocimientos básicos de inglés e informática de gestión (uso de tratamento de textos, en especial Word, tanto para Mac como para Windows, y Adobe; Power Point)

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías