UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Econometría II			Código	611G01027
Titulación	Grao en Economía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Economía Aplicada 2				
Coordinador/a	Arranz Perez, Matilde		Correo electrónico	matilde.arranz@udc.es	
Profesorado	Arranz Perez, Matilde		Correo electrónico	matilde.arranz@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta materia es una ampliación de la Econometría I que analiza diversos temas de gran interés teórico y aplicado para la especificación y estimación de modelos econométricos.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos

B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y comprender las consecuencias que sobre los estimadores del modelo clásico tiene el incumplimiento de algunas de sus hipótesis.	A1 A2 A3 A4 A7 A8 A9 A10 A12 A13	B1 B2 B3	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Saber la forma en que un modelo econométrico puede incorporar información cualitativa.	A1 A2 A3 A4 A7 A8 A9 A10 A12 A13	B3 B4 B5 B6	C3 C4 C5 C6 C7 C8

Conocer y comprender la forma en que los modelos dinámicos y los de ecuaciones múltiples pueden ser especificados y estimados.	A1 A2 A3 A4 A7 A8 A9 A10 A12 A13	B9	C3 C4 C5 C6 C7 C8
Conocer y comprender la utilidad de los modelos econométricos para analizar las relaciones económicas que se presentan en la economía real.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13	B1 B3 B7 B8 B9	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Utilizar herramientas informáticas adecuadas para la aplicación de las competencias anteriores.	A7 A9 A10		C3

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1) Las variables ficticias en los modelos econométricos.	1.1. Definición. 1.2. Incorporación de las variables ficticias al modelo. 1.3. Contrastes de estabilidad muestral. 1.4. El caso de estacionalidad.
2) Incumplimiento de algunas hipótesis del modelo clásico.	2.1. Omisión de variable relevante. 2.2. Inestabilidad muestral paramétrica: contrastes de Chow y de residuos recursivos. 2.3. No normalidad de la perturbación.
3) Modelos dinámicos.	3.1. Modelos de retardos distribuidos. 3.2. Modelos autorregresivos. 3.3. Estimación de variables instrumentales.
4) Estimación de mínimos cuadrados en dos etapas (MC2E).	4.1. Modelos de ecuaciones simultáneas. 4.2. Identificación del modelo. 4.3. Estimación de mínimos cuadrados bietápicos. 4.4. El contraste de Hausman
5) La Econometría Aplicada.	5.1. Econometría: sus fines y procedimiento. 5.2. Aplicaciones de los modelos econométricos.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2 A7 A9 A11 B1	3	0	3
Sesión magistral	A9 A11 B2 B8 B9	17	34	51
Taller	A1 A3 A4 A8 A13 B3 B4 C1 C4 C5 C7 C8	15	30	45
Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 A10 A12 C3	7	28	35
Prueba mixta	B5 B6 B7 B8 C6	2	9	11
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	El curso comenzará con una sesión expositiva en la que se presentará la materia, se expondrán con detalle el trabajo a desarrollar por los alumnos y los criterios de evaluación y, se repasarán los conceptos básicos de las materias de Econometría anteriormente cursadas.
Sesión magistral	Docencia expositiva consistente en lecciones impartidas por los profesores, en las que se desarrollará el contenido teórico del programa mediante exposición oral complementada por medios audiovisuales.
Taller	Docencia interactiva dedicada a la solución de ejercicios en los que se aplican los conceptos teóricos.
Prácticas a través de TIC	Sesiones interactivas dedicadas a la presentación y aplicación de las herramientas informáticas relacionadas con los contenidos del programa.
Prueba mixta	Se realizarán en clase algunas pruebas para evaluar el grado de aprendizaje. Podrán sustituir, en todo, o en parte, al examen final. El número y la fecha de ellas se determinará, oportunamente, según el desarrollo del curso.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Taller Prácticas a través de TIC Prueba mixta	- Resolución de las dudas específicas de cada alumno que se puedan suscitar en la comprensión de los conceptos teóricos o en su aplicación práctica. - Adaptación de la enseñanza de las herramientas informáticas a las características de cada alumno. - Sesiones para preparar las pruebas objetivas. - Tratamiento de todas las cuestiones relacionadas con el trabajo que los alumnos hayan de realizar como parte del proceso de aprendizaje. - Se formarán dos subgrupos de alumnos. Cada uno de ellos tendrá 4 horas de tutoría. Se avisará en clase, con antelación, sobre el lugar y las fechas en que se van a celebrar. - La atención se prestará en las horas de clase previstas para esta actividad y en horario de tutorías.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Taller	A1 A3 A4 A8 A13 B3 B4 C1 C4 C5 C7 C8	Se trata de la evaluación continua. Los alumnos deberán tener presencia activa en estas clases y deberán resolver y entregar los ejercicios y cuestiones que les sean propuestos y en la forma que les será indicada.	30
Prueba mixta	B5 B6 B7 B8 C6	Se trata del examen final. Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje. Podrá combinar distintos tipos de preguntas de tipo teórico y práctico.	70

Observaciones evaluación

1) La calificación de cada alumno se obtendrá combinando los resultados de la evaluación continua a lo largo del periodo lectivo y la nota que obtenga en la prueba mixta. La evaluación continua pondera un 30% de la calificación (máximo 3.0 puntos), y la prueba mixta el restante 70% (máximo 7.0 puntos).
2) La prueba mixta se considera fundamental en la evaluación, por lo que será necesario obtener en ella un mínimo de 2.5 puntos para superar la asignatura. El alumno que no alcance esta puntuación mínima, será calificado con un máximo de 4 puntos.
3) En ningún caso la parte de la nota correspondiente a la evaluación continua se podrá obtener en el examen final. En cualquier circunstancia, dicho examen supondrá como máximo 7.0 puntos.
4) Según el Acuerdo marco para la elaboración de las guías docentes del Centro:
4.1 "La calificación de No Presentado se reserva exclusivamente a las personas que sólo hayan participado en actividades que, en conjunto, supongan menos del 20% de la nota final". Por tanto, todos los alumnos que se presenten a actividades que supongan un mínimo del 20% de la nota final, cualquiera que sea la puntuación obtenida en las mismas, tendrán una calificación numérica en la materia.
4.2. "Está prohibido el acceso al aula de examen con cualquier dispositivo que permita el almacenamiento de información o la comunicación con el exterior". Los alumnos que los traigan, deberán apagarlos y depositarlos a la entrada del aula antes del comienzo de la prueba; los profesores no se hacen responsables de su pérdida o extravío.

Fuentes de información	
Básica	- Arranz, M. (2015). Material para el desarrollo de las clases . Moodle - Carrascal, U., González, Y. y Rodríguez, B. (2000). Análisis econométrico con EViews. Ra-ma - Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill - Gujarati, D. y Porter, D. (2011). Econometría. McGraw-Hill - Ramil, M.: Rey, c.; Lodiero, M.; Arranz, M. (2012). Introducción a la Econometría. Noroeste S.L ISBN 13:978-84-92794-64-5
Complementária	- Pena Trapero, J. et al (1999). Cien ejercicios de econometría. Pirámide - Pulido, A. y Pérez, J. (2001). Modelos econométricos. Pirámide - Ramil, M. y Arranz, M. (2001). Modelos de ecuaciones simultáneas. ISBN 84-688-6034-4 - Matilla, M.; Pérez, P.; Sanz, B. (2013). Econometría y predicción. McGraw-Hill

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Estadística I/611G01006 Matemáticas I/611G01009 Microeconomía y Mercados/611G01012 Estadística II/611G01014 Macroeconomía/611G01017 Métodos Estadisticos e Introducción a la Econometría/611G01019 Econometría I/611G01022 Matemáticas II/611G02010
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Es muy importante que los alumnos estén familiarizados con los contenidos de las materias de Introducción a la Econometría y Econometría I.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías