



| Guía Docente          |  |                    |                    |           |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                    | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Teoría Económica Internacional   |                    | Código             | 611G01029 |
| Titulación            | Grao en Economía   |                    |                    |           |
| Descritores           |  |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria        | 6         |
| Idioma                | Galego   |                    |                    |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                    |           |
| Departamento          | Análise Económica e Administración de Empresas   |                    |                    |           |
| Coordinación          | Mendez Naya, Jose  | Correo electrónico | jose.mendez@udc.es |           |
| Profesorado           | Mendez Naya, Jose  | Correo electrónico | jose.mendez@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                    |           |
| Descrición xeral      | Análise teórica dos principais problemas de economía internacional, empezando pola presentación das principais teorías do comercio internacional, a análise das políticas comerciais e a instrumentación das políticas macroeconómicas no contexto dunha economía aberta. Para seguir as explicacións son necesarios uns coñecementos básicos de teoría económica, tanto microeconómica coma macroeconómica. |                    |                    |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2                                  | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3                                  | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.   |
| A4                                  | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5                                  | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6                                  | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7                                  | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8                                  | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9                                  | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10                                 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.  |
| A11                                 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.   |
| A12                                 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13                                 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1                                  | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2                                  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.   |
| B3                                  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B4                                  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5                                  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |



|    |  |
|----|--|
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico   |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título  |  |  |
|  | Análise crítico de diferentes fontes de información relacionadas coa economía internacional, elaboración de informes e traballo en equipo. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A13 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9 |
| Aplicación da metodoloxía económica ao estudo de diferentes problemas relacionados coa economía internacional. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A13   | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9                             | C1<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8                   |



|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
| Análise e exposición de textos e lecturas especializadas. | A2   | B1 | C1 |
|   | A3   | B2 | C3 |
|   | A4   | B3 | C4 |
|   | A5   | B4 | C5 |
|   | A6   | B5 | C6 |
|   | A7   | B6 | C7 |
|   | A8   | B7 | C8 |
|   | A9   | B8 |    |
|   | A10  | B9 |    |
|   | A11  |    |    |
|   | A12  |    |    |
|   | A13  |    |    |
|   | Iniciación ao proceso de investigación na materia. | A1 | B1 |
| A2  |  | B2 | C4 |
| A3  |  | B3 | C5 |
| A4  |  | B4 | C6 |
| A5  |  | B5 | C7 |
| A6  |  | B6 | C8 |
| A7  |  | B7 |    |
| A8  |  | B8 |    |
| A9  |  | B9 |    |
| A10   |  |    |    |
| A11   |  |    |    |
| A12   |  |    |    |
| A13   |  |    |    |

| Contidos                                   |  |
|--|--|
| Temas                                      | Subtemas   |
| INTRODUCCIÓN                               | <p>1- A globalización da economía.</p> <p>2- O alcance da economía internacional.</p> <p>3- As ganancias do comercio internacional.</p> <p>4- O proteccionismo.</p> <p>5- A balanza de pagamentos e os mercados cambiario.</p> <p>6- As políticas macroeconómicas nunha economía aberta: coordinación internacional de políticas.</p>  |
| PARTE I: TEORÍAS DO COMERCIO INTERNACIONAL | <p>I.1- Teorías clásicas do comercio internacional. O modelo Ricardiano de comercio.</p> <p>I.2 Teoría neoclásica do comercio internacional: o equilibrio internacional.</p> <p>I.3 Dotación de recursos e comercio internacional: o modelo de Heckscher-Ohlin.</p> <p>I.4 As novas teorías do comercio Internacional: Economías de escala, competencia imperfecta e comercio internacional.</p> |



|  |   |
|--|---|
| PARTE II: POLÍTICA COMERCIAL INTERNACIONAL | <p>II.1- Os instrumentos de política comercial</p> <p>II.2- A economía política da política comercial</p> <p>II.3 Teoría da integración económica</p>                           |
| PARTE III: TEORÍA MONETARIA INTERNACIONAL  | <p>III.1- Introducción: balanza de pagamentos e mercado de divisas</p> <p>III.2- Mecanismos de axuste automático da balanza de pagamentos.</p> <p>III.3 Políticas de axuste</p> |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A9  | 17                                      | 34                      | 51           |
| Discusión dirixida     | A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B9 B8 B7 B6<br>B5 B4 B3 B2 B1 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10                                      | 14                      | 24           |
| Estudo de casos        | A2 A3 A4 A5 A7  | 10                                      | 10                      | 20           |
| Lecturas               | A2 A3 A4 A5 A7  | 5                                       | 15                      | 20           |
| Seminario              | A2 A3 A4 A5 A7  | 4                                       | 0                       | 4            |
| Proba obxectiva        | A2 A3 A4 A5 A7  | 2                                       | 18                      | 20           |
| Atención personalizada |   | 11                                      | 0                       | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías       |  |
|--------------------|--|
| Metodoloxías       | Descrición   |
| Sesión maxistral   | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe                             |
| Discusión dirixida | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións interactivas   |
| Estudo de casos    | Formúlase un caso real e o alumno, sobre a base dos coñecementos teóricos adquiridos, debe de analízalo e comentalo  |
| Lecturas           | Análise de lecturas complementarias e exposición das principais ideas recollidas nestas  |
| Seminario          | Desenvolvemento de aspectos específicos dos temas expostos nas sesións maxistras así como aclaración de dúbidas relacionadas coa materia. Estes seminarios desenvolveranse en grupos reducidos dun máximo de 15 alumnos. |
| Proba obxectiva    | Proba escrita que pode combinar exercicios con preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e/ou de desenvolvemento.  |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Lecturas<br>Discusión dirixida<br>Estudo de casos<br>Seminario | Durante o desenvolvemento das sesións interactivas e seminarios atenderase de forma individualizada ou en grupo aos alumnos, facendo un seguimento dos problemas que se lles poidan presentar así como a aclaración das distintas cuestións formuladas. A parte, atenderase de forma individualizada aos alumnos no horario de titorías. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                    |   |  |    |
|--------------------|---|--|----|
| Lecturas           | A2 A3 A4 A5 A7  | Valorarase a exposición da lectura e as respostas dadas ás preguntas formuladas.   | 10 |
| Discusión dirixida | A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B9 B8 B7 B6<br>B5 B4 B3 B2 B1 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas formuladas nas sesións interactivas   | 10 |
| Estudo de casos    | A2 A3 A4 A5 A7  | Valoraranse as solucións propostas así como os comentarios realizados sobre a base dos conceptos teóricos da materia   | 10 |
| Proba obxectiva    | A2 A3 A4 A5 A7  | Cualificarase a proba escrita con diferentes ponderacións para as diferentes cuestións formuladas en función da súa dificultade e importancia para a materia. En xeral, as cuestións abrangerán todos os temas expostos nas clases presenciais e haberá que contestalas de forma concisa e clara | 70 |

### Observacións avaliación

A asistencia ás sesións interactivas e imprescindible para a valoración de casos, discusións e exposicións. Para superar a asignatura haberá que obter como mínimo 3,5 puntos sobre 7 na proba obxectiva. Aqueles alumnos que participen en actividades de avaliación (continua e/ou final) e non superen a asignatura serán calificados coa nota de suspenso.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krugman P. R. y Obsfelt, M. (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Addison Wesley</li> <li>- Chacholiades, M. (1992). Economía Internacional. México: McGraw-Hill</li> <li>- Pugel, T. A. (2004). Economía Internacional. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Salvatore, D. (2005). Economía Internacional. México: Limusa Wiley</li> <li>- Tugores, J. (2006). Economía Internacional. Globalización e Integración Regional. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Tugores, J. (2005). Economía Internacional. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Krugman, P. R.; Obsfelt, M. y Melitz, M. (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Pearson</li> <li>- Feenstra, R. C. y Taylor, A. M. (2011). Comercio Internacional. Barcelona: Reverte</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bhagwati (1987). International Trade: Selected Readings. M.I.T. Press</li> <li>- Bengoechea, A. y otros (2002). Ejercicios de Economía Internacional. Madrid: Prentice Hall</li> <li>- Bhagwati (1984). Comercio Internacional: Textos Escogidos. Tecnos</li> <li>- Harold, J. (2001). The End of Globalization: Lessons from the Great Depression. Cambridge: Harvard University Press</li> <li>- Ricardo, D. (1963). The Principles of Political Economy and Taxation. Homewood, IL: Irwin</li> <li>- Samuelson, P. (1948). International Trade and the Equalizaion of Factor Prices. Economic Journal 58, pp. 163-184</li> <li>- Helpman, E. y Krugman, P. (1985). Market Structure and Foreign Trade. Cambridge: Mit Press</li> <li>- Porter, M. (1991). La Ventaja Competitiva de las Naciones. Barcelona: Plaza y Janés</li> <li>- Corden W. M. (1971). The Theory of Protection. Oxford: Clarendon Press</li> <li>- Bhagwati, J. (1988). Protectionism. Cambridge: MIT Press</li> <li>- Bilson, E. O. y Marston, R. C. (1984). Exchange Rate Theory and Practice. Chicago: University of Chicago Press</li> <li>- Williamson, J. (1994). Estimating Equilibrium Exchange Rates. Washington D.C.:Institute for International Economies</li> <li>- Argy, V. y Porter, M. (1972). The Forward Exchange Market and the Effects of Domestic and External Disturbances under Alternative Exchange Rates Systems. International Monetary Fund Staff Papers 19, Pgs. 503-32</li> </ul> |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**



Principios de Microeconomía/611G01001  
Principios de Macroeconomía/611G01005  
Matemáticas I/611G01009  
Microeconomía e Mercados/611G01012  
Macroeconomía/611G01017

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

Para seguir a materia recoméndase que o alumno cursase as materias de microeconomía e macroeconomía a nivel intermedio.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías