



## Teaching Guide

| Identifying Data    |   |        |   | 2015/16 |
|---------------------|---|--------|---|---------|
| Subject (*)         | Economía Regional: Economía de Galicia  | Code   | 611G01030   |         |
| Study programme     | Grao en Economía  |        |   |         |
| Descriptors         |   |        |   |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type  | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Third  | Obligatoria   | 6       |
| Language            | Spanish   |        |   |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |   |         |
| Prerequisites       |   |        |   |         |
| Department          | Economía Aplicada 1Economía Aplicada 2  |        |   |         |
| Coordinador         | Sequeiros Tizon, Julio Gaspar   | E-mail | julio.sequeiros@udc.es  |         |
| Lecturers           | Regueiro Ferreira, Rosa Maria<br>Sequeiros Tizon, Julio Gaspar  | E-mail | rosa.maria.regueiro.ferreira@udc.es<br>julio.sequeiros@udc.es |         |
| Web                 |   |        |   |         |
| General description | La materia presenta, desde una perspectiva estructural, los rasgos básicos de la economía gallega, con especial referencia a los aspectos sectoriales, geográficos (principalmente, la articulación en la economía del Estado español y en la de la Unión Europea) e institucionales. |        |   |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results   |
|------|---|
| A1   | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2   | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3   | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.   |
| A4   | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5   | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6   | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7   | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8   | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9   | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10  | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.  |
| A11  | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.   |
| A12  | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13  | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1   | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2   | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.   |
| B3   | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B4   | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5   | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |



|    |  |
|----|--|
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico   |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Learning outcomes   |   |                            |                |
|---|---|----------------------------|----------------|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results     |                            |                |
| Interesarse e reflexionar de modo crítico pola situación da economía galega, as súas causas, consecuencias e alternativas                                       | A2<br>A3<br>A4                            | B3<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9 | C4<br>C6<br>C7 |
| Coñecer os instrumentos principais de política e equidade rexional e a súa influencia na economía galega.   | A4<br>A6<br>A8                            | B1<br>B2<br>B4             |                |
| Transmitir e comunicarse con fluidez, tanto de forma oral coma escrita, nun entorno profesional económico, usando a terminoloxía científica e técnica adecuada. | A5<br>A6<br>A8<br>A10<br>A13              | B3<br>B5<br>B6<br>B8       | C1<br>C3<br>C8 |
| Coñecer, saber interpretar e empregar as fontes de información estatística e os indicadores macroeconómicos relativos á economía galega.                        | A5<br>A7<br>A8<br>A9<br>A10<br>A12<br>A13 |                            | C1<br>C3<br>C6 |
| Coñecer o contido e empregar as fontes de información económica relevantes sobre a economía galega.   | A3<br>A7<br>A9<br>A12                     | B6<br>B7<br>B8             | C1<br>C6       |



|  |  |                                  |                |
|--|--|----------------------------------|----------------|
| Enmarcar a economía galega nas dimensións das economías mundial, europea e española, coñecendo as relacións de aquela con éstas.                         | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A8<br>A11        |                                  | C2             |
| Comprender e realizar informes e diagnósticos sobre a situación da economía galega.  | A1<br>A3<br>A4<br>A5<br>A9<br>A12<br>A13 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C3<br>C8 |
| Identificar, describir e analizar con rigor a realidade socioeconómica galega, os seus principais aspectos estruturais, as súas fortalezas e debilidades | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A10              | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6       | C3<br>C5       |

| Contents   |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| PARTE I: ANÁLISE DA ECONOMÍA DE GALICIA.   | Tema 1. A economía galega no contexto económico actual<br>Tema 2. A evolución socioeconómica da realidade galega no longo prazo hasta hoxe             |
| PARTE II: FACTORES DE CRECIMENTO DA ECONOMÍA GALEGA                              | Tema 3. Recursos e factores productivos<br>Tema 4. Demografía e mercado de traballo<br>Tema 5. A distribución persoal da renda: desigualdade e pobreza |
| PARTE III: ESPECIALIZACIÓN PRODUTIVA E DISTRIBUCIÓN SECTORIAL DA ECONOMÍA GALEGA | Tema 6. A distribución sectorial da economía galega<br>Tema 7. O sector empresarial<br>Tema 8. Crecemento, innovación e produtividade                  |
| PARTE IV: MARCO AUTONÓMICO   | Tema 9. 30 anos de autonomía<br>Tema 10. O impacto da crise económica contemporánea  |
| PARTE V: RELACIONES ECONÓMICAS CO EXTERIOR.                                      | Tema 11. O sector exterior e a deslocalización<br>Tema 12. Galicia na Europa das rexións   |

| Planning                        |                        |                                      |                               |             |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities         | C3 C4                  | 4                                    | 0                             | 4           |
| Guest lecture / keynote speech  | A1 A2 A8 A9            | 17                                   | 34                            | 51          |
| Workbook                        | A11                    | 4                                    | 24                            | 28          |
| Seminar                         | A3 A12                 | 4                                    | 4                             | 8           |
| Supervised projects             | A7 A10 C2 C8           | 12                                   | 21                            | 33          |
| Oral presentation               | A13 C6 C1              | 5                                    | 15                            | 20          |
| Mixed objective/subjective test | A4 A5                  | 2                                    | 2                             | 4           |
| Personalized attention          |                        | 2                                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
|               |             |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Introductory activities         | O profesor presentará a materia ao estudante e avaliará os seus coñecementos previos  |
| Guest lecture / keynote speech  | O profesor explicará contidos básicos da materia  |
| Workbook                        | O estudante realizaraas sobre aspectos do temario da materia  |
| Seminar                         | Se organizarán para poñer en común e debater sobre as lecturas programadas e/ou actividades programadas   |
| Supervised projects             | Os estudantes, por equipos, prepararán e exporán traballos sobre os contidos da materia ou relacionados. Se poderán empregar as tutorías de grupo reducido para supervisar e orientar os traballos. |
| Oral presentation               | Realizarase cando menos unha durante o curso  |
| Mixed objective/subjective test | Sobre os contidos da materia.   |

### Personalized attention

| Methodologies                 | Description  |
|-------------------------------|--|
| Workbook<br>Oral presentation | O estudante pode recibir atención personalizada para resolver dúbidas e para outras consultas, ben nas sesións de clase ou ben nas tutorías no despacho. |

### Assessment

| Methodologies                   | Competencies / Results | Description  | Qualification |
|---------------------------------|------------------------|--|---------------|
| Supervised projects             | A7 A10 C2 C8           | Un durante o curso, en grupo de non mais de tres integrantes. Se entregará un documento escrito e se exporá o traballo nunha sesión de aula. Se valorará a adecuación do tema exposto á materia, o seu grao de dificultade, o dominio do tema e a correcta redacción.  | 20            |
| Mixed objective/subjective test | A4 A5                  | Unha a final do curso, debendo sacar como mínimo un 3 para que faga media. Ademais do coñecemento dos contidos da materia, se valorarán: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a capacidade de expresión</li> <li>- as capacidades analítica e sintética</li> <li>- a capacidade para argumentar</li> <li>- a capacidade para elaborar un discurso coherente</li> <li>- o dominio da linguaxe técnica e científica</li> </ul> | 55            |

### Assessment comments

Cualificación de non presentado. Corresponde ao alumnado, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación acadada. Condicións de realización da avaliación final. Está prohibido acceder á aula de exame con calquera dispositivo que permita comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información.

### Sources of information



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <p>? ALVAREZ CORBACHO, X. e PRADA, A, Chaves da economía pública galega, Vigo. Editorial Galaxia, 2007. ? ALVAREZ POUSA, L, Informe Galicia 2010, Santiago. Atlántica de Información, 2010. ? BARREIRO GIL, M.J. , Revista Galega de Economía, vol. 17, número extraordinario e monográfico ?Política rexional comunitaria?, Santiago de Compostela, 2008. ? BEIRAS TORRADO, X.M. , O atraso económico de Galicia, Vigo. Editorial Laiovento, 1995. ? CIEF- FUNDACION CAIXAGALICIA , Informe ....., A Coruña, varios anos. ? DÍAZ, C. (coord.), Autonomía e modernidade en Galicia: unha análise dos cambios económicos e sociais entre 1981-2009, Vigo. Galaxia, 2010. ? FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. e LÓPEZ IGLESIAS, E. , Estructura Económica de Galiza, Santiago. Laiovento, 2000. ? GONZÁLEZ LAXE, F, Estructura Económica de Galicia, Santiago. Editorial Espasa Calpe, 1992. ? MEIXIDE, A. (coord.), La internacionalización de la economía gallega 2010, Santiago. CIEF, 2010. ? PRADA BLANCO, A. e LAGO PEÑAS, S., Galicia: unha economía europea, Vigo. Galaxia, 2009. ? SEQUEIROS TIZÓN, JULIO G, El desarrollo económico en Galicia (v. I y II). Publicaciones USC, 1986 ? VV.AA. Papeles de Economía Española. Economía de las comunidades autónomas: Galicia y Norte de Portugal. N 22. Ediciones Caixanova, 2007. ? YÁÑEZ, R., As relacións banca-industria en Galicia, Ed. Laiovento, Santiago. , 2000. ? <a href="http://www.ine.es">http://www.ine.es</a> ? <a href="http://www.ige.eu">http://www.ige.eu</a> ? <a href="http://ec.europa.eu/eurostat">http://ec.europa.eu/eurostat</a> <a href="http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/cohesion5">http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/cohesion5</a></p> |
| <b>Complementary</b> | O profesorado realizará orientacións sobre a bibliografía básica ou sobre outra complementaria que podería ser útil.  |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Principios de Microeconomía/611G01001  
 Principios de Macroeconomía/611G01005  
 Estadística I/611G01006  
 Economía Mundial/611G01011  
 Economía Española/611G01016

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

&lt;p&gt;É importante a lectura habitual de prensa e revistas económicas. Poñeráse a disposición do estudante material variado na fotocopiadora e/ou na web da materia&lt;/p&gt;

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.