



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Principios de Macroeconomía	Código	611G02005	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de Empresas			
Coordinación	Pateiro Rodriguez, Carlos	Correo electrónico	carlos.pateiro@udc.es	
Profesorado	Barreiro Gen, María Bruna Quintas, Fernando Pateiro Rodriguez, Carlos Salcines Cristal, Jose Venancio Varela Candamio, Laura Veiga Fernández, Luís Angel Veiga Fernández, Pedro	Correo electrónico	maria.gen@udc.es f.bruna@udc.es carlos.pateiro@udc.es venancio.salcines@udc.es laura.varela.candamio@udc.es l.veiga@udc.es p.veiga1@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Se trata de ter unha visión do funcionamento dos mercados no marco da Teoría Económica. Se estudiará a metodoloxía económica, basicamente macroeconómica. A análise se desenvolverá empregando modelos matemáticos sinxelos e con apoio gráfico.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A4	Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados.
A6	Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A7	Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A8	Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés
A11	Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A12	Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1-Comprender coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria general, que apoiándose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B2	CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo
B3	CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B9	CG4-Saber identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, seleccionar e motivar as persoas, tomar decisións en condicións de - incerteza, alcanzar os obxectivos propostos e avaliar resultados
B10	CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.	A4	B1	C5
Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía	A6	B2	
	A7		
	A8		
Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.			
Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.	A10	B3	C7
Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo	A11	B4	
	A12		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		B5	C1
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.		B9	C4
		B10	C6
			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. MACROMAGNITUDES NA CONTABILIDADE NACIONAL	<p>TEMA 1.</p> <p>1.1.- Macroeconomía e política macroeconómica</p> <p>1.2.- Producto Nacional Bruto e Producto Nacional Neto</p> <p>1.3.- Producto Interior Bruto</p> <p>1.4.- Os problemas de medición da produción nacional</p> <p>1.5.- Producción nominal e produción real</p> <p>1.6.- Os índices de precios</p> <p>1.7.- Renda Nacional, Renda Persoal, Renda dispoñible</p> <p>1.8.- O Gasto. Os compoñentes da demanda agregada</p> <p>1.9. Identidades Macroeconómicas importantes</p>
TEMA 2. A RENDA DE EQUILIBRIO	<p>TEMA 2.</p> <p>2.1. A produción de equilibrio</p> <p>2.2. A función de consumo</p> <p>2.2.1. Factores dos que depende o consumo</p> <p>2.3. Outras formulacións da función de consumo</p> <p>2.4. A función de aforro</p> <p>2.5. A demanda de inversión</p> <p>2.6. A determinación da renda de equilibrio nun modelo simple</p> <p>2.7. A determinación da renda de equilibrio nun modelo con sector público</p> <p>2.8. A estabilidade da renda de equilibrio</p>



TEMA 3. O ESTUDO DO MULTIPLICADOR	<p>TEMA 3.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Efectos dun desprazamento da función de aforro</li><li>3.1.1. Variación da función de aforro</li><li>3.1.2. Variación da inversión</li><li>3.2. Introdución ó estudo dos multiplicadores</li><li>3.2.1. O multiplicador dinámico</li><li>3.2.2. O multiplicador con impostos fixos</li><li>3.3. O teorema do presuposto equilibrado</li><li>3.4. Deducción dos multiplicadores considerando os impostos en función da renda</li><li>3.4.1. Impostos crecentes coa renda</li><li>3.4.2. Multiplicador dunha variación da taxa impositiva</li><li>3.5. O multiplicador nunha economía aberta.</li></ul>
TEMA 4. A DEMANDA DE INVERSIÓN. A CURVA IS	<p>TEMA 4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. A introdución do tipo de xuro</li><li>4.2. A decisión de investir</li><li>4.3. A inversión coma un proceso de axuste de capital</li><li>4.4. Renda de equilibrio e tipo de xuro. A curva IS</li><li>4.4.1. A pendente da curva IS</li><li>4.4.2. Os desplazamentos da curva IS</li></ul>
TEMA 5. O MERCADO DO DIÑEIRO	<p>TEMA 5.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. A oferta de diñeiro</li><li>5.2. A demanda de diñeiro</li><li>5.3. O equilibrio no mercado do diñeiro</li><li>5.4. O proceso de expansión do diñeiro bancario</li><li>5.5. Renda de equilibrio e tipo de xuro no mercado de activos. A curva LM</li><li>5.6. Os puntos á esquerda e á dereita das curvas IS e LM</li><li>5.7. A base monetaria</li><li>5.7.1. Relación entre a base monetaria e oferta monetaria. O multiplicador monetario</li><li>5.8. A demanda de diñeiro transaccional</li><li>5.9. Velocidade de circulación do diñeiro e demanda de diñeiro</li><li>5.10. A política monetaria e a trampa da liquidez</li><li>5.11. Os tipos de xuro do Eurosistema</li></ul>
TEMA 6. A CURVA DE DEMANDA AGREGADA	<p>TEMA 6.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. A curva de demanda agregada</li><li>6.1.1. A representación gráfica da curva de demanda agregada</li><li>6.1.2. Os desplazamentos da curva de demanda agregada</li><li>6.2. Explicación analítica da curva de demanda agregada</li></ul>



TEMA 7. POLÍTICA FISCAL E POLÍTICA MONETARIA	TEMA 7. 7.1. Introducción 7.2. A política fiscal 7.2.1. Un incremento do gasto público 7.2.2. O multiplicador do gasto público 7.2.3. Un cambio da taxa impositiva 7.2.4. O multiplicador dun cambio da taxa impositiva 7.2.5. O multiplicador do presuposto equilibrado 7.2.6. A efectividade da política fiscal 7.3. A política monetaria 7.3.1. Cambios na oferta monetaria 7.3.2. O multiplicador dos cambios da oferta monetaria 7.3.3. A efectividade da política monetaria 7.4. A eficacia e a certidume das políticas fiscal e monetaria 7.5. A interacción da política monetaria e fiscal
TEMA 8. O MERCADO DE TRABALLO E A OFERTA AGREGADA	TEMA 8. 8.1. Os supostos fundamentais do modelo clásico 8.1. As diferencias entre o modelo clásico e o modelo keynesiano 8.2. A función de produción. Productividade total, media e marxinal. 8.3. A demanda de traballo neoclásica. 8.4. A oferta de traballo neoclásica 8.5. O modelo clásico completo 8.6. A oferta agregada na economía clásica. A curva de oferta agregada (SA) 8.7. Resultados da política fiscal no modelo clásico 8.8. Resultados da política monetaria no modelo neoclásico 8.9. Política monetaria con efecto riqueza no modelo clásico. 8.10. As políticas de oferta no modelo clásico
TEMA 9. O MODELO CON ILUSIÓN MONETARIA	TEMA 9. 9.1. O modelo de determinación da renda con ilusión monetaria. Introducción 9.2. A oferta de traballo con ilusión monetaria 9.3. O equilibrio no mercado de traballo 9.4. A oferta da economía no modelo con ilusión monetaria 9.5. O modelo completo con ilusión monetaria 9.6. A política fiscal neste modelo 9.6.1. Un incremento do gasto público 9.6.2. Unha redución dos impostos 9.7. A política monetaria no modelo con ilusión monetaria 9.8. Unha expresión da pendente da curva de oferta agregada
TEMA 10. MODELO CON RIXIDEZ SALARIAL	TEMA 10. 10.1. Salario monetario rixido 10.2. O sector produción emprego con rixidez de salarios 10.3. O modelo completo con ilusión monetaria e rixidez de salarios. Efectos dun empeoramento das expectativas empresariais 10.4. Política monetaria e pleno emprego



TEMA 11. O MODELO DE SÍNTESE	<p>TEMA 11.</p> <p>11.1. Introducción ó modelo de síntese. O bloque de demanda e o bloque de oferta</p> <p>11.1.1. As ecuacións do bloque de demanda</p> <p>11.1.2. As ecuacións do bloque de oferta</p> <p>11.2. A función de oferta agregada no modelo de síntese</p> <p>11.3. O modelo de síntese completo</p> <p>11.4. O funcionamento do modelo completo. Efectos sobre todos os mercados dunha redución da inversión.</p>
------------------------------	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Solución de problemas	A4 A6 A7 B3 B4 B5 B6 B9 B10 C1 C3 C4	25	25	50
Sesión maxistral	A8 A10 A11 A12 B1 B2 C5 C6 C7 C8	17	34	51
Proba obxectiva	A7 A8 A10 A11	5	29	34
Atención personalizada		15	0	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	<p>Na aula se propoñen problemas que os alumnos deberán resolver.</p> <p>Os alumnos expoñerán a súa resposta na aula unha vez comprobada a correcta resolución dos casos.</p> <p>Os problemas e o casos terán estreita relación con cada un dos temas que se explicaron nas sesións maxistras. A medida que se van explicando os temas, poderanse propoñer avaliacións dos temas tratados. Estas avaliacións non serán liberatorias en ningún caso. As puntuacións acadadas polos alumnos formarán parte do 30% asignado á solución de problemas na clase e mais á actividade de clase.</p>
Sesión maxistral	<p>As actividades docentes do curso abarcarán clases maxistras, ademais de clases prácticas. Utilizarase a linguaxe oral, a linguaxe matemática e a linguaxe gráfica para a explicación dos diferentes temas do programa docente. A asistencia ás clases, de acordo coa guía da titulación, se considera obrigatoria e de fundamental importancia para o correcto seguemento do curso e das actividades propostas polo profesor. A puntuación máxima pola solución de problemas máis as actividades neste apartado de sesión maxistral máis as avaliacións continuas sinaladas no apartado de solucións de problemas, será de 3 puntos. As puntuacións acadadas neste apartado non terán carácter liberatorio de contidos. Todos os contidos someteranse ás probas obxectivas nas datas establecidas pola Facultade, tanto na primeira, coma na segunda oportunidade, coma na oportunidade adiantada.</p>
Proba obxectiva	<p>Os exames da asignatura se realizarán nas convocatorias oficiais, nas datas establecidas pola Facultade, tanto na primeira, coma na segunda oportunidade, coma na oportunidade adiantada. Esta proba se puntuará entre 0 e 7 puntos, debendo o alumno obter como mínimo 3,5 puntos para superar dita proba. Esta proba poderá consistir nunha batería de test con resposta múltiple, sendo correcta soamente unha. Os erros restarán puntuación. Algúns dos test poderán consistir na obtención de resultados de problemas, sendo o sistema de avaliación de estes test o mesmo que o dos restantes test. O exame tamén poderá conter temas de desenvolvemento do programa e/ou a proposta de problemas, pois consideramos que o desenvolvemento de contidos con linguaxe literario, gráfico e matemático é adecuado no estudo da Macroeconomía.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Proba obxectiva</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Sesión maxistral</p>	<p>A atención personalizada ó alumno se levará a cabo no despacho da titoría e nas propias aulas. Se ben o tempo programado é de 15 horas, o profesor disporá dun maior número de horas para esta labor. Polo tanto, a atención personalizada se debe entender como unha labor continua. Tamén poderá informarse sobre busca de fontes de datos económicos. Nesta actividade de atención personalizada ó alumno se inclue a acción de titoría en grupos reducidos, a razón de 4 horas por cada grupo de 15 alumnos. Esta actividade está incluída nas 15 horas de atención personalizada ó alumno que se recolle no apartado 4: Planificación.</p>
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A7 A8 A10 A11	Esta proba se celebrará nas datas establecidas pola Xunta de Facultade, correspondentes ós exámenes finais, tanto na primeira oportunidade coma na segunda, coma na oportunidade adiantada de decembro. A nota máxima desta proba será de 7 puntos. Para superar a proba obxectiva o alumno debe acadar como mínimo 3,5 puntos no examen. O alumno se considerará aprobado na asignatura sempre que a súa nota total, suma da proba obxectiva (sempre que nela se obtiveran polo menos 3,5 puntos) e dos problemas ou actividades de clase propostas, sexa de 5 ou máis puntos. Esta proba poderá consistir nunha batería de test con respostas múltiples, sendo correcta unha delas. Algúns dos test poderán consistir na obtención de resultados de problemas. Os fallos restarán puntuación. A linguaxe literaria, gráfica e matemática resulta útil para valorar de maneira axeitada os coñecementos adquiridos. Por esta razón, tamén poderá consistir a proba obxectiva en preguntas de desenvolvemento do programa e/ou da realización de problemas. Neste caso, a calificación será tamén dun máximo de 7 puntos, sendo necesario acadar un mínimo de 3,5 puntos para poderse sumar á puntuación obtida no apartado de actividades.	70
Solución de problemas	A4 A6 A7 B3 B4 B5 B6 B9 B10 C1 C3 C4	O profesor propoñerá ós alumnos actividades que se deben desenvolver ó longo do curso. O profesor utilizará aquelas actividades, como solución de problemas e exposición de resultados, realización de exercicios sobre os contidos, que estime máis axeitada para o seguimento do curso. Se valorará a resolución e a exposición dos problemas na clase, de forma individual ou en conxunto e mailas solucións dadas ós exercicios propostos. A calificación máxima destas actividades é de 3 puntos. As puntuacións que se houberan acadado (máximo 3 puntos) non terán en ningún caso carácter liberatorio dos contidos do programa.	30

Observacións avaliación
<p>2.- Sobre mínimos das partes da materia: Como se indicou, o traballo de clase puntúa ata un máximo de 3 puntos (30%) A proba obxectiva puntúa ata un máximo de 7 puntos (70%). Isto é válido para a primeira oportunidade, para a segunda oportunidade é tamén para a oportunidade adiantada. No 30% que supón o denominado traballo de clase non se exige mínimo de puntuación. No 70% que supón a proba obxectiva nas datas establecidas pola Xunta de Centro, a calificación mínima esixida é de 3,5 puntos. No conxunto das dúas partes (30% e 70%), o alumno deberá obter una puntuación mínima de 5 puntos, pero sempre que na proba obxectiva acade un mínimo de 3,5 puntos.</p> <p>3.- Sobre as condicións de realización da avaliación final. Está prohibido acceder á aula de examen con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información.</p> <p>4.- Sobre a Avaliación da oportunidade segunda ou de xullo e tamén para a oportunidade adiantada Na segunda oportunidade deberán realizarse cos mesmos criterios que os utilizados na oportunidade primeira do primeiro ou do segundo cuadrimestre (primeira oportunidade). Na oportunidade adiantada aplicaranse os criterios da segunda oportunidade. Na segunda oportunidade se conservarán polo alumno as calificacións acadadas no traballo de clase (30%), pero non a acadada na proba obxectiva.</p>



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C., J.L. VEIGA, L. VARELA, F. BRUNA (2014). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. REPROGRAFÍA NOROESTE, S.L.</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C, M.J. FREIRE, J.L. VEIGA, L. VARELA, F. BRUNA, M. BARREIRO (2015). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. LIBRO DE PROBLEMAS, TEST Y EXÁMENES RESUELTOS. REPROGRAFÍA NOROESTE, S.L.</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2009). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. MADRID MCGRAW-HILL</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. , DE JUAN, (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDIC.. MADRID. EDESA</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (1994). CONTESTACIÓN AL PROGRAMA DE MACROECONOMÍA. EDC. TÓRCULO</li> <li>- DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (VARIAS EDICIONES). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL</li> <li>- ESCRIBÁ, F.J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MCGRAW HILL</li> <li>- RODRÍGUEZ, J., F. MOCHÓN, Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED</li> <li>- BELZUNEGUI, B, J. CABRERIZO y R. PADILLA (1992). MC-GRAW HILL (SIRVEN OTRAS EDICIONES). MADRID</li> <li>- MOCHÓN, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMÍA, PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL</li> <li>- MOCHÓN, F. Y J. DÍAZ DE, REBECA (2010). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. 4ª EDIC.. EDICIONES ACADÉMICAS</li> <li>- BLANCHARD, O. (2000). MACROECONOMÍA. 2ª EDIC.. PRENTICE HALL</li> <li>- KRUGMAN, P. WELLS, R. y K. GRADDY (2015). FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA. REVERTE</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Se recomenda ó alumno un seguimento continuo da asignatura.

Se aconsella a asistencia ás sesións magistrais e ás actividades de solución de problemas.

Se aconsella ó alumno que resolva cantas dúbidas se lle presenten, ben sexa na aula ou ben sexa na titoría.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías