



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Pragmática	Código	613436007	
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalegoInglésPortugués			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Introdução ao estudo das principais questões e dimensões da comunicação e da interação verbal.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	O alumnado coñecerá e será capaz de aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística.
A2	O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística.
A3	O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística aplicada.
A4	O alumnado será capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos á práctica.
A5	O alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar os mecanismos dos procesos de comunicación.
A10	O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados coa investigación en análise do discurso.
B1	O alumnado desenvolverá habilidades cognitivas avanzadas (capacidade de síntese, análise e pensamento crítico) relacionadas co desenvolvemento e a creación dun perfil investigador.
B5	O alumnado adquirirá capacidade para concibir e deseñar proxectos de investigación con rigor académico.
B6	O alumnado desenvolverá habilidades de xestión da información para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.).
B7	O alumnado adquirirá capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B8	O alumnado será capaz de comunicar oralmente e por escrito con claridade os coñecementos teóricos e aplicados do campo de estudo tanto a audiencias expertas como non expertas.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Recoller, transcrever, organizar e analizar materiais orais.		AI1 AI4 AI5 AI10	BI7 BI8
Recoller e interpretar datos sobre aspectos dos usos lingüísticos declarados por informantes.		AI1 AI4 AI5	BI1 BI5 BI6
Familiarizar-se com as noções fundamentais e as principais focagens do estudo da fala e da comunicação no seu contexto.		AI2 AI3 AI10	



Reflectir criticamente sobre a natureza social da comunicación humana.			CM6 CM8
--	--	--	------------

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción. Comunicación, intención e interpretación.	Noções fundamentais.
2. Distancia social e interacción.	A deixis social. Poder e solidariedade na interacción.
3. A cooperación na conversa.	Universalidade e particularidades da cooperación na conversa.
4. Fazer cousas con palabras.	Actos de fala e os seus tipos. As intencións indirectas.
5. Teoría da Relevância e cuestións conexas	Incerteza e explicitude, sentidos anómalos, contido concetual/procedimental
6. A imaxe social e a cortesia.	Gerindo as relacións e as intencións. A cortesia como estratexia conversacional.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		8	0	8
Lecturas		0	20	20
Investigación (Proxecto de investigación)		0	39	39
Obradoiro		8	0	8
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Apresentación de contidos polo profesor.
Lecturas	Leituras obrigatorias sobre o temario.
Investigación (Proxecto de investigación)	Diversas actividades orientadas ao deseño e organización da pesquisa sobre a comunicación oral: recollida de casos, un breve inquérito, e un informe final.
Obradoiro	Discussão sobre os contidos e presentación nas aulas dos datos e resultados das diversas actividades a realizar.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	O profesor estará dispoñible para o deseño e seguimento das actividades a realizar.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas		O rendemento das leituras obrigatorias se avaliará segundo a participación da/o estudante nas discusións pertinentes nas aulas.	10
Obradoiro		As aulas terán un carácter participativo. A participación activa será avaliada en termos de indagación sobre as cuestións suscitadas nas exposicións e leituras, e de relevancia dos contributos.	10
Investigación (Proxecto de investigación)		As diversas actividades orientadas à familiarización con a pesquisa serán avaliadas en termos da adecuación aos propósitos da actividade, rigor na organización e, no seu caso, capacidade de interpretación crítica dos resultados.	80



## Observacións avaliación

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

LEITURAS OBRIGATORIAS: Allan, K. & K. M. Jaszczolt (eds.) (2012): The Cambridge Handbook of Pragmatics, Cambridge: Cambridge University Press. Brown, Roger, e Albert Gilman. 1960. "The pronouns of power and solidarity?". Em T. Sebeok, ed. Style in language. Cambridge, Mass.: MIT Press, 253-276. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 1996. "La pragmática?". Em Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 13-24. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 1996. "Conceptos básicos de pragmática?". Em Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 25-39. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 1996. "Grice y el principio de cooperación?". Em Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 77-90. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 1996. "Austin y la filosofía del lenguaje corriente?". Em Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 43-60. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 1996. "Searle y la teoría de los actos de habla?". Em Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 61-76. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 1996. "El estudio de la cortesía?". Em Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 135-154. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> V. 1998. "Cortesía y relevancia?", em H. Haverkate, G. Mulder & C. Fraile (eds.), La pragmática lingüística del español: recientes desarrollos, Ámsterdam: Rodopi. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 2005. "Algunas reflexiones iniciales?". Em La comunicación. Madrid: Gredos, 9-25. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 2005. "Un nuevo modelo de la comunicación: Elementos, representaciones y procesos". Em La comunicación. Madrid: Gredos, pp. 27-42. Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. 2005. "La distancia social?". Em La comunicación. Madrid: Gredos, 57-65. Goffman, Erving. 1980 [1967]. "A elaboração da face: Uma análise dos elementos rituais na interação social". Em S. Figueira, ed. Psicanálise e Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, pp. 76-114. Grice, H. Paul. 1991 [1975]. "Lógica y conversación?". Em Luis Ml. Valdés Villanueva (ed.), La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos / Universidad de Murcia, 511-530. Jaspers, J., J.-O. Östman & J. Verschueren (eds.) (2010): Society and language use, Ámsterdam: John Benjamins. Ochs, Elinor. 1998 [1976]. "La universalidad de los postulados conversacionales?". Em María Teresa Julio e Ricardo Muñoz (eds.), Textos clásicos de pragmática. Madrid: Arco Libros, 125-144. Sperber, D. & D. Wilson (1986): La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos, Madrid: Visor, 1994. [Se recomienda la segunda edición aumentada Relevance. Communication and Cognition, Oxford: Blackwell, 1995]. Thomas, J. (1995): Meaning in interaction, Addison-Wesley. Tusón Valls, Amparo. 1997. "El edificio de la conversación?". Em Análisis de la conversación. Barcelona: Ariel, 54-66. Wilson, D. & D. Sperber (1993): "Linguistic form and relevante?", Lingua 90: 1-25.

#### Bibliografía complementaria

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías