



Guía Docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)			Código	2015/16
A avaliación da competencia lingüística			613436018	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	<p>Son los objetivos de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Familiarizar al alumno con la terminología y los conceptos esenciales utilizados en la evaluación tanto de la lengua materna como de las lenguas no maternas. 2) Establecer una tipología de los procesos evaluadores y de las competencias lingüísticas. 3) Conocer el desarrollo y el fundamento de las escalas de medición de la competencia lingüística, especialmente las del Marco Común Europeo de Referencia (para las lenguas extranjeras) y el desarrollo curricular de la enseñanza obligatoria y secundaria para la lengua española. 4) Proponer una metodología de trabajo para la confección de instrumentos de evaluación y conocer las técnicas empleadas para la confección de pruebas de examen. 5) Analizar el impacto social de los procesos evaluadores. 			

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE/ L2 y creación de materiales.	AI1	
Conocer las corrientes actuales de la lingüística.	AI1	
Conocer las corrientes actuales de la lingüística aplicada.	AI3	
Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica.	AI4	
Dominar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas.	AI8	
Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador.		BI1
Ser capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos.		BI2
Aprender a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora.		BI3
Aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares.		BI4
Tener capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico.		BI5
Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)		BI6
Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.		BI7
Comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas.		BI8



Contidos	
Temas	Subtemas
1) La competencia lingüística.	
2) El proceso evaluador: características, finalidad, etc.	2.1.-Relación con la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de la lengua materna. 2.2.- Tipología de los instrumentos de evaluación. 2.3.- Sistemas de calificación. 2.4.- El Marco Común Europeo de Referencia y la evaluación de la lengua 2.5.- Planteamientos y metodología de trabajo para la confección de pruebas.
3) Sistemas de certificación de lenguas.	3.1.- Sistemas de certificación nacionales: español, gallego, catalán y euskera 3.2.- Principales sistemas de certificación otras lenguas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida		4	8	12
Traballos tutelados		4	15	19
Sesión maxistral		8	16	24
Portafolios do alumno		0	19	19
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Las lecturas obligatorias de cada sesión serán objeto de comentario y tema de debate en las sesiones presenciales.
Traballos tutelados	Cada estudiante presentará para la discusión los resultados de una pesquisa sobre un tema relacionado bien con la evaluación bien con la acreditación de la competencia lingüística.
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos sobre el tema de cada sesión.
Portafolios do alumno	Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Se desenvolverá en la sala A52 previa cita. También se utilizará el correo electrónico cbaez@uvigo.es y la plataforma de teledocencia faitic.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida		Los temas de los debates serán extraídos de la lecturas programadas para cada sesión.	20
Traballos tutelados		Los estudiantes presentarán de forma individual y oral los resultados de la elaboración de un documento sobre uno de los subtemas relacionados con la evaluación o con la acreditación de la competencia lingüística.	30



Portafolios do alumno	Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación.	50
-----------------------	--	----

Observacións avaliación

En la segunda oportunidade el estudante deberá repetir as tarefas y eleborará un novo portafolio seguindo as instrucións da profesora.

Fontes de información

Bibliografía básica	Las lecturas en las que se centrarán los debates serán repartidas en cada una de las sesiones preparatorias. Bibliografía básica: BORDÓN, T. (1993): ¿Evaluación y niveles de competencia comunicativa? en Didáctica del español como lengua extranjera, Madrid: Expolingua, 37-60. EWALD, Jennifer D.; EDSTROM, Anne, (2008): El español a través de la lingüística: preguntas y respuestas, Somerville, MA: Cascadilla Press. KEITH J. (2008): Aprender y enseñar lenguas extranjeras: Una introducción, Fondo de cultura económica, México. LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M.H., (1994): Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid: Gredos. MARTI SANCHEZ, Manuel et al., (2008): Gramática española por niveles Madrid: Edinumen.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías