



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Adquisición e ensino do inglés	Código	613505014	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais.		AI1	BI2
		AI5	BI4
		AI6	BI6
		AI8	BI7
		AI15	BI8
			BI9
			BI10
Utilización de recursos bibliográficos, incluíndo o acceso por Internet.		AI4	BI8
		AI10	BI9
			BI13
			BI14
Xestión do tempo de traballo e a organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, e identificando e corrixendo erros.		AI7	BI3
		AI10	BI10
			BI13
			BI14
			BI15
Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües.		AI2	BI1
		AI3	BI3
			BI5
			BI11
			BI12
			BI14

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>1. Applied Linguistics and the teaching of English.</p> <p>Descrición:</p> <p>Introdución ao curso. Prestarase atención a definicións de conceptos craves, e farase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.</p>	<p>1.1. Introduction. Second language learning and acquisition: definitions</p> <p>1.2. Historical review of the study of second language acquisition.</p> <p>Theories: Behaviorism, Universal Grammar (Innatism, Nativism), Krashen and the Monitoring Hypothesis, Input and Interaction, Social models, Cognitivism, Competence, Performance and Communicative Competence, Interlanguage, Language Transfer.</p> <p>Practice: Second Language Teaching and Learning: Error Analysis, Stages in Second Language Acquisition; Proficiency.</p>
<p>2. Current issues in the teaching of English as a Foreign Language.</p> <p>Descrición</p> <p>Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa. A continuación, presentaranse as achegas máis importantes do Marco Común Europeo con especial énfase nos distintos descritores de referencia para cada unha das destrezas. Presentarase o Portfolio Europeo das Linguas.</p>	<p>2.1. New tendencies and approaches to the teaching of English.</p> <p>2.1.1. The task-based and the Communicative Approach.</p> <p>2.1.2. Content-based teaching (CLIL)</p> <p>2.2. The Common European Framework for the teaching and learning of languages.</p> <p>2.3. The European Language Portfolio (PEL)</p>
<p>3. Conducting research in Second Language Acquisition and Teaching.</p> <p>Descrición</p> <p>Daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no campo da adquisición e aprendizaxe do inglés. Enfoque especial no uso de bibliografía especializada, instrumentos de investigación e análise de datos.</p>	<p>4.1. Introduction.</p> <p>4.2. Planning a project.</p> <p>4.3. Research instruments: diaries, questionnaires, interviews, attitude scales, observation, surveys, etc.</p> <p>4.4. Possible structure and organisation of a language learning project.</p> <p>4.5. Practical task. The preliminary design of a research project.</p> <p>4.6. Suggestions for further reading</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A7 A10 B12 B14	0	20	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 B6 B8 B10 B11 B13	0	15	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 B9 B14 B15	1	10	11
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A15 B1 B2 B3 B7 B10	0	22	22
Seminario	A4 A5 A8 B4 B5	6	0	6
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Esixirase a lectura de artigos e capítulos que traten dos temas do curso.
Aprendizaxe colaborativa	Os alumnos terán que realizar actividades en clase, en parellas e en grupos.
Presentación oral	Os alumnos presentarán nuns 10 minutos os resultados do seu proxecto de investigación.
Investigación (Proxecto de investigación)	Os alumnos realizarán un traballo de investigación dunhas 12 páxinas. Explicarase este traballo con máis detalle en clase.



Seminario	Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula.
-----------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	<p>O seminario consiste en intercambio de coñecementos adquiridos durante a investigación individual ou en grupo na aula.</p> <p>O foro virtual consiste na investigación e intercambio de opinións de forma virtual.</p> <p>O proxecto de investigación acerca da adquisición e ensino do inglés realizarase durante o curso de forma individual ou en grupo.</p> <p>A presentación oral levará a cabo en clase e consiste en presentar os resultados da lectura e do estudo individual ou en grupo realizado polos alumnos.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Seminario	A4 A5 A8 B4 B5	Traballos durante o curso, baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia.	30
Aprendizaxe colaborativa	A1 B6 B8 B10 B11 B13	Participación nas actividades de clase	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 B9 B14 B15	Presentación oral na aula, baseada no traballo de investigación e/ou lectura.	20
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A15 B1 B2 B3 B7 B10	Realización dun traballo de investigación dunhas 20 páxinas de duración.	40

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Ellis, Rod (2004). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford - Harmer, Jeremy (1994). How to Teach English. Longman, Harlow - Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford - Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J - Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago - Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas linguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona - Salaberri, Sagrario (1999). Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Servicio de Publicaciones de la Universidad, Almería - Skehan, Peter (1989). Individual Differences in Second Language Acquisition. Edward Arnold, Londres - Stern, H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, Oxford - Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel, Barcelona

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías