



| Guía Docente          |   |                    |                        |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Modelos e métodos na lingüística actual   | Código             | 613836001              |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)   |                    |                        |          |
| Descriptorios         |   |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria            | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                        |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |          |
| Departamento          | Filoloxía Española e LatinaGalego-Portugués, Francés e Lingüística  |                    |                        |          |
| Coordinación          | Sanchez Rei, Xose Manuel  | Correo electrónico | x.m.sanchez.rei@udc.es |          |
| Profesorado           | Lopez Palma, Helena   | Correo electrónico | helena.palma@udc.es    |          |
|                       | Sanchez Rei, Xose Manuel  |                    | x.m.sanchez.rei@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                        |          |
| Descrición xeral      | <p>O obxecto do curso é o de proporcionar ao estudiantado unha visión das distintas vertentes e metodoloxías actualmente dominantes na investigación lingüística e treinalo non uso dalgunhas das ferramentas metodolóxicas básicas dentro dunha orientación específica. Concretamente, os obxectivos do curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coñecer as principais correntes teóricas sobre o estudo da linguaxe.</li> <li>-Analizar e interpretar textos de teoría lingüística aplicando diferentes modelos teóricos.</li> <li>-Diferenciar os principais modelos lingüísticos e a súa fundamentación epistemolóxica.</li> <li>-Desenvolver habilidades para a análise crítica das principais liñas en estudo da lingua desenvolvidas nos séculos XX e XXI.</li> <li>-Coñecer as técnicas que integran a metodoloxía actual de investigación lingüística como parte do método científico.</li> <li>-Adquirir as bases metodolóxicas, terminolóxicas e teóricas de procedementos de análise lingüísticas.</li> </ul> |                    |                        |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística.   |
| A2                                  | Capacidade para comprender a diversidade teórica e metodolóxica das escolas lingüísticas.   |
| A3                                  | Capacidade para distinguir e aplicar axeitadamente os distintos métodos de investigación en lingüística.  |
| A4                                  | Capacidade dos estudantes para aplicar a metodoloxía da lingüística baseada na análise de corpus lingüísticos.  |
| A9                                  | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| B1                                  | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.  |
| B2                                  | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.  |
| B3                                  | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.            |
| B4                                  | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.   |
| B5                                  | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.   |
| B6                                  | Capacitación dos estudantes para que adquiren coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.  |



|     |   |
|-----|---|
| B7  | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.                        |
| B9  | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.  |
| C1  | Expresión correcta, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C8  | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |     |
|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, frecuentemente nun contexto de investigación e, máis ao pormenor, nun contexto de investigación lingüística.   | BI1                                 |     |
| Saber aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.  | BI2                                 |     |
| Integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e valorizacións.   | BI3                                 |     |
| Habilitar estratexias de aprendizaxe que permitan ao alumnado continuar a estudar dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.   | BI5                                 |     |
| Adquirir coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes actuais no ámbito dos estudos lingüísticos.  | BI6                                 |     |
| Adquirir os fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan ao estudantado acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar nos principais modelos teóricos da lingüística actual.   | BI7                                 |     |
| Abrir vías de investigación innovadoras no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais.  | BI9                                 |     |
| Comprender as interrelacións existentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o mestrado, nun produtivo exercicio de transversalidade entre as materias e os contidos leccionados.  | BI10                                |     |
| Comprender a diversidade teórica e metodolóxica das escolas lingüísticas, centrándose nos modelos formalistas e funcionalistas.  | AI1<br>AI2<br>AI3                   |     |
| Xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, uso de recursos na rede etc.). | AI9                                 |     |
| Aplicar a metodoloxía da lingüística baseada na análise de diferentes corpus lingüísticos.   | AI4                                 |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma (galego e español).  |                                     | CM1 |
| Pór en valor a enorme importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade, ben como, do punto de vista do individuo, a grande relevancia que posúe na súa realización persoal e laboral.  | BI4                                 | CM8 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| 1. A lingüística como disciplina lingüística            | 1.1. A complexidade do obxecto de estudo<br>1.2. A división en subdisciplinas lingüísticas  |
| 2. Ópticas no estudo da lingua e metodoloxías asociadas | 2.1. A visión formal da lingua e as súas implicacións metodolóxicas.<br>2.2. A visión comunicativa da lingua e os funcionalismos. |
| 3. Estudo dunha metodoloxía e as súas implicacións.     | Teoría e praxe da aplicación dun modelo teórico   |



| Planificación          |                                |   |                         |              |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados      | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas               | A1 A2 A3 B2 B3 B5<br>B7 B10    | 0                                       | 30                      | 30           |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 B1 B2 B5<br>B7        | 15                                      | 0                       | 15           |
| Traballos tutelados    | A2 A4 A9 B2 B4 B6<br>B9 C8     | 0                                       | 40                      | 40           |
| Seminario              | A9 B1 B3 B7 B10                | 5                                       | 0                       | 5            |
| Actividades iniciais   | A2 A9 B1 B2 B3 B5<br>B10 C1 C8 | 10                                      | 40                      | 50           |
| Atención personalizada |                                | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Lecturas             | As lecturas, tanto as obrigatorias como as complementares, serven para o alumnado coñecer o estado da arte sobre un tema previamente marcado polo profesor ou profesora ou para aprofundar nalgún aspecto.  |
| Sesión maxistral     | Sesións expositivas dos contidos da materia obxecto de estudo. Servirán para introduciren e presentaren os diferentes temas do programa, proporen cuestión para debateren e estableceren as directrices para as diferentes actividades e tarefas do curso.  |
| Traballos tutelados  | Trátase dunha metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudantado baixo a tutela do profesorado.   |
| Seminario            | Teñen como finalidade a supervisión do traballo do alumno ou da alumna no marco de grupos máis reducidos.   |
| Actividades iniciais | As actividades serven para o profesorado saber, a través dun medio práctico, cal é o nivel de partida do estudantado. As actividades e prácticas que non foren iniciais teñen como principal meta que o alumnado aprofunde nun determinado tema ou aspecto dunha maneira eminentemente práctica, ben como que o estudantado aprofunde na análise de fenomenoloxías lingüísticas tamén dun modo fundamentalmente activo. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Os traballos tutelados responden a una metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudantado baixo a tutela do profesorado. |
| Seminario              | Por súa vez, o seminario implica, nun grupo máis reducido, a supervisión do traballo do alumno ou da alumna.                                   |

| Avaliación           |                                |  |               |
|----------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías         | Competencias / Resultados      | Descrición   | Cualificación |
| Actividades iniciais | A2 A9 B1 B2 B3 B5<br>B10 C1 C8 | Outras actividades avaliábeis (exercicios, comentarios etc.).        | 25            |
| Traballos tutelados  | A2 A4 A9 B2 B4 B6<br>B9 C8     | Tarefas relacionadas con cada un dos blocos do programa.             | 60            |
| Sesión maxistral     | A1 A2 A3 B1 B2 B5<br>B7        | Neste tipo de sesión terase en conta a asistencia e a participación. | 15            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



Na segunda oportunidade de xullo, os alumnos e as alumnas poderán presentar unha nova versión dos traballos que non obtivesen o nivel suficiente ou que non fosen entregues na convocatoria de xuño. No caso de cualificación insuficiente nas seccións relacionadas coa asistencia e participación, a nota do traballo constituirá 100% da cualificación final. Para aquelas persoas con dispensa académica, a puntuación obtida polos traballos suporá 100% da cualificación final, tanto na primeira convocatoria como na segunda oportunidade.

A cualificación "Non presentado/a" (NP) corresponderá a aqueles casos en que, tanto na convocatoria de xuño como na oportunidade de xullo, as persoas non entregasen os traballos tutelados.

Fontes de información



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (A) Dik, S. (1978). "Preliminaries", An introduction to functional grammar. Amsterdam: North Holland.</li> <li>- (A) García Gondar, F. / F. G. Rojo (2000). "A linguística no século XX", Revista Galega do Ensino, 28/2, 221-245.</li> <li>- (A) López García, Á. (1998). "La lingüística del siglo XXI: ¿hacia dónde se dirige la ciencia del lenguaje?". en Gallardo Paúls, B. (ed.), Temas de lingüística y gramática, Valencia, Universidad de Valencia, pp</li> <li>- (A) Mairal Usón, R. / F.J. Ruiz de Mendoza (2010). "La lingüística como ciencia cognitiva. Presupuestos metodológicos para una teoría del lenguaje",. en Mairal Usón, R. et al.. Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas. Madrid: UNED/Edit</li> <li>- (A) Martin Vide, C. (1996). "Parámetros para la reflexión sobre el lenguaje humano: a modo de introducción?". n C. Martín Vide (ed.): Elementos de Lingüística. Barcelona: Octaedro, 11-26.</li> <li>- (B) Alcaraz, E. (1990). Tres paradigmas de la investigación lingüística. Alcoy: Marfil.</li> <li>- (B) Butler, Christopher S. (2003). Structure and function: a guide to three major structural-functional theories.. Amsterdam: John Benjamins.</li> <li>- (B) Cabré, M.T. / M. Lorente (2004). "Panorama de los paradigmas en lingüística?". Enciclopedia iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales, coordinado po</li> <li>- (B) Gil, J. M. (2001). Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. . Santiago de Chile: RIL editores.</li> <li>- (B) Mairal Usón, R. et al. (2010). Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas.. Madrid: UNED/Editorial Ramón Areces.</li> <li>- (B) Heine, B. / H. Narrog (eds.) (2010). he Oxford handbook of linguistic analysis.. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- (B) Sánchez de Zavala, V. (1982). Funcionalismo estructural y generativismo.. Madrid: Alianza.</li> <li>- (C) Báez San José, V. (1988). Fundamentos Críticos de la Gramática de Dependencias.. Madrid: Síntesis.</li> <li>- (C) Butler, C. et al. (1988). Nuevas perspectivas en gramática funcional.. Barcelona: Ariel.</li> <li>- (C) Calsamiglia Blancafort, H. &amp; A. Tusón (2012). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.</li> <li>- (C) Eggins, S. (2004). An introduction to systemic functional linguistics.. New York: Continuum.</li> <li>- (C) Escandell, V. (1996). Introducción a la pragmática.. Barcelona. Ariel.</li> <li>- (C) Herrero Cedilla, J. (2006). Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso.. Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.</li> <li>- (C) Ibarretxe-Antuñano, I. / J. Valenzuela (dirs.) (2012). Lingüística Cognitiva.. Barcelona: Anthropos.</li> <li>- (C) Machin, D. &amp; Andrea M. (2012). How to do Critical Discourse Analysis. . Londres. Sage.</li> <li>- (C) Moreno Fernández, F. (2012). Sociolingüística cognitiva. Propositiones, escolios y debates.. Madrid: Iberoamericana.</li> <li>- (C) Ruiz Antón, J. C. (1998). Curso de tipología lingüística. Enfoque funcional. . Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.</li> <li>- (C) Silva, A. Soares da. (org.) (2001). Linguagem e Cognição. A Perspectiva da Linguística Cognitiva. Braga: Ass. Portuguesa de Linguística &amp; Universidade Católica Portuguesa.</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>Lexenda: (A) Introducións, (B) Presentacións xerais, (C) Bibliografía específica.</p>  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías