



| Guía docente          |   |                    |                        |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Gramática Gallega   | Código             | 613G02040              |          |
| Titulación            | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios   |                    |                        |          |
| Descritores           |   |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Obligatoria            | 6        |
| Idioma                | Gallego   |                    |                        |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |          |
| Departamento          | Galego-Portugués, Francés e Lingüística   |                    |                        |          |
| Coordinador/a         | Sanchez Rei, Xose Manuel  | Correo electrónico | x.m.sanchez.rei@udc.es |          |
| Profesorado           | Sanchez Rei, Xose Manuel  | Correo electrónico | x.m.sanchez.rei@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                        |          |
| Descripción general   | Estudio del funcionamiento de las estructuras morfosintácticas y textuales del gallego, con atención particularizada a los fenómenos lingüísticos más destacados, e identificación y descripción de sus unidades constitutivas. |                    |                        |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.   |
| A2                                   | Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.                 |
| A3                                   | Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.                 |
| A4                                   | Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.   |
| A10                                  | Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.                             |
| A15                                  | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.   |
| A21                                  | Dominar la gramática de la lengua gallega.  |
| B1                                   | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.   |
| B3                                   | Adquirir capacidad de autoformación.  |
| B4                                   | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.   |
| B5                                   | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.  |
| B6                                   | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                   |
| B7                                   | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                |
| B10                                  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.  |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |
| C7                                   | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |    |  |
|---|--------------------------------------|----|--|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |    |  |
| Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.                                       | A1                                   |    |  |
|   | A2                                   |    |  |
|   | A3                                   |    |  |
|   | A10                                  |    |  |
| Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.   | A4                                   | B4 |  |
| Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones. | A10                                  |    |  |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.   | A15                                  |    |  |
| Dominar la gramática de la lengua gallega.  | A21                                  |    |  |
| Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                 |                                      | B1 |  |



|   |  |     |    |
|---|--|-----|----|
| Adquirir capacidade de autoformación.   |  | B3  |    |
| Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.  |  | B5  |    |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                   |  | B6  |    |
| Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                |  | B7  |    |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.  |  | B10 |    |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |  |     | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |  |     | C7 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |  |     | C8 |

| Contenidos                     |  |
|--------------------------------|--|
| Tema                           | Subtema  |
| 1. Introducción a la Gramática | 1.1. Definición, clases, partes y unidades<br>1.2. La tradición gramatical gallega   |
| 2. Gramática de la cláusula    | 2.1. Introducción a los estudios de sintaxis<br>2.2. La frase<br>2.3. La predicación lingüística<br>2.4. La cláusula   |
| 3. Gramática de la palabra     | 3.1. El verbo<br>3.2. El nombre<br>3.3. El pronombre<br>3.4. Las palabras invariables  |
| 4. Gramática del texto         | 4.1. Introducción. Texto y contexto<br>4.2. Las propiedades del texto. Cohesión y coherencia<br>4.3. La organización de la información. Los marcadores discursivos<br>4.4. Las modalidades textuales |

| Planificación           |   |   |                        |               |
|-------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias / Resultados                       | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral        | A1 A3 A4 A15 A21 B5<br>B6 C8                    | 18  | 0                      | 18            |
| Recensión bibliográfica | A4 A10 A21 B1 B3 B5<br>B7 C7                    | 2   | 30                     | 32            |
| Trabajos tutelados      | A1 A4 A15 A21 B1 B3<br>B5 B6 B7 B10 C6 C7<br>C8 | 2   | 30                     | 32            |
| Presentación oral       | A4 A15 B1 B3 B4 B7                              | 1   | 6                      | 7             |
| Lecturas                | A10 B1 B3 C6 C7 C8                              | 1   | 24                     | 25            |
| Prueba mixta            | A1 A2 A4 A10 A15<br>A21 B5 B7 C7                | 2   | 30                     | 32            |
| Atención personalizada  |   | 4   | 0                      | 4             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías     |   |
|------------------|---|
| Metodologías     | Descripción   |
| Sesión magistral | Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedimentales precisos para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas en la asignatura. |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Recensión bibliográfica | Cada estudante deberá entregar la(s) recensión(es) bibliográfica(s) que el profesor indique durante el curso.  |
| Trabajos tutelados      | Cada estudante deberá realizar un trabajo tutelado sobre un tema relacionado con los contenidos de la materia y que deberá escoger de acuerdo con el profesor. En el deberá verificarse el hecho de conseguir información por sí mismo y la habilidad de interrelacionar diferentes contenidos, al mismo tiempo que también tiene que demostrar que posee una práctica lingüística de calidad. |
| Presentación oral       | Exposición oral, en el aula, en la cual cada estudiante explicará la metodología, desarrollo y resultados de la investigación realizada en el "Trabajo Tutelado".  |
| Lecturas                | Cada estudiante deberá hacer durante el curso una serie de lecturas obligatorias que serán seleccionadas y, eventualmente, facilitadas por el profesor.  |
| Prueba mixta            | Prueba escrita que combinará actividades de carácter ensayístico, ejercicios prácticos, etc.   |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Además de la labor de tutoría realizada en el horario marcado por el profesorado de la materia, la atención personalizada estará dirigida especialmente para el apoyo a la realización del "Trabajo Tutelado". Cada estudiante deberá asistir, por lo menos, a una sesión de tutoría previa a la entrega y exposición del trabajo. |

### Evaluación

| Metodologías            | Competencias / Resultados                       | Descripción  | Calificación |
|-------------------------|---|--|--------------|
| Prueba mixta            | A1 A2 A4 A10 A15<br>A21 B5 B7 C7                | Constituye una prueba con elementos diversos, donde serán valorados los contenidos, la claridad y rigor expositivo, y la calidad de la lengua utilizada.   | 40           |
| Recensión bibliográfica | A4 A10 A21 B1 B3 B5<br>B7 C7                    | En este ejercicio el alumno o la alumna debe elaborar un comentario crítico de una obra de lectura marcada por la persona responsable de la materia. Se tendrán en cuenta la capacidad crítica, la claridad expositiva y argumentativa y la de síntesis, así como una práctica lingüística de calidad. | 15           |
| Trabajos tutelados      | A1 A4 A15 A21 B1 B3<br>B5 B6 B7 B10 C6 C7<br>C8 | En el trabajo que cada estudiante tiene que realizar se concederá importancia al tratamiento del tema, a la claridad expositiva y argumentativa, a la calidad de la lengua y a la capacidad de llegar a conclusiones propias por parte de la alumna o del alumno.                                      | 25           |
| Presentación oral       | A4 A15 B1 B3 B4 B7                              | Cada estudiante deberá hacer una presentación oral del trabajo tutelado. Serán valorados los resultados de la investigación, el rigor expositivo, la calidad de la lengua utilizada y los recursos y estrategias expositivas empleadas.  | 10           |
| Lecturas                | A10 B1 B3 C6 C7 C8                              | Lectura reflexiva de los materiales bibliográficos indicados por el profesor.  | 10           |

### Observaciones evaluación



1. Para superar la materia, el alumnado deberá conseguir una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. En la prueba mixta deberá obtener como mínimo 4 puntos sobre 10, para poder sumar los restantes elementos de evaluación.
2. El alumnado tendrá que entregar los trabajos y actividades en el plazo fijado. Igualmente, todo tipo de actividad o prueba deberá cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); si hubiese deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación.
3. El alumnado con matrícula parcial y/o dispensa académica deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante; si no pudiese asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con el profesor a través del correo electrónico.
4. En la segunda oportunidad, en julio, el alumnado será evaluado con los mismos criterios y con los mismos porcentajes que en la oportunidad anterior.
5. La calificación de NO PRESENTADO/A será considerada cuando el/la alumno/a no realizase la prueba mixta.

## Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Álvarez, R. / Xove, X. (2002). Gramática da lingua galega. Vigo: Galaxia</li> <li>- Báez San José, V. (1988). Fundamentos críticos de la gramática de dependencias . Madrid: Síntesis</li> <li>- Busse, W. / Vilela, M. (1986). Gramática de Valências. Apresentação e Esboço de Aplicação à Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina</li> <li>- Dik, S. C (1989). The Theory of Functional Grammar. I. The Structure of the Clause . Dordrecht-Holland / Providence RI-USA: Foris Publications</li> <li>- Freixeiro Mato, X. R. (2005). Os marcadores discursivos. Conectores contraargumentativos no galego escrito. A Coruña: Área de Filoloxias Galega e Portuguesa da UDC</li> <li>- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Gramática da Lingua Galega. Vol. II. Morfosintaxe. Vol. IV. Gramática do Texto . Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Halliday, M. A. K. (1994). An Introduction to Functional Grammar . London / New York: Arnold / Oxford University Press</li> <li>- Koch, I. Villaça (2004). Introdução à Linguística Textual . São Paulo: Martins Fontes</li> <li>- Mateus, M. H. M. et al. (2003). Gramática da Língua Portuguesa . Lisboa: Caminho</li> <li>- Moreno Cabrera, J. C. (1987). Fundamentos de sintaxis general . Madrid: Síntesis</li> <li>- Neves, M. H. de Moura (2002). A Gramática. História, Teoria e Análise, Ensino . São Paulo: UNESP</li> <li>- Portolés, J. (2001). Marcadores del discurso . Barcelona: Ariel</li> <li>- Vilela, M. (1992). Gramática de Valências. Teoria e Aplicação . Coimbra: Almedina</li> <li>- Vilela, M. / Villaça Koch, I. (2001). Gramática da Língua Portuguesa . Gramática da Língua Portuguesa</li> </ul> |
| <b>Complementária</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Azeredo, J. C. (org.) (2008). Língua Portuguesa em Debate. Conhecimento e Ensino. Petrópolis: Vozes</li> <li>- Báez San José, V. (2002). Desde el Hablar a la Lengua. Prolegómenos a una teoría de la sintaxis y la semántica textual y oracional. Granada: Ágora</li> <li>- Beaugrande, R.-A. de / Dressler, W. U. (1997). Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel</li> <li>- Bosque, I. / Demonte, V. (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe</li> <li>- Cunha, C. / Cintra, L. (1992). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa</li> <li>- Koch, I. Villaça (2002). Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez</li> <li>- Mateus, M. H. M. / Xavier, M. F. (orgs.) (1991/1992). Dicionário de Termos Linguísticos. Lisboa: Cosmos</li> <li>- Neves, M. H. de Moura (2000). Gramática de Usos do Português. São Paulo: UNESP</li> <li>- Peres, J. A. / Mória, T. (1995). Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho</li> <li>- Sperber, D. / Wilson, D. (1986). Relevance. Communication and Cognition. Oxford: Basil Blackwell</li> </ul>  |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Lengua Gallega 1/613G02002

Lengua Gallega 2/613G02014

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías