



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Gramática Inglesa | Código | 613G03025 | |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Inglesa | | | |
| Coordinación | Lezcano Gonzalez, Emma | Correo electrónico | emma.lezcano@udc.es | |
| Profesorado | Crespo Garcia, Maria Begoña Lezcano Gonzalez, Emma | Correo electrónico | begona.crespo.garcia@udc.es emma.lezcano@udc.es | |
| Web | www.udc.es/filo | | | |
| Descrición xeral | Introdución ao estudo morfosintáctico das unidades léxicas e gramaticais da lingua inglesa fundamentalmente desde o punto de vista descriptivo aínda que tamén se abordará a súa práctica en uso a nivel avanzado. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A18 | Dominar a gramática da lingua inglesa. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B10 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Dominar a gramática da lingua inglesa. | | A1 A11 A18 | B3 |
| Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. | | | B1 B2 B7 |
| Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno. | | | B4 |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. | | | B5 |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. | | | B6 |



| | | | |
|---|--|-----|----|
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | B10 | C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción | 1.1. Obxectivos do curso 1.2. Aproximacións teóricas ao estudo da lingua inglesa |
| 2. Conceptos básicos | 2.1. Morfoloxía vs. sintaxe 2.2. A diferenza entre categoría e función 2.3. A xerarquía de unidades gramaticais |
| 3. Descrición das unidades gramaticais | 3.1 A frase verbal: tipos, estrutura, tempo, aspecto, modo e tipos de verbos. 3.2 A frase nominal: estrutura e elementos. O caso xenitivo. Pronomes. 3.3. Frases adxectivales e adverbiais: características, diferenzas, estrutura e funcións. 3.4. Preposicións e conxuncións. |
| 4. A cláusula | 4.1. Tipos de cláusula 4.2. Cláusulas canónicas e non canónicas 4.3. Organización da información na cláusula |
| 5. Procesos de formación de palabras | 5.1 Derivación 5.2 Composición 5.3 Conversión o derivación cero 5.4 Outros procesos |
| 6. Introducción á lingüística de corpus | 6.1. Principios básicos 6.2. Creación dun corpus |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A18 B5 | 19 | 19 | 38 |
| Lecturas | B1 B3 B6 | 0 | 8 | 8 |
| Obradoiro | A11 A18 B4 B6 C3 | 20 | 20 | 40 |
| Traballos tutelados | A18 B1 B5 B6 B7 B10 C8 C3 | 0 | 20 | 20 |
| Presentación oral | A18 B2 B4 B5 B6 C3 | 3 | 8 | 11 |
| Proba mixta | A1 A11 A18 B1 B5 B6 | 3 | 20 | 23 |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B4 B6 B10 C3 | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Docencia expositiva por parte do profesor requiringo, en ocasións, a participación do alumnado para desenvolver certos temas. |
| Lecturas | Conxunto de referencias bibliográficas concretas (seccións de manuais, capítulos de libros, artigos, etc) seleccionados pola profesora para a preparación dos distintos contados da materia |



| | |
|--------------------------|---|
| Obradoiro | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Traballos tutelados | O alumnado terá que presentar por escrito e expoñer oralmente un traballo individual ou en grupo pequeno na data que se acorde. Os obxectivos, características, material de apoio e formato de presentación do traballo serán explicados na aula ao comezo do curso. |
| Presentación oral | Consistirá na exposición oral do traballo tutelado ou de parte del. Se o traballo se fai en grupo o alumnado poderá desenvolver a capacidade de traballar de xeito colaborativo |
| Proba mixta | Probas que integran preguntas abertas e preguntas obxectivas de resposta breve ou múltiple. Poderanse facer ao longo do curso ou nunha única proba final na data oficial proposta pola Facultade (esto último será obrigatorio no caso de que non se superen as probas mixtas feitas durante o curso). |
| Aprendizaxe colaborativa | Realización de tarefas prácticas en grupo ou do traballo tutelado baixo a titorización e supervisión do profesor. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Traballos tutelados Presentación oral | Para a realización do traballo tutelado e a presentación oral é fundamental que o estudiantado informe á profesora ao longo do cuadrimestre dos avances que vai facendo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|------------------------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | A18 B1 B5 B6 B7 B10 C8 C3 | Valorarase tanto os coñecementos adquiridos como a orixinalidade dos enfoques e das aportacións e a corrección da expresión escrita. | 15 |
| Presentación oral | A18 B2 B4 B5 B6 C3 | Levarase a cabo unha presentación oral sobre un tema de gramática a elección do alumnado na que ademais dos contidos e a orixinalidade, valorarase a corrección lingüística e expositiva e o manexo de distintas ferramentas para a exposición oral. | 15 |
| Proba mixta | A1 A11 A18 B1 B5 B6 | Probas parciais ao longo do curso OU proba final que se fará na data oficial marcada pola Facultade. Será obrigatorio facer a proba final se non se superaron as probas parciais durante o curso. | 50 |
| Obradoiro | A11 A18 B4 B6 C3 | Ao longo do curso recolleranse ou avaliaranse na aula exercicios, pequenas actividades ou probas relacionadas co exposto nas sesións maxistras e traballado nos obradoiros ou en relación coas lecturas recomendadas. Poderanse facer en datas fixadas con antelación ou sen previo aviso. A participación activa nas aulas de DI ou TGR terase en conta tamén na avaliación final deste bloque (5%). | 20 |

Observacións avaliación



IMPORTANTE: Para superar a

materia, a suma da proba mixta, o traballo tutelado, a presentación oral

e demais actividades avaliáveis deberá ser 5

sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima

de cada unha das partes (actividades do obradoiro/ traballo tutelado e

exposición oral do mesmo/proba mixta) deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Aplicarase unha penalización sobre a cualificación

final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo

sen causa xustificada. Os traballos con evidencia de plaxio serán cualificados automaticamente cun 0.

A participación dinámica extraordinaria nas diferentes

tarefas da clase, así como todo o material de "extra-credit" que o

alumnado realice ao longo do cuatrimestre, poderá supoñer ata un 5% extra na

nota final. Isto inclúe traballos voluntarios, lecturas alternativas ou

calquera outra actividade proposta polo profesorado, ou proposta polo alumnado

e aceptada polo profesorado.

Os alumnos/as que non se presenten o día das

probos obxectivos de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se

non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

AVALIACIÓN

XULLO: Os/as estudantes que non presenten o traballo tutelado,

ou que

non teñan acadado un 4 en cada un dos bloques avaliáveis (aínda que a

nota media sexa superior a 5) terán que ir á

oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter

acadadas as competencias da materia. As instrucións e porcentaxes concretas faranse públicas despois

da publicación das cualificacións finais en xuño.

Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que

teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta

universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os

mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Atención á

diversidade: Existe

unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os

membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da

discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación

maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar coa profesora Ana Veleiro para

acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI

en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na

dirección de email adi@udc.es.

IMPORTANTE:

Para superar a materia, a suma da proba final, o traballo tutelado, a

presentación oral e demais actividades avaliáveis deberá ser 5 sobre 10,

tendo en conta que a cualificación mínima de cada unha das partes

(actividades do obradoiro/ traballo tutelado e exposición oral do mesmo/proba

mixta) deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Aplicarase unha penalización do

25% sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados

fóra de prazo sen causa xustificada. Os alumnos/as que non se presenten o día

das probas obxectivos de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non

entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.



AVALIACIÓN

XULLO: Os/as estudantes que non presenten o traballo tutelado, ou que non teñan acadado un 4 en cada un dos bloques avaliados (aínda que a nota media sexa superior a 5) terán que ir á oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante a entrega dun traballo escrito e defensa oral do mesmo en substitución do traballo tutelado, a superación de actividades escritas semellantes ás avaliadas ao longo do curso e, finalmente, mediante unha proba mixta sobre os contidos do curso. As instrucións e porcentaxes concretas faranse públicas despois da publicación das cualificacións finais en xuño.

Alumnado

con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica deberá porse en contacto co profesorado da materia a principio de curso para planificar, en cada situación concreta e individual, os axustes necesarios na avaliación, no tocante as porcentaxes de "obradoiro", "traballos tutelados" e "presentación oral".



Fontes de información

Bibliografía básica

- Bauer, L. (1991). English word-formation. Cambridge University Press
- Biber, D. et al (1999). Longman Grammar of the English Language.. Longman
- Carter, R. & M. McCarthy. (2006). Cambridge Grammar of English.. Cambridge University Press
- Downing, A. & P. Locke (1992). A University Course in English Grammar.. Prentice Hall.
- Greenbaum, S. & Quirk, R (1990). A Student's Grammar of the English Language. Longman
- Halliday, M.A.K. (1985). An Introduction to Functional Grammar. Edward Arnold
- Hewings, M. (1999). Advanced Grammar in use.. Cambridge University Press
- Heynen, Bastian. (2010). Recent Trends in English Word Formation.. Grin Verlag.
- Huddleston, R. & G.K. Pullum. (2005). A Student's Introduction to English Grammar.. Cambridge University Press
- Huddleston, R. (1984). Introduction to the Grammar of English. . Cambridge University Press
- Plag, I. (2003). Word-Formation in English. . Cambridge University Press

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingüística Xeral/613G03004

Lingua Inglesa e os seus Usos 1/613G03020

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Cuestións de Lingua Inglesa/613G03031

Materias que continúan o temario

Lingua Inglesa e os seus Usos 2/613G03037

Observacións

A good command of English (C1 level) is compulsory to pass this course.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías