



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Historia da Lingua Inglesa | Código | 613G03038 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Inglesa | | | |
| Coordinación | Soto Vazquez, Adolfo Luis | Correo electrónico | luis.soto@udc.es | |
| Profesorado | Soto Vazquez, Adolfo Luis | Correo electrónico | luis.soto@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Desenrolo diacrónico da lingua inglesa | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria | A1 | | |
| Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual | A2 | B1 | |
| Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. | | B2 | |
| Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquer contorno. | | B4 | |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. | | B6 | |
| Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual. | A2 | | |
| Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega estranxeira. | A9 | | |
| Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións. | A10 | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|---|
| <p>Introducción</p> <p>O lugar do inglés no xermánico e no indoeuropeo</p> <p>O período do inglés antigo</p> <p>O período do inglés medio</p> <p>O inglés moderno ata 1800</p> | <p>Fonética e morfoloxía</p> <p>Semántica e vocabulario: influencia estranxeira</p> <p>A estratigrafía do vocabulario no inglés antigo</p> <p>Sintaxe e orde das palabras</p> <p>Dialectos do inglés antigo</p> <p>Expansión do francés e do inglés</p> <p>Decadenciado francés e do inglés</p> <p>O despertar do "London Standard"</p> <p>Fonoloxía e morfoloxía (inglés medio)</p> <p>Semántica e vocabulario</p> <p>Sintaxe e orde das palabras</p> <p>Préstamos léxicos e formación de palabras</p> <p>O estudo da variación xeográfica no inglés medio</p> <p>Varietades do inglés moderno temprán</p> <p>Atitudes fronte o inglés</p> <p>Sons e grafías: "The Great Vowel Shift"</p> <p>Préstamos léxicos e formación de palabras</p> |
|--|---|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 | 21 | 0 | 21 |
| Estudo de casos | A2 | 2 | 28 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | A9 | 0 | 48 | 48 |
| Presentación oral | B4 | 4 | 0 | 4 |
| Proba obxectiva | A10 | 2 | 0 | 2 |
| Glosario | A21 | 2 | 20 | 22 |
| Discusión dirixida | B6 B2 | 5 | 0 | 5 |
| Recensión bibliográfica | B1 | 0 | 6 | 6 |
| Análise de fontes documentais | A1 | 0 | 5 | 5 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Discusión guiada polo profesor e debate dos textos fundamentais |
| Estudo de casos | Lectura e análise de textos fundamentais na aula |
| Prácticas a través de TIC | Traballos sobre a lectura de textos fundamentais. O primeiro traballo (500-700) palabras. O segundo traballo (1000-12000) palabras. |
| Presentación oral | Presentación dos traballos na aula |
| Proba obxectiva | Preguntas sobre o temario da materia |
| Glosario | Lista de palabras co seu significado dentro dos textos. |
| Discusión dirixida | Comentario de textos relevantes guiado polo profesor |
| Recensión bibliográfica | Resumen crítico de unha fonte bibliográfica |
| Análise de fontes documentais | Análise crítica de textos importantes e breve exploración de fontes bibliográficas. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|---|
| Glosario | Exposición dirixida polo profesor e debate sobre aspectos fundamentais da materia. |
| Prácticas a través de TIC | Estudo de casos relevantes da materia na aula. Traballos sobre aspectos relevantes da materia. |
| Proba obxectiva | Exposición por parte do alumno/a dos traballos na aula. |
| Estudo de casos | Preguntas sobre aspectos relevantes da materia. |
| Sesión maxistral | Selección de termos que constitúen, de algunha maneira o núcleo semántico da materia. |
| Presentación oral | Análise de fontes documentais que se empregan como introducción xeral a un tema. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Glosario | A21 | Lista de termos co seu significado dentro do texto | 5 |
| Prácticas a través de TIC | A9 | Actividades de carácter práctico para profundizar a teoría nun ámbito do temario | 30 |
| Proba obxectiva | A10 | Examen final que comprenderá toda a materia | 30 |
| Estudo de casos | A2 | Discusión na aula de textos con exercicios escritos. | 25 |
| Presentación oral | B4 | Presentación dos traballos na aula | 5 |
| Discusión dirixida | B6 B2 | Comentario sobre textos relevantes dirixidos por o profesor | 2 |
| Análise de fontes documentais | A1 | Análise crítica de textos importantes das fontes bibliográficas. | 3 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>Discusión na aula de textos con exercicios escritos acadará ata un 25% da cualificación final.</p> <p>O traballo de 500-700 palabras acadará un 10 por cen da cualificación final. O segundo traballo de 1000-1200 palabras acadará 20 por cen da cualificación final.</p> <p>O exame final (proba obxectiva) comprende toda materia. Esta proba acadará o 30 por cen da cualificación final.</p> <p>Presentación oral, glosario e análises de fontes documentais acadará o 15 por cen da cualificación final.</p> <p>Todo traballo avaliado debe acadar como mínimo 4/10. Debe realizar como mínimo o 50 por cen do traballo requerido no exame final. Se suspende o exame final ou as outras partes, éstas deberán repetirse no exame de xullo.</p> <p>Aqueles alumnos oficialmente matriculados a tempo parcial que teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de esta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios establecidos para a segunda oportunidade de xullo.</p> |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Barber, C. (1997). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge - Barber, C. (1997). Early Modern English. Edimburgh: Edimburgh UP. - Baugh, A. & Cable, T. (2010). A History of the English Language. London: Routledge - Blake, N.F. (1996). A History of the English Language. London: Macmillan Press - Freeborn, D. (1998). From Old English to Standard English. London: Macmillan Press. - Hogg, R.M. et al. (1992). The Cambridge History of the English Language. Cambridge: Cambridge UP. - Pyles, T. & Algeo, J. (1993). The Origins and development of the English Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers - Ramat, G. & Ramat, P. (eds). (1998). The Indo-European Languages. London: Routledge - Sweet, H. (1998). Anglo-Saxon Reader in Prose and Verse. Oxford: Clarendon Press |
| Bibliografía complementaria | |



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías