



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Historia da Lingua Inglesa	Código	613G03038	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Soto Vazquez, Adolfo Luis	Correo electrónico	luis.soto@udc.es	
Profesorado	Soto Vazquez, Adolfo Luis	Correo electrónico	luis.soto@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Desenrolo diacrónico da lingua inglesa			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria	A1		
Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual	A2	B1	
Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.		B2	
Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquer contorno.		B4	
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.		B6	
Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.	A2		
Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega estranxeira.	A9		
Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.	A10		

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>Introducción</p> <p>O lugar do inglés no xermánico e no indoeuropeo</p> <p>O período do inglés antigo</p> <p>O período do inglés medio</p> <p>O inglés moderno ata 1800</p>	<p>Fonética e morfoloxía</p> <p>Semántica e vocabulario: influencia estranxeira</p> <p>A estratigrafía do vocabulario no inglés antigo</p> <p>Sintaxe e orde das palabras</p> <p>Dialectos do inglés antigo</p> <p>Expansión do francés e do inglés</p> <p>Decadenciado francés e do inglés</p> <p>O despertar do "London Standard"</p> <p>Fonoloxía e morfoloxía (inglés medio)</p> <p>Semántica e vocabulario</p> <p>Sintaxe e orde das palabras</p> <p>Préstamos léxicos e formación de palabras</p> <p>O estudo da variación xeográfica no inglés medio</p> <p>Variedades do inglés moderno temprán</p> <p>Atitudes fronte o inglés</p> <p>Sons e grafías: "The Great Vowel Shift"</p> <p>Préstamos léxicos e formación de palabras</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1	21	0	21
Estudo de casos	A2	2	28	30
Prácticas a través de TIC	A9	0	48	48
Presentación oral	B4	4	0	4
Proba obxectiva	A10	2	0	2
Glosario	A21	2	20	22
Discusión dirixida	B6 B2	5	0	5
Recensión bibliográfica	B1	0	6	6
Análise de fontes documentais	A1	0	5	5
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Discusión guiada polo profesor e debate dos textos fundamentais
Estudo de casos	Lectura e análise de textos fundamentais na aula
Prácticas a través de TIC	Traballos sobre a lectura de textos fundamentais. O primeiro traballo (500-700) palabras. O segundo traballo (1000-12000) palabras.
Presentación oral	Presentación dos traballos na aula
Proba obxectiva	Preguntas sobre o temario da materia
Glosario	Lista de palabras co seu significado dentro dos textos.
Discusión dirixida	Comentario de textos relevantes guiado polo profesor
Recensión bibliográfica	Resumen crítico de unha fonte bibliográfica
Análise de fontes documentais	Análise crítica de textos importantes e breve exploración de fontes bibliográficas.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Glosario	Exposición dirixida polo profesor e debate sobre aspectos fundamentais da materia.
Prácticas a través de TIC	Estudo de casos relevantes da materia na aula. Traballos sobre aspectos relevantes da materia.
Proba obxectiva	Exposición por parte do alumno/a dos traballos na aula.
Estudo de casos	Preguntas sobre aspectos relevantes da materia.
Sesión maxistral	Selección de termos que constitúen, de algunha maneira o núcleo semántico da materia.
Presentación oral	Análise de fontes documentais que se empregan como introducción xeral a un tema.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Glosario	A21	Lista de termos co seu significado dentro do texto	5
Prácticas a través de TIC	A9	Actividades de carácter práctico para profundizar a teoría nun ámbito do temario	30
Proba obxectiva	A10	Examen final que comprenderá toda a materia	30
Estudo de casos	A2	Discusión na aula de textos con exercicios escritos.	25
Presentación oral	B4	Presentación dos traballos na aula	5
Discusión dirixida	B6 B2	Comentario sobre textos relevantes dirixidos por o profesor	2
Análise de fontes documentais	A1	Análise crítica de textos importantes das fontes bibliográficas.	3

## Observacións avaliación

<p>Discusión na aula de textos con exercicios escritos acadará ata un 25% da cualificación final.</p> <p>O traballo de 500-700 palabras acadará un 10 por cen da cualificación final. O segundo traballo de 1000-1200 palabras acadará 20 por cen da cualificación final.</p> <p>O exame final (proba obxectiva) comprende toda materia. Esta proba acadará o 30 por cen da cualificación final.</p> <p>Presentación oral, glosario e análises de fontes documentais acadará o 15 por cen da cualificación final.</p> <p>Todo traballo avaliado debe acadar como mínimo 4/10. Debe realizar como mínimo o 50 por cen do traballo requerido no exame final. Se suspende o exame final ou as outras partes, éstas deberán repetirse no exame de xullo.</p> <p>Aqueles alumnos oficialmente matriculados a tempo parcial que teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de esta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios establecidos para a segunda oportunidade de xullo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barber, C. (1997). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge</li> <li>- Barber, C. (1997). Early Modern English. Edimburgh: Edimburgh UP.</li> <li>- Baugh, A. &amp; Cable, T. (2010). A History of the English Language. London: Routledge</li> <li>- Blake, N.F. (1996). A History of the English Language. London: Macmillan Press</li> <li>- Freeborn, D. (1998). From Old English to Standard English. London: Macmillan Press.</li> <li>- Hogg, R.M. et al. (1992). The Cambridge History of the English Language. Cambridge: Cambridge UP.</li> <li>- Pyles, T. &amp; Algeo, J. (1993). The Origins and development of the English Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers</li> <li>- Ramat, G. &amp; Ramat, P. (eds). (1998). The Indo-European Languages. London: Routledge</li> <li>- Sweet, H. (1998). Anglo-Saxon Reader in Prose and Verse. Oxford: Clarendon Press</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías