UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Introdución á socioloxía			Código	615G01103
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuadrimestre	Primeiro	Formación básica	6	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración				
Coordinación	Andrade Suarez, Maria Jose	Correo electrónico	maria.andrade@udc.es		
Profesorado	Andrade Suarez, Maria Jose	Correo electrónico	maria.andrade@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Introdución á Socioloxía ten como obxectivo xeral introducir aos alumnos nos conceptos e fundamentos teóricos e empíricos que permiten o coñecemento científico das sociedades. A análise da realidade social, exercido dende a elaboración teórica e práctica da investigación sociolóxica fundaméntase na idea de explicar o mundo social que nos rodea e contribuír á mellora do modelo social no que vivimos. O obxectivo último é espertar nos alumnos o interese pola Socioloxía como ciencia social, proporcionarlles as ferramentas conceptuais que irán desenvolvendo durante a carreira e ofrecerlles unha visión de conxunto do que trata a disciplina.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os conceptos e enfoques principais da socioloxía (necesarios para o estudo das outras materias da titulación).	A9 A11 A24	B3 B5 B6 B13 B21 B23 B24 B26 B27	C4 C6 C8
Comprender o funcionamento das sociedades humanas e coñecer as tendencias sociais.	A8 A9 A24	B3 B6 B21 B23 B24 B26 B27	C4 C8
Coñecer os fenómenos de transformación da sociedade, incluíndo as desigualdades (xénero, pobreza, orixe, idade, etc).	A1	B6 B9 B13 B20 B21 B27	C4 C6

Ser capaz de identificar e analizar un fenómeno social aplicando as propostas de diferentes enfoques teóricos da socioloxía, expondo unha pregunta de investigación e utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.	A1 A8 A9 A14 A15 A17	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B18 B21 B25 B26 B27	C1 C3 C4 C8
Recoñecer os instrumentos e métodos básicos de investigación que utiliza a socioloxía.	A14 A16 A17 A23 A24 A26 A34	B1 B6 B10 B11 B12 B18 B21	C1 C3 C4

Contidos	
Temas	**Subtemas**
TEMA 1. A SOCIOLOXÍA COMO CIENCIA	1.1. A socioloxía como ciencia social 1.2. Comprensión e definicións de Socioloxía: a perspectiva sociolóxica 1.3. As orixes da socioloxía: contexto histórico 1.4. Metodoloxía da investigación sociolóxica: principios básicos 1.4.1. Métodos de investigación en ciencias sociais 1.4.2. Técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social 1.4.3. Como se elabora un proxecto de investigación social
TEMA 2. O PENSAMENTO SOCIOLOGICO: PRINCIPAIS ACHEGAS TEÓRICAS	 2.1. Os precursores da socioloxía e os pais fundadores 2.1.1. Auguste Comte 2.1.2. Karl Marx 2.1.3. Émile Durkheim 2.1.4. Max Weber 2.2. Principais paradigmas teóricos da socioloxía 2.3. Breve revisión dos sociólogos contemporáneos
TEMA 3. NATUREZA, CULTURA E SOCIEDADE	3.1. Noción sociolóxica de cultura 3.1.1. Os compoñentes principais da cultura 3.1.2. Diversidade cultural: moitas maneiras de vivir nun só mundo 3.1.3. Unha cultura global? 3.2. O proceso de socialización 3.2.1. Definición e concepto 3.2.2. Modelos explicativos: enfoques sociolóxicos sobre o eu 3.2.3. Principais axentes de socialización

TEMA 4. INTERACCIÓN SOCIAL, GRUPOS E ORGANIZACIÓNS	4.1. Interacción social. Status e roles 4.2. Os grupos sociais e as organizacións 4.3. Sociedade intercomunicada e medios de comunicación
TEMA 5. ESTRATIFICACION SOCIAL, DESIGUALDADE E MOBILIDADE SOCIAL	5.1. Principais sistemas de estratificación social 5.2. Principais teorías sociolóxicas sobre a clase e a estratificación social 5.3. A desigualdade social na sociedade moderna 5.4. O concepto de mobilidade social 5.5. Pobreza, exclusión e benestar social
TEMA 6. AS INSTITUCIÓNS SOCIAIS BÁSICAS	6.1. A familia 6.1.1. Visión global da familia: diversidade, funcións e principais análises teóricas 6.2. Educación e sistema educativo 6.2.1 A escola como institución social, funcións e principais análises teóricas 6.3. Relixión, crenzas e sociedade 6.3.1 A relixión como institución social e principais análises teóricas 6.4. Economía, emprego e consumo 6.4.1. A economía como institución social, as grandes transformacións económicas e a natureza cambiante do traballo 6.5. Poder, goberno e política 6.5.1 A política como institución social: poder e cambio social
TEMA 7. A GLOBALIZACIÓN E O MUNDO EN CAMBIO	7 1. Que é o cambio social? 7.2. A postmodernidad 7.3. A globalización 7.3.1. Algunhas definicións 7.3.2. Factores explicativos 7.3.3. O debate sobre a globalización 7.3.4. O impacto da globalización

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Actividades iniciais	A9 A17 A24 A34 B1 B3 B5 B6 B10 B13 B18 B21 B23 B25 B27 C1 C6	2	0	2
Análise de fontes documentais	A8 A11 A14 A24 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B11 B12 B13 B20 B21 B24 B25 B26 C3	4	8	12
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A15 A17 A23 A24 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11 B12 B13 B18 B24 B25 C1 C4	6	6	12
Discusión dirixida	A9 A11 A14 A24 B1 B3 B4 B5 B13 B18 B20 B25 B26 B27 C4	6	0	6

Investigación (Proxecto de investigación)	A14 A15 A16 A17 A26 B1 B3 B5 B6 B20 B21 B23 C1 C3 C8	6	12	18
Lecturas	A8 A9 A11 A17	2	12	14
Presentación oral	A24 B3 B5 B6 B13 B18 B20 B24 B26 B27 C1 C3	6	6	12
Sesión maxistral	A1 A8 A9 A11 A23	22	0	22
Traballos tutelados	A1 A8 A9 A11 A17 A23 A24 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B18 B20 B24 B25 B26 C1 C3 C4 C6 C8	10	20	30
Proba mixta	A1 A8 A9 A11 A24 B3 B5 B6 B13 B24 B25 B26 C1 C4 C6	2	18	20
Atención personalizada		2	0	2
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades iniciais	Diálogos e debates na clase antes de iniciar os temas con fin de comprobar a capacidade e os coñecementos que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia. Empregarase como introdución xeral a algúns dos temas
Aprendizaxe colaborativa	Actividades apoiadas con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Investigación (Proxecto de investigación)	Realización dunha actividade de carácter práctico a través da que se propon unha situación que require ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Lecturas	Conxunto de textos e documentación escrita que se utilizarán como fonte de profundización nos contidos traballados
Presentación oral	Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, etc.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con uso de medios audiovisuales y la introdución de algunas preguntas dirigidas a los estudantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Traballos tutelados	Metodoloxía baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor nos exercicios propostos.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Actividades iniciais Presentación oral Análise de fontes documentais Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Investigación (Proxecto de investigación) Traballos tutelados Proba mixta	La atención personalizada se realizará con la finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el estudio y los temas vinculados con la materia. Siempre que el alumno lo considere necesario y cuando el profesor lo estime oportuno para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, esta actividad se desarrollará vía virtual (a través de e-mail), en el aula o en los momentos que el profesor tiene asignados a las tutorías de despacho y cuyo horario se comunicará previamente.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Presentación oral	A24 B3 B5 B6 B13 B18 B20 B24 B26 B27 C1 C3	Presentación oral de traballo práctico realizado en grupo	5
Análise de fontes documentais	A8 A11 A14 A24 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B11 B12 B13 B20 B21 B24 B25 B26 C3	O traballo de busqueda e crítica de diferentes fontes bibliográficas para a análise dos temas da materia, deberá entregarse por escrito en tempo e forma, tal como acórdese coa profesora da materia, ao longo do curso.	10
Discusión dirixida	A9 A11 A14 A24 B1 B3 B4 B5 B13 B18 B20 B25 B26 B27 C4	Avaliación do nivel de implicación do alumno mediante a súa adecuada participación na resolución das cuestións que se lle expoñan	5
Investigación (Proxecto de investigación)	A14 A15 A16 A17 A26 B1 B3 B5 B6 B20 B21 B23 C1 C3 C8	Realización dun proxecto de investigación por equipos	15
Traballos tutelados	A1 A8 A9 A11 A17 A23 A24 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B18 B20 B24 B25 B26 C1 C3 C4 C6 C8	Realización dos exercicios e comentarios indicados (individual ou en equipo) e tutorizados pola profesora	15
Proba mixta	A1 A8 A9 A11 A24 B3 B5 B6 B13 B24 B25 B26 C1 C4 C6	Exame escrito sobre a materia	50

Observacións avaliación

A materia consta dunha parte teórica e outra práctica.

a) A parte teórica desenvolvida polo profesor en clase e/ou indicada no material bibliográfico que se facilita avaliarase a través dun exame que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte é necesario obter, polo menos, unha puntuación de 5.

b) A parte práctica constará de diversas actividades (traballos en grupo e individuais, exposicións orais na aula e outros traballos de carácter práctico). Para aprobar esta parte é necesario realizar todos e cada un dos traballos cumprindo coas condicións e datas de entrega indicadas pola profesora e obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos.

c) A distribución da nota final da materia farase da seguinte maneira: 50% parte teórica   40 % parte práctica   10 % asistencia e participación en clase.

d) Para a obtención da cualificación final, será necesario ter aprobadas tanto a teoría como a práctica. Unha vez superadas ambas, obterase a nota media. No entanto, para os alumnos que superasen a parte práctica e non a aparte teórica na primeira convocatoria, terán dereito á conservar a cualificación obtida nesa parte para a convocatoria de xullo.

Dado o desenvolvemento presencial da materia, será necesaria a asistencia a un mínimo do 80 por cento das sesións (teóricas e prácticas) de face a permitir un adecuado seguimento e a avaliación continua do alumnado.

Os alumnos que asistisen a clase menos do 80% deberán acudir a unha tutoría coa profesora e terán que presentarse a un exame específico debido ás súas circunstancias especiais. Neste caso, o sistema de avaliación consistirá nun exame sobre a materia (90%), sen que se engadan outros traballos ou actividades prácticas á avaliación final.

Dentro dos criterios de avaliación da modalidade de avaliación continua considérase especialmente importante:

a) Os traballos e prácticas realizados e presentados durante o curso: Valorarase os exercicios prácticos tanto na súa presentación como no seu contido (a comprensión do tema, a organización expositiva e a aplicación da perspectiva sociolóxica ao redor dos fenómenos sociais e textos propostos para análises)

b) Exame final da materia: Valorarase a comprensión e coñecemento dos contidos da materia traballados durante o curso. Tamén se terán moi en conta a correcta expresión e o acertado uso da ortografía.

c) A asistencia e participación nas clases e nas actividades prácticas propostas durante o curso: Valorarase positivamente o interese que o alumno mostre na marcha da materia, nas súas dúas perspectivas (teórica e práctica); o interese apreciado repercutirá na cualificación final.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Iglesias de Ussel y Trinidad Requena (2005). Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General. Tecnos - Lenski, G. y otros (1997). Sociedades humanas. Introducción a la macrosociología. McGraw-Hill - Macionis, J.J. y Plummer, K. (2004). Sociología. Prentice Hall - Giddens, A. (2006). Sociología. Alianza MANUAL GIDDENS, A. (2009): Sociología. Madrid. Alianza Editorial OTRAS OBRAS: ARON, R. (1980): La etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires. Siglo XXI(2 vol.). BECK, U. (1998): ¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona. Paidós. BERGER, P. y LUCKMANN, T (1978): La construcción social de la realidad.Buenos Aires. Amorrortu. BOCOCK, R. (1995): El consumo. Madrid. Talasa. BOURDIEU, P. (1990): La distinción. Madrid. Taurus. CASTELLS, M. (1997-1998): La era de la información. Madrid. Alianza Editorial. 3 vols. COLLER, Xabier (1997): La empresa flexible. Madrid. CIS DE FRANCISCO, A. (1997): Sociología y cambio social. Barcelona. Ariel. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Madrid. Ariel. FERRAROTTI, F. (1975): El pensamiento sociológico de Auguste Comte a Max Horkheimer. Barcelona. Península. GARCÍA CANCLINI, N. (1999): La globalización imaginada. Barcelona. Paidós. GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña. Universidade da Coruña. GINER, S. (1997): Sociología. Barcelona. Península. GINER, S. (coord.) (2003): Teoría Sociológica Moderna. Barcelona. Ariel. KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid. McGraw-Hill. PARDO, M. , coord. (1999) Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión. Madrid. Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra/Foro Formación Ediciones. PERROW, Charles (1993): Sociología de las Organizaciones. Madrid. McGraw Hill. POLAVIEJA, J.G. (2003): Estables y precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España. Madrid. CIS. PORTA, D. della (1996): ?Los actores de la corrupción? en Revista Internacional de Ciencias Sociales URL: http://www.unesco.org/issj/rics149/titlepage149.htm PUYOL, R., ed. (1997): Dinámica de la población en España: cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX. Madrid. Síntesis. RAMIÓ, Carles y BALLART, Xavier (comps.) (1993): Lecturas de Teoría de la Organización. 2 vols. Madrid. Ministerio de Administraciones Públicas. REHER, David Sven (1996): La familia en España: pasado y presente. Madrid. Alianza. RIFKIN, J (1996): El fin del trabajo. Barcelona. Paidós. RIFKIN, J. (2000): La era del acceso. Barcelona. Paidós. RITZER, G. (1993a): Teoría sociológica clásica. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1993b): Teoría sociológica contemporánea. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1996): La mcdonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. Barcelona. Ariel. RODRIGO ALSINA, M (1995): Los modelos de la comunicación. Madrid. Tecnos. RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E (1989): La perspectiva sociológica. Historia, Teoría y Método.Madrid. Tecnos. ROLDÁN, H. (1999): ?Concepto y alcance de la delincuencia oficial? en Revista Internacional de Sociología 23. pp. 31-60 RUÍZ BECERRIL, D. (2003): ?Consecuencias económicas de la formación y de la ruptura familiar? en Arbor 685 Tomo CLXXIV, pp. 301-326. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1995): Sociología de las Organizaciones. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I., ARÍSTEGUI, I. y MELGOSA, L. (1998): Cómo elaborar un proyecto de investigación. Cuadernos Monográficos del ICE nº 7. Bilbao. Universidad de Deusto. RUNCIMA, W.G. (1966): Ensayos: sociología y política. México. Fondo de Cultura Económica. SAAVEDRA, L (1991): El pensamiento sociológico español.Madrid. Taurus. SÁEZ, C. (1994): Mujeres y mercado de trabajo. Las discriminaciones directas e indirectas. Madrid. Consejo Económico y Social. SÁEZ, F. (coord.) (2000): Formación y empleo. Madrid. Argentaria y Visor. SAMPEDRO BLANCO, V. (2000): Opinión pública y democracia deliberativa. Medios sondeos y urnas. Madrid. Istmo. SARTORI, Giovanni (1998): Homo videns: la sociedad teledirigida. Madrid. Taurus. SAUVY, A. (1985): El Trabajo Negro y La Economía de Mañana. Barcelona. Planeta. SEN, A. (1995): Nuevo examen de la desigualdad, Madrid. Alianza. SOLÉ, C. (1994): Discriminación racial en el mercado de trabajo. Madrid. Consejo Económico y Social. SOSA, N. (1998): ?Ecología y Medio Ambiente? en Alfredo Hernández, Manual de Sociología. pp. 657-685. SZTOMPKA, P. (1995): La Sociología del Cambio Social. Madrid. Alianza Editorial. TAPINOS, G. (1988): Elementos de demografía. Madrid. Espasa Calpe. TEZANOS, J. F, R. COTARELO, R. y A. DE BLAS (eds.), (1989), La transición democrática española.Madrid, Sistema. TEZANOS, J.F (1996): La explicación Sociológica: Una Introducción a la Sociología. Madrid. Servicio de Publicaciones de la U.N.E.D. 2a Edición. TEZANOS, J.I. (1998): Tendencias en exclusión social en las sociedades tecnológicas. Madrid. Fundación Sistema. TEZANOS, J.I. (2001): La sociedad dividida: esturctura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid. Biblioteca Nueva. THOMPSON, John (1998): Los media y la modernidad: una teoría de los medios de comunicación. Barcelona Paidós. TIMASHEFF, N. (1974): La

teoría sociológica. México. Fondo de Cultura Económica. TOFFLER, A. (1971): El Shock del Futuro. Barcelona. Plaza & Janés. TOFFLER, A. (1980): La Tercera Ola. Barcelona. Plaza y Janés. TOURAINE, A. (1999): ?Iguales y diferentes? en UNESCO, Informe Mundial sobre la Cultura, Capítulo 2, URL:http://www.crim.unam.mx/cultura/informe/Cap.2.A.T.htm TREJO, R. (1994): La nueva alfombra mágica. Madrid. Fundesco. También está disponible en la red: http://www.etcetera.com.mx/libro/alfombra.htm VARELA, J., ALVAREZ-URÍA, F. (1992): Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Madrid. Fondo de Cultura Económica/Paideia. WATSON, T. (1994): Trabajo y sociedad. Barcelona. Hacer. WEBER, M (1964): Economía y Sociedad.México. F.C.E. WEBER, M. (1975): El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid WEBER, Max (1987): Ensayos sobre sociología de la religión. Madrid. Taurus. WEBER, Max (1988): La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona. Península. WEEKS, J.R. (1990): Sociología de la población. Introducción a los conceptos y cuestiones básicas. Madrid. Alianza. WILLIAMS, R. (1994): Sociología de la cultura. Barcelona. Padós Ibérica. WOLF,Mauro (1988): Sociologías de la vida cotidiana.Madrid. Cátedra. WRIGHT MILLS, C. (1987): La imaginación sociológica. México. Fondo de Cultura Económica, ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (1998): El trabajo en la sociedad. Manual para una Sociología del trabajo. Bilbao. Universidad del País Vasco. ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (2001): ?Entre la globalización económica y el nacionalismo político: el espacio de una nueva sociedad civil global? en José Pérez Adán Las Terceras Vías. Madrid. Eiunsa.

Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías