



## Guía Docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Introdución á socioloxía	Código	615G01103		
Titulación	Grao en Socioloxía				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración				
Coordinación	Andrade Suarez, María Jose	Correo electrónico	maria.andrade@udc.es		
Profesorado	Andrade Suarez, Maria Jose	Correo electrónico	maria.andrade@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Introdución á Socioloxía ten como obxectivo xeral introducir aos alumnos nos conceptos e fundamentos teóricos e empíricos que permiten o coñecemento científico das sociedades. A análise da realidade social, exercido dende a elaboración teórica e práctica da investigación sociolóxica fundaméntase na idea de explicar o mundo social que nos rodea e contribuír á mellora do modelo social no que vivimos. O obxectivo último é espertar nos alumnos o interese pola Socioloxía como ciencia social, proporcionarlles as ferramentas conceptuais que irán desenvolvendo durante a carreira e ofrecerlles unha visión de conxunto do que trata a disciplina.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A11	Aprendizaje de la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A16	Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A23	Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros).
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
A26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B18	Creatividad.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B21	Aprendizaje autónomo.
B23	Iniciativa y espíritu emprendedor.



B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os conceptos e enfoques principais da socioloxía (necesarios para o estudo das outras materias da titulación).	A9 A11 A24	B3 B5 B6 B13 B21 B23 B24 B26 B27	C4 C6 C8
Comprender o funcionamento das sociedades humanas e coñecer as tendencias sociais.	A8 A9 A24	B3 B6 B21 B23 B24 B26 B27	C4 C8
Coñecer os fenómenos de transformación da sociedade, incluíndo as desigualdades (xénero, pobreza, orixe, idade, etc).	A1	B6 B9 B13 B20 B21 B27	C4 C6
Ser capaz de identificar e analizar un fenómeno social aplicando as propostas de diferentes enfoques teóricos da socioloxía, expondo unha pregunta de investigación e utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.	A1 A8 A9 A14 A15 A17	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B18 B21 B25 B26 B27	C1 C3 C4 C8



Recoñecer os instrumentos e métodos básicos de investigación que utiliza a socioloxía.	A14	B1	C1
	A16	B6	C3
	A17	B10	C4
	A23	B11	
	A24	B12	
	A26	B18	
	A34	B21	

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. A SOCIOLOXÍA COMO CIENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. A socioloxía como ciencia social</li><li>1.2. Comprensión e definicións de Socioloxía: a perspectiva sociolóxica</li><li>1.3. As orixes da socioloxía: contexto histórico</li><li>1.4. Metodoloxía da investigación sociolóxica: principios básicos<ul style="list-style-type: none"><li>1.4.1. Métodos de investigación en ciencias sociais</li><li>1.4.2. Técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social</li><li>1.4.3. Como se elabora un proxecto de investigación social</li></ul></li></ul>
TEMA 2. O PENSAMENTO SOCIOLOGICO: PRINCIPAIS ACHEGAS TEÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Os precursores da socioloxía e os pais fundadores<ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1. Auguste Comte</li><li>2.1.2. Karl Marx</li><li>2.1.3. Émile Durkheim</li><li>2.1.4. Max Weber</li></ul></li><li>2.2. Principais paradigmas teóricos da socioloxía</li><li>2.3. Breve revisión dos sociólogos contemporáneos</li></ul>
TEMA 3. NATUREZA, CULTURA E SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Noción sociolóxica de cultura<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1. Os compoñentes principais da cultura</li><li>3.1.2. Diversidade cultural: moitas maneiras de vivir nun só mundo</li><li>3.1.3. Unha cultura global?</li></ul></li><li>3.2. O proceso de socialización<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1. Definición e concepto</li><li>3.2.2. Modelos explicativos: enfoques sociolóxicos sobre o eu</li><li>3.2.3. Principais axentes de socialización</li></ul></li></ul>
TEMA 4. INTERACCIÓN SOCIAL, GRUPOS E ORGANIZACIÓNS	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Interacción social. Status e roles</li><li>4.2. Os grupos sociais e as organizacións</li><li>4.3. Sociedade intercomunicada e medios de comunicación</li></ul>
TEMA 5. ESTRATIFICACION SOCIAL, DESIGUALDADE E MOBILIDADE SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Principais sistemas de estratificación social</li><li>5.2. Principais teorías sociolóxicas sobre a clase e a estratificación social</li><li>5.3. A desigualdade social na sociedade moderna</li><li>5.4. O concepto de mobilidade social</li><li>5.5. Pobreza, exclusión e benestar social</li></ul>



TEMA 6. AS INSTITUCIÓNS SOCIAIS BÁSICAS	6.1. A familia 6.1.1. Visión global da familia: diversidade, funcións e principais análises teóricas 6.2. Educación e sistema educativo 6.2.1 A escola como institución social, funcións e principais análises teóricas 6.3. Relixión, crenzas e sociedade 6.3.1 A relixión como institución social e principais análises teóricas 6.4. Economía, emprego e consumo 6.4.1. A economía como institución social, as grandes transformacións económicas e a natureza cambiante do traballo 6.5. Poder, goberno e política 6.5.1 A política como institución social: poder e cambio social
TEMA 7. A GLOBALIZACIÓN E O MUNDO EN CAMBIO	7 1. Que é o cambio social? 7.2. A postmodernidad 7.3. A globalización 7.3.1. Algunhas definicións 7.3.2. Factores explicativos 7.3.3. O debate sobre a globalización 7.3.4. O impacto da globalización

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A9 A17 A24 A34 B1 B3 B5 B6 B10 B13 B18 B21 B23 B25 B27 C1 C6	2	0	2
Análise de fontes documentais	A8 A11 A14 A24 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B11 B12 B13 B20 B21 B24 B25 B26 C3	4	8	12
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A15 A17 A23 A24 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11 B12 B13 B18 B24 B25 C1 C4	6	6	12
Discusión dirixida	A9 A11 A14 A24 B1 B3 B4 B5 B13 B18 B20 B25 B26 B27 C4	6	0	6
Investigación (Proxecto de investigación)	A14 A15 A16 A17 A26 B1 B3 B5 B6 B20 B21 B23 C1 C3 C8	6	12	18
Lecturas	A8 A9 A11 A17	2	12	14
Presentación oral	A24 B3 B5 B6 B13 B18 B20 B24 B26 B27 C1 C3	6	6	12
Sesión maxistral	A1 A8 A9 A11 A23	22	0	22



Traballos tutelados	A1 A8 A9 A11 A17 A23 A24 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B18 B20 B24 B25 B26 C1 C3 C4 C6 C8	10	20	30
Proba mixta	A1 A8 A9 A11 A24 B3 B5 B6 B13 B24 B25 B26 C1 C4 C6	2	18	20
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Diálogos e debates na clase antes de iniciar os temas con fin de comprobar a capacidade e os coñecementos que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia. Empregarase como introdución xeral a algúns dos temas
Aprendizaxe colaborativa	Actividades apoiadas con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Investigación (Proxecto de investigación)	Realización dunha actividade de carácter práctico a través da que se propon unha situación que require ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Lecturas	Conxunto de textos e documentación escrita que se utilizarán como fonte de profundización nos contidos traballados
Presentación oral	Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, etc.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con uso de medios audiovisuales y la introdución de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Traballos tutelados	Metodoloxía baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor nos exercicios propostos.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Actividades iniciais	La atención personalizada se realizará con la finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el estudio y los temas vinculados con la materia. Siempre que el alumno lo considere necesario y cuando el profesor lo estime oportuno para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, esta actividad se desarrollará vía virtual (a través de e-mail), en el aula o en los momentos que el profesor tiene asignados a las tutorías de despacho y cuyo horario se comunicará previamente.
Presentación oral	
Análise de fontes documentais	
Aprendizaxe colaborativa	
Discusión dirixida	
Investigación (Proxecto de investigación)	
Traballos tutelados	
Proba mixta	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A24 B3 B5 B6 B13 B18 B20 B24 B26 B27 C1 C3	Presentación oral de traballo práctico realizado en grupo	5
Análise de fontes documentais	A8 A11 A14 A24 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B11 B12 B13 B20 B21 B24 B25 B26 C3	O traballo de busca e crítica de diferentes fontes bibliográficas para a análise dos temas da materia, deberá entregarse por escrito en tempo e forma, tal como acórdese coa profesora da materia, ao longo do curso.	10
Discusión dirixida	A9 A11 A14 A24 B1 B3 B4 B5 B13 B18 B20 B25 B26 B27 C4	Avaliación do nivel de implicación do alumno mediante a súa adecuada participación na resolución das cuestións que se lle expoñan	5
Investigación (Proxecto de investigación)	A14 A15 A16 A17 A26 B1 B3 B5 B6 B20 B21 B23 C1 C3 C8	Realización dun proxecto de investigación por equipos	15
Traballos tutelados	A1 A8 A9 A11 A17 A23 A24 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B18 B20 B24 B25 B26 C1 C3 C4 C6 C8	Realización dos exercicios e comentarios indicados (individual ou en equipo) e tutorizados pola profesora	15
Proba mixta	A1 A8 A9 A11 A24 B3 B5 B6 B13 B24 B25 B26 C1 C4 C6	Exame escrito sobre a materia	50

Observacións avaliación
-------------------------



A materia consta dunha parte teórica e outra práctica.

a) A parte teórica desenvolvida polo profesor en clase e/ou indicada no material bibliográfico que se facilita avaliarase a través dun exame que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte é necesario obter, polo menos, unha puntuación de 5.

b) A parte práctica constará de diversas actividades (traballos en grupo e individuais, exposicións orais na aula e outros traballos de carácter práctico). Para aprobar esta parte é necesario realizar todos e cada un dos traballos cumprindo coas condicións e datas de entrega indicadas pola profesora e obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos.

c) A distribución da nota final da materia farase da seguinte maneira: 50% parte teórica 40 % parte práctica 10 % asistencia e participación en clase.

d) Para a obtención da cualificación final, será necesario ter aprobadas tanto a teoría como a práctica. Unha vez superadas ambas, obterase a nota media. No entanto, para os alumnos que superasen a parte práctica e non a parte teórica na primeira convocatoria, terán dereito á conservar a cualificación obtida nesa parte para a convocatoria de xullo.

Dado o desenvolvemento presencial da materia, será necesaria a asistencia a un mínimo do 80 por cento das sesións (teóricas e prácticas) de face a permitir un adecuado seguimento e a avaliación continua do alumnado.

Os alumnos que asistisen a clase menos do 80% deberán acudir a unha tutoría coa profesora e terán que presentarse a un exame específico debido ás súas circunstancias especiais. Neste caso, o sistema de avaliación consistirá nun exame sobre a materia (90%), sen que se engadan outros traballos ou actividades prácticas á avaliación final.

Dentro dos criterios de avaliación da modalidade de avaliación continua considérase especialmente importante:

a) Os traballos e prácticas realizados e presentados durante o curso: Valorarase os exercicios prácticos tanto na súa presentación como no seu contido (a comprensión do tema, a organización expositiva e a aplicación da perspectiva sociolóxica ao redor dos fenómenos sociais e textos propostos para análises)

b) Exame final da materia: Valorarase a comprensión e coñecemento dos contidos da materia traballados durante o curso. Tamén se terán moi en conta a correcta expresión e o acertado uso da ortografía.

c) A asistencia e participación nas clases e nas actividades prácticas propostas durante o curso: Valorarase positivamente o interese que o alumno mostre na marcha da materia, nas súas dúas perspectivas (teórica e práctica); o interese apreciado repercutirá na cualificación final.

Fontes de información



## Bibliografía básica

- Iglesias de Ussel y Trinidad Requena (2005). Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General. Tecnos
- Lenski, G. y otros (1997). Sociedades humanas. Introducción a la macrosociología. McGraw-Hill
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2004). Sociología. Prentice Hall
- Giddens, A. (2006). Sociología. Alianza
- MANUAL GIDDENS, A. (2009): Sociología. Madrid. Alianza Editorial OTRAS OBRAS: ARON, R. (1980): La etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires. Siglo XXI(2 vol.). BECK, U. (1998): ¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona. Paidós. BERGER, P. y LUCKMANN, T (1978): La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu. BOCOCK, R. (1995): El consumo. Madrid. Talasa. BOURDIEU, P. (1990): La distinción. Madrid. Taurus. CASTELLS, M. (1997-1998): La era de la información. Madrid. Alianza Editorial. 3 vols. COLLER, Xabier (1997): La empresa flexible. Madrid. CIS DE FRANCISCO, A. (1997): Sociología y cambio social. Barcelona. Ariel. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Madrid. Ariel. FERRAROTTI, F. (1975): El pensamiento sociológico de Auguste Comte a Max Horkheimer. Barcelona. Península. GARCÍA CANCLINI, N. (1999): La globalización imaginada. Barcelona. Paidós. GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña. Universidade da Coruña. GINER, S. (1997): Sociología. Barcelona. Península. GINER, S. (coord.) (2003): Teoría Sociológica Moderna. Barcelona. Ariel. KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid. McGraw-Hill. PARDO, M. , coord. (1999) Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión. Madrid. Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra/Foro Formación Ediciones. PERROW, Charles (1993): Sociología de las Organizaciones. Madrid. McGraw Hill. POLAVIEJA, J.G. (2003): Estables y precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España. Madrid. CIS. PORTA, D. della (1996): ¿Los actores de la corrupción? en Revista Internacional de Ciencias Sociales URL: <http://www.unesco.org/issj/rics149/titlepage149.htm> PUYOL, R., ed. (1997): Dinámica de la población en España: cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX. Madrid. Síntesis. RAMÍO, Carles y BALLART, Xavier (comps.) (1993): Lecturas de Teoría de la Organización. 2 vols. Madrid. Ministerio de Administraciones Públicas. REHER, David Sven (1996): La familia en España: pasado y presente. Madrid. Alianza. RIFKIN, J (1996): El fin del trabajo. Barcelona. Paidós. RIFKIN, J. (2000): La era del acceso. Barcelona. Paidós. RITZER, G. (1993a): Teoría sociológica clásica. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1993b): Teoría sociológica contemporánea. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1996): La mcdonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. Barcelona. Ariel. RODRIGO ALSINA, M (1995): Los modelos de la comunicación. Madrid. Tecnos. RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E (1989): La perspectiva sociológica. Historia, Teoría y Método. Madrid. Tecnos. ROLDÁN, H. (1999): ¿Concepto y alcance de la delincuencia oficial? en Revista Internacional de Sociología 23. pp. 31-60 RUÍZ BECERRIL, D. (2003): ¿Consecuencias económicas de la formación y de la ruptura familiar? en Arbor 685 Tomo CLXXIV, pp. 301-326. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1995): Sociología de las Organizaciones. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I., ARÍSTEGUI, I. y MELGOSA, L. (1998): Cómo elaborar un proyecto de investigación. Cuadernos Monográficos del ICE nº 7. Bilbao. Universidad de Deusto. RUNCIMA, W.G. (1966): Ensayos: sociología y política. México. Fondo de Cultura Económica. SAAVEDRA, L (1991): El pensamiento sociológico español. Madrid. Taurus. SÁEZ, C. (1994): Mujeres y mercado de trabajo. Las discriminaciones directas e indirectas. Madrid. Consejo Económico y Social. SÁEZ, F. (coord.) (2000): Formación y empleo. Madrid. Argenteria y Visor. SAMPEDRO BLANCO, V. (2000): Opinión pública y democracia deliberativa. Medios sondeos y urnas. Madrid. Istmo. SARTORI, Giovanni (1998): Homo videns: la sociedad teledirigida. Madrid. Taurus. SAUVY, A. (1985): El Trabajo Negro y La Economía de Mañana. Barcelona. Planeta. SEN, A. (1995): Nuevo examen de la desigualdad, Madrid. Alianza. SOLÉ, C. (1994): Discriminación racial en el mercado de trabajo. Madrid. Consejo Económico y Social. SOSA, N. (1998): ¿Ecología y Medio Ambiente? en Alfredo Hernández, Manual de Sociología. pp. 657-685. SZTOMPKA, P. (1995): La Sociología del Cambio Social. Madrid. Alianza Editorial. TAPINOS, G. (1988): Elementos de demografía. Madrid. Espasa Calpe. TEZANOS, J. F, R. COTARELO, R. y A. DE BLAS (eds.), (1989), La transición democrática española. Madrid, Sistema. TEZANOS, J.F (1996): La explicación Sociológica: Una Introducción a la Sociología. Madrid. Servicio de Publicaciones de la U.N.E.D. 2a Edición. TEZANOS, J.I. (1998): Tendencias en exclusión social en las sociedades tecnológicas. Madrid. Fundación Sistema. TEZANOS, J.I. (2001): La sociedad dividida: estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid. Biblioteca Nueva. THOMPSON, John (1998): Los media y la modernidad: una teoría de los medios de comunicación. Barcelona Paidós. TIMASHEFF, N. (1974): La





teoría sociológica. México. Fondo de Cultura Económica. TOFFLER, A. (1971): El Shock del Futuro. Barcelona. Plaza & Janés. TOFFLER, A. (1980): La Tercera Ola. Barcelona. Plaza y Janés. TOURAINE, A. (1999): ¿Iguales y diferentes? en UNESCO, Informe Mundial sobre la Cultura, Capítulo 2, URL:<http://www.crim.unam.mx/cultura/informe/Cap.2.A.T.htm> TREJO, R. (1994): La nueva alfombra mágica. Madrid. Fundesco. También está disponible en la red: <http://www.etcetera.com.mx/libro/alfombra.htm> VARELA, J., ALVAREZ-URÍA, F. (1992): Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Madrid. Fondo de Cultura Económica/Paideia. WATSON, T. (1994): Trabajo y sociedad. Barcelona. Hacer. WEBER, M (1964): Economía y Sociedad. México. F.C.E. WEBER, M. (1975): El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid WEBER, Max (1987): Ensayos sobre sociología de la religión. Madrid. Taurus. WEBER, Max (1988): La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona. Península. WEEKS, J.R. (1990): Sociología de la población. Introducción a los conceptos y cuestiones básicas. Madrid. Alianza. WILLIAMS, R. (1994): Sociología de la cultura. Barcelona. Paidós Ibérica. WOLF, Mauro (1988): Sociologías de la vida cotidiana. Madrid. Cátedra. WRIGHT MILLS, C. (1987): La imaginación sociológica. México. Fondo de Cultura Económica, ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (1998): El trabajo en la sociedad. Manual para una Sociología del trabajo. Bilbao. Universidad del País Vasco. ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (2001): ¿Entre la globalización económica y el nacionalismo político: el espacio de una nueva sociedad civil global? en José Pérez Adán Las Terceras Vías. Madrid. Eiunsa.



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións
----------------

Materias que se recomenda ter cursado previamente
---

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías