



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Actividade física saudable e calidade de vida II	Código	620G01036	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Iglesias Soler, Eliseo	Correo electrónico	eliseo.iglesias.soler@udc.es	
Profesorado	Arriaza Loureda, Rafael Iglesias Soler, Eliseo Morenilla Burlo, Luis Saavedra Garcia, Miguel angel	Correo electrónico	rafael.arriaza@udc.es eliseo.iglesias.soler@udc.es luis.morenilla@udc.es miguel.saavedra@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Las asignaturas Actividad física saludable y calidad de vida I y II conforman las disciplinas que de forma obligatoria el alumno del grado cursará dentro del módulo ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE Y CALIDAD DE VIDA. Ambas asignaturas entendemos que deben complementarse y en este sentido Actividad física saludable y calidad de vida II abordará fundamentalmente cuestiones referidas a la prescripción de ejercicio desde las perspectivas rehabilitadora, preventiva y de incremento del bienestar. En atención a la descripción del módulo la asignatura se estructurará entorno a 4 bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prevención y readaptación funcional de lesiones y patologías del aparato locomotor -Prescripción personalizada de ejercicio para la mejora de la aptitud física relacionada con la salud. -Actividad y ejercicio físico orientado a la salud en la Educación Física escolar -Prescripción de ejercicio físico y envejecimiento 			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Ser capaz de prescribir ejercicio físico orientado a la prevención de alteraciones morfofuncionales a lo largo del ciclo vital	A7 A14 A23 A27	B7 B9	C6
Conocer y comprender las bases del ejercicio físico orientado a la salud en la Educación Física escolar	A7 A14 A23 A27	B2 B7 B9 B10 B20	
Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente e implementar programas de intervención a través de la actividad física para aumentar la calidad de vida de las personas	A14 A23 A27 A28	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicio físico orientados a la salud	A14 A23 A27 A28	B1 B2 B7 B9	C3 C6



Diseñar, planificar, evaluar e implementar programas de ejercicio físico para incrementar la calidad de vida de las personas con lesiones del aparato locomotor	A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas personalizados para la consecución de una aptitud física saludable (health-related fitness)	A7 A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas de prevención de patologías y lesiones originadas por la práctica de la actividad física y el deporte	A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Conocer y aplicar recursos tecnológicos disponibles para planificación el control y seguimiento de la intervención en el ámbito de la prescripción de ejercicio físico saludable	A36	B10	C3
Conocer y comprender las bases de la prescripción de ejercicio físico en la 3ª edad	A7 A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C6
Diseñar, planificar, evaluar tecnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicio y actividad física en 3ª edad	A14 A23 A27 A28 A29	B1 B2 B7 B9	C3 C6
Conocer y utilizar literatura científica nacional e internacional en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte aplicadas en el ámbito de la salud, con especial atención a las publicaciones incluidas en JCR Science Edition		B1 B7 B9 B10 B20	C2 C3 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE TEMÁTICO I. LA PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD	TEMA I.1. Aproximación conceptual: componentes de la aptitud física saludable (Health-related fitness) TEMA I.2. Valoración de la aptitud física y su relación con la salud TEMA I.3. Prescripción de ejercicio para el desarrollo de factores cardiorrespiratorios y metabólicos TEMA I.4. Prescripción de ejercicio para el desarrollo de factores neuromusculares TEMA I.5. Bases de la planificación de ejercicio físico saludable
BLOQUE TEMÁTICO II. ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE EN EDAD ESCOLAR	TEMA II.1. Condición física saludable en escolares. TEMA II.2. Hábitos de práctica físico-deportiva en escolares. TEMA II.3. Pautas metodológicas para la prescripción de ejercicio en niños y jóvenes. TEMA II.4. Educación Física y Salud



BLOQUE TEMÁTICO III. EJERCICIO FÍSICO EN PERSONAS MAYORES	<p>TEMA III.1. Demografía y políticas del envejecimiento</p> <p>TEMA III.2. Teorías del envejecimiento</p> <p>TEMA III.3. Elementos de programación en personas mayores</p> <p>TEMA III.4. Evaluación de la capacidad funcional de las personas mayores</p>
BLOQUE TEMÁTICO IV. PATOLOXÍAS DO APARATO LOCOMOTOR: PREVENCIÓN, RECUPERACIÓN E READAPTACIÓN FUNCIONAL	<p>TEMA IV.1. PUBLICACIÓN CIENTÍFICAS: BÚSQUEDA, E ESTRUCTURA.</p> <p>TEMA IV.2. INTRODUCCIÓN ÁS LESIÓN NO ÁMBITO FÍSICO- DEPORTIVO</p> <p>TEMA IV.3. LESIÓNS LIGAMENTOSAS E MENISCOPATIAS. Características, factores de risco, estratexias de prevención e re-adaptación.</p> <p>TEMA IV.4. LESIÓNS DA UNIDADE MUSCULO-TENDINOSA. Características, factores de risco, estratexias de prevención e re-adaptación.</p> <p>TEMA IV.5. LESIÓNS DO SISTEMA ÓSEO. Características, factores de risco, estratexias de prevención e re-adaptación.</p> <p>TEMA IV.6. PUBALXIA. Características, factores de risco, estratexias de prevención e re-adaptación.</p> <p>TEMA IV.7. HERNIAS DISCAIS. Características, factores de risco, estratexias de prevención e re-adaptación.</p> <p>TEMA IV.8. LESIÓN DO COMPLEXO ARTICULAR DO OMBREIRO. Características, factores de risco, estratexias de prevención e re-adaptación.</p> <p>TEMA IV.9. OUTRAS LESIÓNS NO AMBITO DA ACTIVIDADE FÍSICO DEPORTIVA.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A14 A27 A28 A29 B1 B9 B10 B20 C2 C3 C6	3	4	7
Sesión maxistral	A7 A14 A23 A27 A28 A29 A36 C6	21	20	41
Prácticas de laboratorio	A23 A27 A28 A36 B2 C6	3	0	3
Proba mixta	A14 A23 A27 A28 A29 B2 B7 B9 B20 C2	2	30	32
Simulación	A14 A23 A27 A28 A36 B2 B9	4.5	0	4.5
Traballos tutelados	A7 A14 A23 A27 A28 A29 A36 B1 B7 B9 B10 B20 C2 C3 C6	0	25	25
Obradoiro	A14 A23 A27 A28 B2 B10	15	0	15
Presentación oral	A36 B1 B2 B7 B10 C2	0	3	3
Actividades iniciais	B1 B7 C3	1.5	0	1.5
Solución de problemas	A23 A27 A28 A36 B2 B7 C2 C3 C6	0	10	10
Esquemas	B1 B2 B7 B9 C2 C3	1	2	3
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Consistirá en el análisis de artículos referidos a temáticas de la asignatura. Se pondrá especial énfasis en el estudio de trabajos en lengua inglesa de publicaciones incluidas en JCR. Compromete un importante trabajo del alumno, quien analizará documentación, aportada por el profesor o localizada por el propio estudiante, para posteriormente proceder a su discusión en las sesiones presenciales.
Sesión maxistral	Exposición de los contenidos de la asignatura, con soporte audiovisual. A pesar de las características concretas de esta metodología, se buscará la implicación activa del alumno, así como la significación de los aprendizajes
Prácticas de laboratorio	Consistirá en el desarrollo de actividades de tipo práctico (demostraciones, ejercicios, evaluaciones) desarrollados en el contexto de laboratorio
Proba mixta	Constituye una de las herramientas de evaluación. Contendrá cuestiones tanto conceptuales como de aplicación de los contenidos y actividades desarrolladas a lo largo de la asignatura
Simulación	Representación del ejercicio profesional en el ámbito de la actividad física saludable. Consistirá en el diseño y ejecución de procesos de intervención, llevados a cabo con los compañeros de clase.
Traballos tutelados	<p>Forma parte de la evaluación y serán realizados en grupos de entre 2 y 4 alumnos. Dichos trabajos tendrán que hacer referencia a algún aspecto específico del temario de la asignatura y podrán consistir en:</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisión y análisis de bibliografía. Deberán analizarse un mínimo de 8 trabajos publicados en revistas incluidas en JCR-Diseño y programación de procesos de prescripción de ejercicio físico saludable. La implementación podrá ser simulada, pero detallada en todos sus apartados <p>En la primera mitad del cuatrimestre, será asignado a cada uno de los grupos alguno de los profesores de la asignatura quien tutorizará el trabajo. Los principales aspectos, resultados y/o conclusiones del trabajo serán expuestos por parte de cada uno de los grupos al tutor asignado.</p>
Obradoiro	Desarrollo de contenidos de la asignatura desde una perspectiva eminentemente práctica. Se prestará especial atención al desarrollo de competencias en el alumno para el manejo de tecnologías de aplicación en el ámbito del ejercicio físico orientado a la salud.
Presentación oral	Análisis del trabajo tutelado, con exposición de los elementos del diseño así como de los resultados obtenidos.
Actividades iniciais	Consiste en la presentación del contenidos y actividades a desarrollar, así como la explicación de aspectos relacionados con la dinámica de la asignatura.
Solución de problemas	Realización de breves trabajos que impliquen la resolución de alguna cuestión planteada a lo largo de las actividades presenciales (lección magistral, obradoiros etc.)
Esquemas	Realización de esquemas de los contenidos relativos a los temas indicados en cada sesión

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------



Traballos tutelados	<p>Cada grupo deberá cubrir una ficha en la que establecerá un orden de prioridad a la hora de desarrollar el trabajo en torno a la temática de cada uno de los bloques temáticos de la asignatura. Posteriormente, a los grupos se les asignará un tutor entre los profesores de la materia teniendo en cuenta el contenido a desarrollar en su trabajo. La asignación de tutor y contenido se hará teniendo en cuenta el orden de comunicación de la solicitud, las preferencias indicadas por el grupo y la distribución proporcional entre los bloques de contenido. Cada grupo mantendrá al menos cinco tutorías con su supervisor para tratar temas concretos del trabajo. Estos encuentros serán planificados al comienzo del cuatrimestre, y compatibles con el empleo del resto de horas de tutoría. Cada una de las atenciones tendrá una temática concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño - Ritmo de desarrollo - Resultados - Preparación de la exposición - Exposición del trabajo
---------------------	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A14 A23 A27 A28 A29 B2 B7 B9 B20 C2	Contendrá tanto preguntas de ensayo como objetivas. El carácter de las preguntas podrá tener tanto carácter conceptual como aplicado	50
Traballos tutelados	A7 A14 A23 A27 A28 A29 A36 B1 B7 B9 B10 B20 C2 C3 C6	Se valorarán: <ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la presentación - Calidad del diseño presentado - Análisis e interpretación de los resultados - Empleo de tecnología e innovación 	20
Presentación oral	A36 B1 B2 B7 B10 C2	Se valorarán: <ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la comunicación verbal - Calidad en el empleo de TICs 	10
Solución de problemas	A23 A27 A28 A36 B2 B7 C2 C3 C6	Consiste en la realización de trabajos de extensión breve que impliquen la resolución de alguna cuestión o de la aplicación de procedimientos técnicos abordados a lo largo de las actividades presenciales (lección magistral, obradoiros etc.). Se solicitará un trabajo por cada uno de los bloques e la asignatura. Es requisito su entrega ajustada en formato y plazo. El profesor responsable de cada bloque establecerá estos apartados. Cada trabajo supondrá hasta un 25% de este apartado	20

Observacións avaliación



Para superar la asignatura será imprescindible lograr el apto en la prueba mixta. El apto en la prueba mixta se establece en una calificación mayor o igual al 50% de la máxima posible. Una vez que se cumpla este requisito, sólo se considerará como apto aquel alumno cuya suma de los diferentes apartados de la evaluación suponga una calificación mayor o igual al 50% de la máxima posible.

Salvo que tuviese lugar un cambio en el sistema de evaluación, la calificación obtenida en los siguientes apartados se conservarán en posteriores oportunidades:

Proba mixta Trabajo tutelado Presentación oral La calificación del apartado de solución de problemas conlleva la valoración conjunta de los trabajos de los 4 bloques temáticos. Cada trabajo aporta un 25% de la calificación final de este apartado. Sólo se considerarán las calificaciones correspondientes al último curso en que se hayan entregado alguno de esos trabajos. En cada curso, la entrega de un nuevo trabajo, supone la renuncia del alumno a la calificación obtenida en este apartado en cursos anteriores.

En cada oportunidad, el no concurrir a la a prueba mixta implicará la calificación del alumno como no presentado.

Fontes de información



Bibliografía básica

- BUCHBAUER, J., STEININGER, K. (2005). Rehabilitación de la Lesiones. Barcelona. Paidotribo
- AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE (2009). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription 8th Edition. Philadelphia, Lippincott Williams & Williams
- MELÉNDEZ ORTEGA, A. (2000). Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio.. Madrid. Ed. Gymnos
- Moreno, L. A., Mesana, M. I., González-Gross, M., Gil, C. M., Fleta, J., Wärnberg, J., Ruiz, J. R., (2005). Anthropometric body fat composition referente values in Spanish adolescents. The AVENA Study. Annals of Nutrition and Metabolism, 49, 71 ? 76
- Ortega, F., Ruiz, J., Castillo, M., Moreno, L., González-Gross, M., Wärnberg, J., Gutiérrez, A. y Gr (2005). Bajo nivel de forma física en los adolescentes españoles. Importancia para la salud cardiovascular futura (Estudio AVENA). . Revista Española de Cardiología, 58(8), 898 ? 909
- TIMIRAS, P.S (1997). Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría. Barcelona. Masson
- Serra Majem, Lly Aranceta, J.(directores (2003). Crecimiento y desarrollo. Estudio enKid Krece Plus. Barcelona. Masson
- ARBELO BURBELO, A.; HERNÁNDEZ RODRIGUEZ, G. y ARBELO LÓPEZ de LETONA, A. (1989). Demografía sanitaria de la ancianidad. Madrid.Ministerio de Sanidad y
- Jiménez, A. y Montil, M. (coords.) (2006). Determinantes de la práctica de actividad física. Madrid: Dyckinson
- Forteza, K; Comellas, J; López de Viñaspre. P. (2004). El entrenador personal. Fitness y salud. Barcelona, Hispanoeuropea
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona, INDE
- Howley, E.T.; Franks, D. (2007). Fitness professional's handbook-5th edition. Champaign, IL. Human Kinetics
- JIMÉNEZ, A. (2003). Fuerza y Salud. La aptitud músculo-esquelética, el entrenamiento de fuerza y la salud. Barcelona. Editorial Ergo
- BUENDÍA, J. (ed.) (1997). Gerontología y salud. Perspectivas actuales. Madrid. Biblioteca Nueva
- Malina, R.; Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign, IL.: Human Kinetics
- Ruiz, J., Ortega, F.B., Gutiérrez, A., Meusel, D., Sjöström, M. y Castillo, M. (). Health-related fitness assesment in childhood and adolescente: a European approach based on the AVENA, EYHS and HELENA studies.. Journal of Public Health, 14, 269-277.
- WOO, SL; BUCKWALTER, JA. (1991). Injury And Repair Of The Muskuloskeletal Soft Tissues. Illinois (EEUU)American Academy of Orthopaedic Surgeons.
- DEVIS DEVIS, J. (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Valencia. Ed. Marfil.
- Pérez, I.J. y Delgado, M. (2004). La salud en secundaria desde la educación física. Barcelona, INDE
- PARIER, J. (1993). Lesiones del Tenista. Barcelona.Ciba Geigy,
- Roald Bahr, Sverre Mæhlum (2007). Lesiones deportivas : diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Madrid : Médica Panamericana
- Peterson, Lars (1988). Lesiones deportivas su prevision y tratamiento. Barcelona [etc] : Jims, D.L.1988
- POUX, D. (1995). Lesiones en el Golf. Barcelona. Ciba-Geigy, S.A
- KENDALL, F.P., KENDALL, E. y GEISE, P. (1996). Músculos: pruebas, funciones y dolor postural. Madrid.Marbán.
- NSCA -National Strength & Conditioning Association (2004). NSCA's Essentials of Personal Training. Champaign, IL. Human Kinetics
- Serra Majem, Lly Aranceta, J.(directores) (2001). Obesidad infantil y juvenil. Estudio enKid (Volumen 2). Barcelona. Masson
- SPIRDUSO, W (1995). Physical dimensions of aging. Champaign,IL, EEUU. Human Kinetics.
- HEATH, G.H (2000). Programación del ejercicio para el adulto de edad avanzada?. En Manual para la prescripción y control del ejercicio físico. ACSM.
- Renström, Per. (1993). Sports injuries basic principles of prevention and care . Oxford : Blackwuell Scientific Publications
- FU, F.H., STONE, D.A (2001). Sports Injuries: Mechanism, Prevention and Treatment. Filadelfia (EEUU)Lippincott



Williams & Wilkins

- NICHOLAS, JA; HERSCHMAN, EB (1995). The Lower Extremity And Spine In Sports Medicine. Missouri (EEU)Mosby

- NICHOLAS, JA; HERSCHMAN, EB (1995). The Upper Extremity In Sports Medicine. Missouri (EEU)Mosby



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- () .- SOLER VILA, A. y JIMENO CALVO, M. (1998). Actividades acuáticas para personas . Madrid.Ed. Gymnos.- SHEPARD, R. J. (1997). Aging, physical activity and health.. Champaign,IL, EEUU. Human Kinetics- DONNELLY, JOSEPH E. ; BLAIR, STEVEN N. PED; JAKICIC, JOHN M. ; MANORE, MELINDA M. ., R.D.; RANKIN, J (2009). Appropriate Intervention Strategies for Weight Loss and Prevention of Weight Regain for Adults. (Position Stand). Med. Sci. Sports Exerc. 41 (2):459-471- HAYFLICK, L. ; BARCIA, D. y MIQUEL, J. (1990). Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Madrid. Libro del Año, S.L.- FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. (dir.)(2000). Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas. Vigo. Ed. Xerais de Galica- HAYFLICK, L (1999). Cómo y por qué envejecemos. Barcelona. Ed Herder- AINSWORTH, B.E., W.L. HASKELL, M.C. WHITT, M.L. IRWIN, A.M. SWARTZ, S.J. STRATH, W.L. O'BRIEN, D.R. (2000). Compendium of physical activities: an update of activity codes and MET intensities. Med. Sci. Sports Exerc. 32 (9): S498-S516- Fogelholm. M; Stallnecht; Van Baak, M (2007). ECSS position statement: Exercise and obesity. European Journal of Sport Science. 6(1): 15-24- Rodríguez García (2008). Ejercicio Físico en Salas de Acondicionamiento Muscular Bases científico-médicas para una práctica segura y saludable. . Barcelona. Editoria médica Panamericana- Cole, T., Bellizi, M., Flegal, K. y Dietz, W. (2000). Establishing a estándar definition for child overweight and obesity worldwide: international survey. British Medical Journal, 320, 1240- KANE, R.A. & KANE, R.L. (1993). Evaluación de las necesidades de los ancianos. Guía práctica sobre los instrumentos de medición.. Madrid.Fundación Caja de Madrid y S.G. Editores.- AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE (1998). Exercise and physical activity for older adults. Med. Sci. Sports Exerc. 30:992-1008- Malina, R.M., Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign, IL. Human Kinetics- Vallbona Calbó C., Roure E., Violan, M. (directores) (2007). Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut. Barcelona. Edita Direcció General de Salut Pública (Departament de Salut) y Secretaria General de l'- INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES (1989). La tercera edad en España: aspectos cuantitativos.. Madrid.Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO- INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES (1989). La tercera edad en Europa: necesidades y demandas.. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO.- AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (2002). Position Stand on Progression Models in Resistance Training for Healthy Adults. Med. Sci. Sports Exerc. Vol. 34, No. 2, pp. 364-380- AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (2001). Position Stand: Appropriate Intervention Strategies for Weight Loss and Prevention of Weight Regain for Adults. . Med. Sci. Sports Exerc. 33 (12):2145-2156- AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (1998). Position Stand: The recommended quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory and muscular fitness, and flexibility in healthy adults. Med. Sci. Sports Exerc. 33 (12):2145-2156,- BELSKY, J.K. (1996). Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e . Barcelona. Ed. Masson- RUIPÉREZ, I (1999). Salud y enfermedad en los mayores. Barcelona. Ed. Glosa.- COUTIER, D.; CAMUS, Y. y SARKAR (1990). Tercera edad, actividades físicas y recreación. Madrid. Ed. Gymnos- VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD,M. y ALBAREDE, J.L (1995). Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía. Barcelona.Ed. Glosa <p>ENLACES EN INTERNET: . http://www.estudioavena.com/ http://www.sobrentrenamiento.com/ http://www.femedes.es/portada.php PUBLICACIONES PERIÓDICAS: - Medicine and Science in Sport and Exercise - Sports Medicine -Journal of Strength and Conditioning Research -Strength and Conditioning Journal -NSCA's Performance Training Journal</p>
------------------------------------	--



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Teoría e práctica do adestramento deportivo/620G01037
Materias que continúan o temario
Anatomía e cinesiología do movemento humano/620G01002
Fisiología do exercicio I/620G01013
Biomecánica do movemento humano/620G01014
Teoría e práctica do exercicio/620G01016
Actividade física saudable e calidade de vida I/620G01023
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías