



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Iniciación en deportes III (Fútbol) (optativa)	Código	620G01316	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Terceiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Vales Vazquez, angel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Profesorado	Vales Vazquez, angel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Bases técnico-tácticas, táctico-estratéxicas e didácticas do fútbol.</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaxe do xogo no ámbito da educación física y e iniciación deportiva.</p> <p>Introducción ao adestramento dol fútbol na etapa inicial deportiva. Selección de talentos para o fútbol.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Contextualizar o fútbol no ámbito das Ciencias do Deporte e a Educación Física	A25	B12 B19	C7
Entender a estrutura complexa do xogo do fútbol, identificando e xerarquizando os seus elementos constituintes.	A11 A25 A26		
Coñecer as características da acción de xogo nas diferentes categorías de fútbol base.	A11 A25 A26	B10	C6
Proporcionar ó alumno vivencias motrices útiles a cerca das relacións de oposición e colaboración que definen a estrutura do xogo no fútbol.	A5 A11 A25	B3	
Entender e xustificar a división da ensinanza do fútbol a través de fases ou etapas evolutivas de complexidade crecente.	A11 A26	B1 B13	
Proporcionar ao alumno os coñecementos teórico-prácticos precisos a cerca das estratexias didácticas a empregar na ensinanza do fútbol en función dos obxectivos e contidos a tratar en cada momento.	A11 A25 A26	B1 B3 B6 B12 B13 B19	C1 C3
Preparar ao alumno para desenvolver as funcións e roles como educador a través da utilización do fútbol na iniciación deportiva.	A11	B1 B3 B6 B19	C1 C3 C4 C6 C7

Contidos



Temas	Subtemas
<b>BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL.</b> 1. Generalidades: estructura del juego y estructura del rendimiento en el fútbol. 2. Estudio de los fundamentos técnico-tácticos. 3. Estudio de los fundamentos táctico-estratégicos.	1.1. Estructura/naturaleza del juego en el fútbol. 1.2. Estructura/naturaleza del rendimiento en el fútbol. 2.1. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos primarios. 2.2. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos coadyuvantes. 3.1. Niveles de organización del juego en el fútbol. 3.2. Principios del juego del equipo. 3.3. Sistemas de juego. 3.4. Iniciación al análisis del juego.
<b>BLOQUE TEMÁTICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓGICO.</b> 4. Modelos de intervención en las etapas de iniciación. 5. Prácticas de campo	4.1. Estudio de los distintos modelos de intervención en la iniciación al fútbol. 4.2. Medios y métodos para la iniciación al fútbol.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A25	1	0	1
Proba de ensaio	A11 A25 B1 C1	2	30	32
Lecturas	A25 B13 C6	0	15	15
Práctica de actividade física	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	15	5	20
Análise de fontes documentais	C3 C6	0	12	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A26 B10 C3 C6	0	12	12
Sesión maxistral	A11 A25 A26 B1 B3 B19 C1 C7	15	4	19
Esquemas	C1	0	11	11
Simulación	A5 B1 B3 B6 B12 B19 C1 C7	3	17	20
Atención personalizada		8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo o inicio do proceso de enseñanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e motivacions que posee o alumno para o logro dos obxetivos que se pretenden alcanzar no programa formativo. Con ela pretendese obter información relevante que permita articular a docencia convenientemente.
Proba de ensaio	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Práctica de actividade física	Realizar sesións prácticas sobre os contidos técnico-tácticos referidos ó programa.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.



Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sócese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Esquemas	Un esquema é a representación gráfica e simplificada da información que conleva uns determinados contidos de aprendizaxe.
Simulación	Consiste en la presentación al de un hipotético caso práctico para observa y analizar su capacidad de resolver situaciones concretas y para permitirle adquirir la experiencia necesaria para adquirir en un futuro situaciones similares

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lecturas. Facilitaranselle ao alumno diversas referencias para que profundize nos temas do programa.
Análise de fontes documentais	Análise de fontes documentais. O alumno deberá analizar diferentes recursos video gráficos, programas informáticos e webs relacionados co fútbol.
Investigación (Proxecto de investigación)	Mapa conceptual. Construir os mapas conceptuais dos comportamentos técnico-tácticos nas diferentes modalidades do fútbol. Investigación: O alumno deberá facer unha investigación observacional do xogo en categorías inferiores.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de ensaio	A11 A25 B1 C1	Examen teórico-práctico sobre os contidos reflexados no programa.	70
Práctica de actividade física	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	Valoración sobre a asistencia ás prácticas desenvolvidadas, examen práctico de habilidades técnico-tácticas y prueba de reglamento	30

### Observacións avaliación

Imprescindible la asistencia a un mínimo del 70% de las sesiones teóricas y/o prácticas presenciales, para obtener una evaluación positiva.
---

### Fontes de información

--



**Bibliografía básica**

- Vales, A. (2012). Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports
- Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde
- Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge
- Escartín, P. (1990). Reglamento del fútbol comentado. Madrid. Esteban Sanz
- § Barbero, J.I. (1993). Introducción. En J.I. Barbero (Ed.) Materiales de sociología del deporte (pp. 9-38). Madrid: La Piqueta. § Brohm, J.M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta. § Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. I y II. Barcelona: Luis de Caralt. § Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I. § Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra. § Polo del Barrio, J. (1985a). Los orígenes del fútbol madrileño. El Entrenador Español 2ª época, 23, 12-19. § Polo del Barrio, J. (1985b). Introducción del fútbol en España: de la corriente regeneracionista a la sociedad de masas. El Entrenador Español 2ª época, 25, 28-29. § Polo del Barrio, J. (1986). Auge del fútbol castellano y nacimiento de la Federación Española de Fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 30, 38-41. § Mercier, J. (1967a). Le football de effectifs réduits. Les règles de football á 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73- § Mercier, J. (1967b). Le football de effectifs réduits. Les règles de football á 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82. § Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88. § Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76. § Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu á 5 et du jeu á 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64. § Wahl, A. (1997). Historia del fútbol, del juego al deporte. Barcelona: Ediciones B. §



## Bibliografía complementaria

- ( ) .

§ Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca. § Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Editorial Hispano Europea § Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea. § Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Edições FMH. Universidade Técnica de Lisboa. § Castelo, J. (1996). Futebol. A organização do jogo. Lisboa: Edição do Autor. § Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE. § Chifflet, P. (1980a). L'enseignement du football (1ª Partie). Education Physique et Sport, 161, 19-24. § Chifflet, P. (1980b). L'enseignement du football (2ª Partie). Education Physique et Sport, 162, 17-22. § Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981a). Football dans l'école (Partie 1). Education Physique et Sport, 169, 55-58. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981b). Football dans l'école (Partie 2). Education Physique et Sport, 170, 45-50. § Cunha, A.J. (1987). Os principios específicos do futebol. Lisboa: § ISEF. § Dietrich, K. (1978). Le football, apprentissage et pratique par le jeu. París. Edit. Vigot. § Dugrand, M. (1975a). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 1). Education Physique et Sport, 131, 54-58. § Dugrand, M. (1975b). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 2). Education Physique et Sport, 132, 61-63. § Durand, R. (1964). Football a l'association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64. § Escartín, P. (1990). Reglamento de fútbol comentado (39 ed.). Madrid: Esteban Sanz. § Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19. § Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31. § Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo. § Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos. § Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58. § Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluación para juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. § Grehaigne, J.F. (1992). L'organisation du jeu en football. París: Actio. § Gréhaigne, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE. § Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A. § Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45. § Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo. § Korcek, F. (1981). Novos conceitos no treino dos futebolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40. § Lago, C. (2002). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen. § Manno, R., Beccarini, C. y D'ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12. § Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36- 42. § Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea. § Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE. § Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24. § Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47. § Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45. § Moreno, M. (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. El Entrenador Español 2ª época, 20, 12-18. § Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégias e táctica nos Jogos Desportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF. § Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen. § Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos. § Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49. § Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol. § Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20. § Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE. § Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124. § Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deportes, 39, 45-56. § Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60. § Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38. § Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25. § Sanx, A. y Frattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo. §



Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. *Stadium*, 153, 40-46. § Segura, J. y col. (1993, Mayo). Análisis de los gestos técnicos del portero de fútbol. Comunicación presentada en el I Congreso de la Educación Física y el Deporte, Lleida [Reimpreso en INEFC-Lleida (Ed.) (1994), Ámbitos específicos de los deportes y la educación física (pp. 185-198). Lleida: INEFC-Lleida]. § Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual. *El Entrenador Español* 2ª época, 2, 55-62. § Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 18, 30-39. § Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. *El Entrenador Español* 2ª época, 60, 48-58. § Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. *Training Fútbol*, 12, 18-26. § Vankersschaver, J. (1982a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 1). *Education Physique et Sport*, 177, 58-61 § Vankersschaver, J. (1982b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 2). *Education Physique et Sport*, 178, 46-50. § Vankersschaver, J. (1983a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 3). *Education Physique et Sport*, 179, 64-67. § Vankersschaver, J. (1983b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 4). *Education Physique et Sport*, 180, 55-57 § Vankersschaver, J. (1983c). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 5). *Education Physique et Sport*, 181, 51-53. § Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. *Training Fútbol*, 19, 26-35. § Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. *El Entrenador Español* 2ª época, 53, 22-29. § Voorn, M. (1989). La formation des champions. *Revista Education Physique et Sport*, 218, 28-29. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA. § Wrzos, J. (1984). La tactique de l'attaque. *Brodecoorens: Bräkel*. § Yagüe, J.M. y Paz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 64, 46-52.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías