



Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	O envellecemento satisfactorio	Code	651853202		
Study programme	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatoria	6	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador	Piñeiro Aguin, Isabel	E-mail	isabel.pineiro.aguin@udc.es		
Lecturers	Piñeiro Aguin, Isabel	E-mail	isabel.pineiro.aguin@udc.es		
Web					
General description					

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocimiento de las variables personales y sociales que favorecen un envejecimiento con éxito			
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			
Conocimiento de las pautas que favorecen un envejecimiento con éxito			
Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			

Contents

Topic	Sub-topic
1. El desarrollo en las personas mayores	Una noción optimizadora del desarrollo de las personas mayores Cambios más significativos asociados al envejecimiento El modelo del declive El modelo de la competencia Variables moduladoras del desarrollo El estado de salud y el desarrollo
2. El funcionamiento cognitivo	El funcionamiento de la inteligencia Inteligencia y sabiduría El funcionamiento de la memoria El procesamiento de la información
3. La mejora del funcionamiento cognitivo	Los programas de estimulación cognitiva Los programas de intervención en la memoria



4. El envejecimiento satisfactorio	<p>El concepto de bienestar psicológico</p> <p>La satisfacción vital</p> <p>La calidad de vida</p> <p>El estilo de vida y el envejecimiento satisfactorio</p> <p>La preparación para la jubilación</p>
5. Creencias motivacionales y envejecimiento satisfactorio	<p>Las metas y el envejecimiento</p> <p>Las creencias de autoeficacia. El autoconcepto y la autoestima.</p> <p>Las creencias de control y el envejecimiento</p> <p>El control y la regulación emocional. El estrés</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Summary		4	24	28
Guest lecture / keynote speech		6	0	6
Problem solving		8	32	40
Supervised projects		5	35	40
Directed discussion		0	0	0
Case study		12	24	36
Personalized attention		0	0	0

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Summary	El alumno deberá realizar un resumen crítico de los principales contenidos abordados en cada uno de los temas del programa
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral sintética de los principales contenidos del programa, apoyada en la documentación previa entregada a los alumnos
Problem solving	Planteamiento de cuestiones a resolver por el alumno sobre las principales temáticas del programa. Incluye la realización de una serie de ejercicios sobre los contenidos desarrollados en el programa
Supervised projects	Desarrollo por parte del alumno de diversos trabajos de profundización sobre algunos de los contenidos abordados en el programa
Directed discussion	
Case study	Planteamiento de una serie de casos reales o de supuestos prácticos sobre la problemática del envejecimiento satisfactorio. Solución de estos casos y análisis del procedimiento utilizado

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Problem solving Supervised projects	Durante las sesiones de resolución de problemas y de estudios de casos se facilitará a los alumnos, además de las orientaciones sobre la mejor manera de abordarlos y realizarlos, orientaciones individualizados sobre estas cuestiones.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study		En cada uno de los temas se planteará un caso real o supuesto que el alumno deberá entregar realizado, y que será calificado de 0 a 10	25
Summary		El alumno entregará un resumen crítico de cada uno de los documentos entregados en cada tema. Calificación: 0 a 10	10



Problem solving		El alumno entregará los supuestos y los ejercicios planteados por el profesor en cada uno de los temas, que serán calificados de 0 a 10	25
Supervised projects		Se les planteará a los alumnos una serie de trabajos, de los cuales deberá desarrollar obligatoriamente dos (individualmente o en grupo). Calificación de 0 a 10.	40

Assessment comments

Sources of information

Basic	<p>Birren, J. y Schaie, K.W. (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego, CA: Academic Press (5ª edición)</p> <p>Baddeley, A. (1986). Working memory. Oxford: Clarendon Press</p> <p>Baltes, P.B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. <i>Developmental Psychology</i>, 23, 611-626.</p> <p>Baltes, P.B. (1997). Demences et longevité. Berlín: TDB</p> <p>Bauer, J.J. y McAdams, D.P. (2000). Growth goals, maturity and well-being. <i>Developmental Psychology</i>, 40, 114-127</p> <p>Belsky, J.K. (1996). Psicología del envejecimiento. Barcelona: Masson</p> <p>Calero, M.D. (2003). La utilidad de los programas de intervención cognitiva en personas mayores. <i>Revista Española de Geriátría y Gerontología</i>, 38 (6), 305-307</p> <p>Freund, A.M. y Baltes, P.B. (2000). The orchestration of selection, optimization and compensation: An action-theoretical conceptualization of a theory of developmental regulation. En W.J. Perrig y A Grob (Eds.) <i>Control of human behavi</i>. Mahwah, N.J.: LEA</p> <p>Heckhausen, J. (Ed.) (2000). <i>Motivational psychology of human development: Developing motivation and motivating development</i>. Advances in psychology. . N. York: Elsevier Sciences</p> <p>Craik, F.I.M. y Salthouse, T.A. (2000). <i>Handbook of aging and cognition</i>. Manwah, N.J.: LEA</p> <p>Riediger, M.; Freund, A.M., y Baltes, P.B. (2005). Managing life through personal goals: Intergoal facilitation and intensity of goal pursuit in younger and older adulthood. <i>Journal of Gerontology: Psychological Sciences</i>, 60, 2, 84-91</p> <p>Rowe, J.W. y Kahn, R.L. (1997). Succesful aging. <i>The Gerontologist</i>, 37 (4), 433-440</p> <p>Schaie, H.W. y Willis, S.L. (2003). <i>Psicología de la edad adulta y la vejez</i>. Madrid: Pearson</p> <p>Vega, J.L. y Bueno, B. (1996). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i>. Madrid: Síntesis</p>
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.