



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	PSICOLOXÍA	Código	651G01012	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Segundo	Formación básica	9
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gonzalez Cabanach, Ramon Victoria	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Examinar e valorar el estado funcional del paciente/usuario	A5		
Ciencias de la conducta		B1	
Intervenir en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad		B7	
Relacionarse de forma efectiva con el equipo interdisciplinar		B8	
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional		B9	
Afrontar el estrés. Asumir riesgos y vivir en contextos de incertidumbre		B12	
		B13	
Motivar a otros		B14	
Mantener una actitud de aprendizaje y mejora		B15	
Manifiestar un alto grado de autoconcepto		B16	
Colaborar y cooperar con otros profesionales		B17	
Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás		B18	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			C4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La salud percibida. Dimensiones psicológicas y salud	1.1. Dimensión socio-afectiva y salud 1.2. Metas y bienestar



2. El afrontamiento de la enfermedad	<p>2.1. El impacto de la enfermedad en la persona.</p> <p>2.2. Dimensiones contextuales y personales que favorecen el afrontamiento.</p> <p>2.3. El papel de la familia.</p> <p>2.4. La adherencia al tratamiento</p>
3. Discapacidad, dependencia y autonomía	<p>3.1. La discapacidad.</p> <p>3.2. La dependencia.</p> <p>3.3. Autonomía personal y funcional</p> <p>3.4. El exceso de dependencia</p>
4. Estrés y burnout	<p>4.1. Estrés y burnout</p> <p>4.2. Estrés y salud</p> <p>4.3. Estrés y burnout</p> <p>4.4. El estrés y el burnout en el profesional de la fisioterapia</p> <p>4.5. El estrés del cuidador de personas discapacitadas</p> <p>4.6. Promoción de la salud.</p> <p>4.7. Manejo del estrés y del burnout</p>
5. Calidad de vida, bienestar subjetivo y bienestar psicológico	<p>5.1. La calidad de vida</p> <p>5.2. Calidad de vida y autodeterminación</p> <p>5.3. El bienestar subjetivo. La felicidad</p> <p>5.4. El bienestar psicológico</p> <p>5.5. Bienestar psicológico y salud</p>
6. La comunicación terapéutica	<p>6.1. El proceso de la comunicación</p> <p>6.2. La comunicación con el paciente/usuario</p> <p>6.3. La mejora de la motivación hacia el tratamiento</p> <p>6.4. Cómo mejorar la comunicación con el paciente/usuario</p> <p>6.5. La comunicación entre profesionales</p>
7. El trabajo en equipo	<p>7.1. Cómo trabajar en equipo.</p> <p>7.2. El liderazgo dentro del grupo y la organización</p> <p>7.3. Cómo mejorar el trabajo en equipo</p>
8. La motivación laboral	<p>8.1. La motivación</p> <p>8.2. La motivación laboral</p> <p>8.3. Factores incidentes en la motivación laboral</p> <p>8.4. Cómo mejorar la motivación laboral</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos		10	20	30
Sesión maxistral		30	0	30
Discusión dirixida		6	6	12
Lecturas		0	30	30
Prácticas clínicas		30	60	90
Traballos tutelados		3	6	9
Proba obxectiva		0	4	4
Atención personalizada		20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Estudo de casos	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Discusión dirixida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura
Lecturas	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Prácticas clínicas	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Traballos tutelados	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Proba obxectiva	La prueba de la asignatura consistirá en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas clínicas Traballos tutelados	Durante la realización de los casos planteados, de las prácticas clínicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre los técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos		Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	10
Discusión dirixida		Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados	10
Prácticas clínicas		Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	10
Traballos tutelados		Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas	30
Proba obxectiva		Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	40

Observacións avaliación

--

Fontes de información

--



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO - Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca - Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281 - Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589 - Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide - Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45. - Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca - Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199 - Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis - Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca - Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170 - Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40 - Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550 - Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72 - Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342 - Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI. - Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44 - Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías