



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Aprendizaxe, cognición e conduta		Código	652438003
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O obxectivo desta materia é ofrecer os principais avances da psicoloxía cognitiva na investigación da aprendizaxe, especialmente da aprendizaxe asociativa, considerando as súas aplicacións tanto ao ámbito educativo coma da saúde.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5		
Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables	AI8		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada	AI12		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Razoamento crítico		BI6	
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida			CM3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Introducción	Procesamento da información, cognición e fisioloxía A actividade electrodérmica A taxa cardíaca
Tema 2: Sistemas Reflexos	Teorías Investigación Aplicacións
Tema 3: Condicionamento e consciencia	Teorías do condicionamento humano Aprendizaxe asociativa non-consciente Técnicas e preparacións experimentais



Tema 4: Aprendizaxe da non-continxencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Achados empíricos Aplicacións ao ámbito educativo e da saúde
Tema 5: Aprendizaxes complexas: Aprendizaxe observacional	Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva Procedementos de intervención baseados na Aprendizaxe Observacional

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A12 B6	1	0	1
Lecturas	B1 B8	1	14	15
Sesión maxistral	C6	12	6	18
Traballos tutelados	A5 A8	2	20	22
Prácticas de laboratorio	C3 C8	9	5	14
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Preguntas de tipo test, con catro posibles opcións de resposta. Sempre haberá unha soa opción correcta
Lecturas	Lectura e comentario crítico dun tema asignado polo profesor
Sesión maxistral	Exposición e desenvolvemento dos contidos teóricos e achados empíricos fundamentais da materia, apoiada en medios audiovisuais. Ao final do tema propiciárase o diálogo cos estudante sobre os contidos tratados
Traballos tutelados	Os estudantes deberán escoller un apartado ou tema da materia que deberá desenvolver de forma organizada e crítica
Prácticas de laboratorio	Reproducción ou demostración no laboratorio de diversos fenómenos relativos aos contidos da materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio Traballos tutelados	O profesor seguirá o desenvolvemento do traballo tutelado, procurando resolver as dúbidas dos alumnos, así como indicando directrices que axuden á súa correcta execución.  Antes de comezar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificaráselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraráselle e explicarán os resultados obtidos

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	C6	Considerarase a asistencia, actitude e participación nas sesións maxistras (clases teóricas)	5
Proba obxectiva	A12 B6	Proba que consta dunhas 20 preguntas de tipo test, con catro posibles opcións. Só unha das opcións será correcta.	40
Prácticas de laboratorio	C3 C8	Considerarase para os efectos de avaliación a asistencia, actitude e participación nas clases prácticas	5
Lecturas	B1 B8	Os alumnos entregarán un &quot;resumo crítico&quot; do tema 4 (Aprendizaxe da non-continxencia: Indefensión aprendida). Terase en conta o contido e presentación deste.	20
Traballos tutelados	A5 A8	Proxecto de investigación sobre o contido de calquera tema, que non sexa do tema 4	30



## Observacións avaliación

Requisitos necesarios para superar a materia: 1) O alumno deberá aprobar o examen de prueba obxetiva (Deberá obter unha cualificación mínima do 20% sobre o 40% total). 2) O alumno deberá obter un 50% (correspondente a unha cualificación de 5 puntos) sobre o 100% global.

O alumno pode decidir non realizar o "traballo tutelado" (Proxecto de investigación). En tal caso a proba obxetiva terá un valor do 70%.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña</li><li>- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas</li><li>- Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. <i>Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes</i></li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall</li><li>- Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum</li><li>- Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. New York. Cambridge University Press</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía da memoria/652438004

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Ninguna observación

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías