



## Guía Docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Os modelos mentais nas relacións de apego		Código	652438006	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Con esta materia se pretende dar a conocer los últimos desarrollos teóricos y de investigación sobre la formación, desarrollo y evaluación de los vínculos afectivos.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Buscar y seleccionar la bibliografía necesaria para un trabajo de investigación	A14		
Analizar críticamente las publicaciones científicas	A15		
Saber exponer y defender un trabajo de investigación	A16		
Trabajar de forma autónoma		B18	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, y dominio básico de las TIC			CM1 CM2 CM3

## Contidos

Temas	Subtemas
Los Modelos Internos Activos	Concepto Complementariedad de los MIA Estabilidad y cambio Accesibilidad y disponibilidad parental de los MIA
Métodos de evaluación de los MIA	Métodos observacionales Autoinformes Entrevista

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A14 A15 A16 C2 C3	3	15	18
Seminario	B8 C1	6	15	21
Lecturas	A15 A16 B8	0	25	25
Discusión dirixida	A14	10	0	10
Atención personalizada		1	0	1



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	En el aula se trabaxarán las principales bases de datos (PsycInfo, Scopus, ...) y de gestores bibliográficos (Refworks). El traballo autónomo do alumno consistirá en la búsqueda de información en estas bases de datos según los descriptores elegidos y deberá acreditar el manejo de la misma en un gestor bibliográfico (ej., RefWorks)
Seminario	Se presentarán los instrumentos que actualmente se utilizan en la evaluación de los modelos mentales. El alumno deberá analizar y resolver las situaciones de evaluación asociadas con dichas pruebas.
Lecturas	el alumno deberá seleccionar las lecturas que realizará en función del resultado de la búsqueda efectuada en las bases de datos, utilizándolas como base de su proyecto de investigación. Este proyecto deberá redactarse y será entregado en la fecha fijada.
Discusión dirixida	el alumno deberá presentar y defender el diseño de su proyecto de investigación y, además, participar activamente en la valoración crítica del conxunto de proyectos presentados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Habrá atención personalizada para la selección de las lecturas y la elaboración del proyecto

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	A14	- defensa del propio proyecto y calidad de las respuestas ante las preguntas planteadas (33%) - rigor y claridad en la exposición (33%) - calidad de las preguntas planteadas ante el resto de proyectos (33%)	30
Análise de fontes documentais	A14 A15 A16 C2 C3	- criterios utilizadas para la selección y limitación bibliográfica. Discusión del historial de búsqueda (60%). - acreditación del manejo del gestor bibliográfico (40%)	20
Seminario	B8 C1	- soluciones alcanzadas en los problemas propuestos (50%) - capacidad de análisis mostrada para mantener la solución inicial y/o asumir/proponer formulaciones alternativas (50%)	20
Lecturas	A15 A16 B8	madurez del proyecto de investigación	30

Observacións avaliación

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>Bost, K. K., Shin, N., McBride, B. A., &amp; Brown, G. L. (2006). Maternal secure base scripts, children's attachment security, and mother-child narrative styles. <i>Attachment &amp; Human Development</i>, 8, 241-260</p> <p>Cassidy, J. (.), &amp; Shaver, P. R. (1999). <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Fairchild, S. R. (2006). Understanding attachment: Reliability and validity of selected attachment measures for preschoolers and children. <i>Child &amp; Adolescent Social Work Journal</i>, 23, 235-261</p> <p>Levy, T. M. (2000). <i>Handbook of attachment interventions</i>. San Diego, CA, US: Academic Press</p> <p>Posada, G. (2006). Assessing attachment security at age three: Q-sort home observations and the MacArthur strange situation adaptation. <i>Social Development</i>, 15, 644-658</p> <p>Â Bost, K. K., Shin, N., McBride, B. A., &amp; Brown, G. L. (2006). Maternal secure base scripts, children's attachment security, and mother-child narrative styles. <i>Attachment &amp; Human Development</i>, 8, 241-260</p> <p>Cassidy, J. (.), &amp; Shaver, P. R. (1999). <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Fairchild, S. R. (2006). Understanding attachment: Reliability and validity of selected attachment measures for preschoolers and children. <i>Child &amp; Adolescent Social Work Journal</i>, 23, 235-261</p> <p>Levy, T. M. (2000). <i>Handbook of attachment interventions</i>. San Diego, CA, US: Academic Press</p> <p>Posada, G. (2006). Assessing attachment security at age three: Q-sort home observations and the MacArthur strange situation adaptation. <i>Social Development</i>, 15, 644-658</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías