



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2015/16 |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Investigación de proceso en psicoterapia | Código | 652438018 | | |
| Titulación | | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Escudero Carranza, Valentin | Correo electrónico | valentin.escudero@udc.es | | |
| Profesorado | Escudero Carranza, Valentin | Correo electrónico | valentin.escudero@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Uno de los campos de aplicación de la psicología es la intervención psicoterapéutica. Esta materia capacita al alumno en el conocimiento de la investigación de proceso en psicoterapia mediante la profundización en los procedimientos y resultados de investigación más reciente. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Conocer la historia y la función de la psicoterapia como un procedimiento de aplicación de la psicología científica | AI1 AI2 AI4 AI9 AI12 AI19 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI7 BI8 BI10 BI13 BI15 BI16 | CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Diferenciar la investigación de resultados y la investigación de proceso de forma operativa, saber cómo se aplican ambos tipos de investigación. | AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI11 AI13 AI18 AI20 | BI2 BI6 BI7 BI10 BI11 | CM6 CM7 |



| | | | |
|--|------|------|-----|
| El alumno es capaz de realizar una investigación de procesos psicoterapéuticos con un esquema riguroso y científico. | AI3 | BI1 | CM3 |
| | AI5 | BI3 | CM4 |
| | AI6 | BI5 | CM6 |
| | AI7 | BI6 | CM7 |
| | AI8 | BI7 | CM8 |
| | AI9 | BI8 | |
| | AI10 | BI9 | |
| | AI12 | BI10 | |
| | AI14 | BI11 | |
| | AI15 | BI12 | |
| | AI16 | BI13 | |
| | AI17 | BI14 | |
| | AI19 | BI15 | |
| | AI20 | BI16 | |
| | | BI17 | |
| | | BI18 | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| La investigación en psicoterapia | Investigación de resultados Investigación de proceso Tratamientos basados en la evidencia |
| Métodos de investigación de la psicoterapia | Ensayos clínicos controlados Investigación naturalista: observación y cuasi-experimentación Investigación cualitativa |
| Investigación de proceso | Investigación del progreso de cambio Investigación de factores comunes Proceso-resultado |
| | |
| El estudio de la relación terapéutica | Cómo estudiar la relación terapéutica Noción de alianza terapéutica y alianza de trabajo La alianza terapéutica como variable predictora El modelo SOFTA |
| Instrumentos para el estudio del proceso de psicoterapia | Autoinformes Instrumentos observacionales |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6 | 10 | 15 | 25 |
| Análise de fontes documentais | A10 A14 A15 A16 B2 B17 B18 C3 C4 C7 C8 | 0 | 4 | 4 |
| Lecturas | A9 A11 A13 A14 A15 B8 B9 C5 | 0 | 10 | 10 |



| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16 | 4 | 12 | 16 |
| Atención personalizada | | 20 | 0 | 20 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Clases en las que el profesor explica ofrece un esquema teórico que ayuda al alumno a integrar las lecturas y el material documental que se le ha ofrecido |
| Análise de fontes documentais | El alumno tiene que conocer fuentes documentales on-line, como los sitios webs de las principales instituciones y asociaciones de investigación de la psicoterapia. |
| Lecturas | Traajo personal del alumno para cumplimentar una serie de lecturas seleccionadas por el profesor junto con una guía de dichas lecturas |
| Traballos tutelados | El alumno ha de analizar una investigación de proceso en psicoterapia publicada en una revista de impacto en el campo de estudio. Tendrá una guía para realizar ese análisis y la tutoría del profesor. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas Traballos tutelados | El alumno tendrá una atención de tutoría presencial y on-line para guiar su interpretación de las lecturas recomendadas y durante el proceso de realización de los trabajos tutelados que son individuales. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16 | Se hará una valoración del trabajo de análisis de una investigación que ha realizado el alumno de forma individual, valorando la calidad del resultado final y los recursos utilizados para el análisis. | 50 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6 | Se evaluará al alumno mediante un test con opción múltiple de respuesta sobre los conocimientos adquiridos en la sesión presencial que su vez están apoyados por las lecturas, con una consideración del 10% por la asistencia | 50 |

| Observacións avaliación | |
|-------------------------|--|
| | |

| Fontes de información | |
|-----------------------|---|
| Bibliografía básica | Corbella, S., y Botella, L. (2004). Investigación en psicoterapia: Proceso, resultado y factores comunes. Madrid: VisionNet. Friedlander, M., Escudero, V., y Heatherington, L (2009). La alianza terapéutica. Barcelona: Paidós. |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <p>Asay, T.P., & Lambert, M.J. (1999). The empirical case for the common factors in therapy: Quantitative findings. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, & S.D. Miller (Eds.), <i>The heart and soul of change: What works in therapy</i> (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Beck, M., Friedlander, M. L., & Escudero, V. (2006). Three perspectives of clients? experiences of the therapeutic alliance: A discovery-oriented investigation. <i>Journal of Marital and Family Therapy</i>, 32, 355-368.</p> <p>Carpenter, J. Escudero, V., & Rivett, M (2008). Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation. <i>Journal of Family Therapy</i>, 30: 411-424</p> <p>Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Holtforth, M. G. (2006). The working alliance: Where are we and where should we go? <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>, 43, 271-279.</p> <p>Escudero, V., M. L. Friedlander, Varela, N., & Abascal, A. (2008). Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants? perceptions and therapeutic outcomes. <i>Journal of Family Therapy</i>, 30: 194-214</p> <p>Escudero, V., Heatherington, L., & Friedlander, M. (in press) <i>Therapeutic Alliances and Alliance Building in Family Therapy</i>. En Muran, C. & Barber, J. (Eds.) <i>The therapeutic alliance: An evidence-based approach to practice and training</i>. NY: Guilford.</p> <p>Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, S., Heatherington, L., Cabero, A., & Martens, M. (2006). System for Observing Family Therapy Alliances: A tool for research and practice. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 53:214-225</p> <p>Friedlander, M. L., Lambert, J., Escudero, V; Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analyses of therapist-client behavior in two contrasting cases. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>. 45:75-87.</p> <p>Heatherington, L., Friedlander, M. L., & Greenberg, L. S. (2005). Change process research in couples and family therapy: Methodological challenges and opportunities. <i>Journal of Family Psychology</i>, 19, 18-27.</p> <p>Maione, P.V., & Chenail, R.J. (1999), <i>Qualitative Inquiry in Psychotherapy: Research on the Common Factors</i>. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, & S.D. Miller (Eds.), <i>The heart and soul of change: What works in therapy</i> (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M.L., & Escudero, V. (2009). Frequency, severity, and evolution of split family alliances: How observable are they?. <i>Psychotherapy Research</i>, 19:133-142.</p> <p>Sprenkle, D.H. & Blow, A.J. (2004). Common factors and our sacred models. <i>Journal of Marital and Family Therapy</i>, 30, 113-129.</p> |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías