



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención psicoeducativa nas dificultades da aprendizaxe da escritura	Código	652438021	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	AI1 AI2 AI4	BI5	CM4
Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI3 AI8	BI1 BI2 BI3 BI12	
Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5 AI18	BI6 BI7 BI9 BI14	
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	AI6	BI8 BI15	CM6 CM7
Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.	AI7	BI10 BI17	
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	AI10	BI16 BI18	
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico	AI13		CM8
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación	AI14 AI15	BI1 BI2	

Contidos	
Temas	Subtemas



1- TEORIAS Y MODELOS DE ESCRITURA	1.1. EL CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACION EN ESCRITURA. 1.2. TEORIAS Y MODELOS.
2- DESARROLLO DE LA ESCRITURA	2.1. EL CEREBRO Y LA ESCRITURA. 2.2. FACTORES COGNITIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA.
3- MODELOS Y APROXIMACIONES INSTRUCCIONALES	3.1. EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA. 3.2. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA.
4. ESCRITURA Y POBLACIONES ESPECÍFICAS	4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.
5. INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA	5.1. ANÁLISIS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES ESPAÑOLAS

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A6 A1	2	0	2
Estudo de casos	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A10 A14 A15 B6 B7 B8	4	6	10
Lecturas	A13 B12	3	9	12
Obradoiro	A4 B10 B14	4	3	7
Traballos tutelados	A7 A10 A18 B1 B2 B3 B5 B9 B15 B16 B17 C4 C6	5	8	13
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A6 A10 A14 C7 C8	6	8	14
Proba mixta	A7 A4 B18	3	6	9
Atención personalizada		8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Establecer conocimientos previos y aclarar aspectos de la guía docente.
Estudo de casos	Análisis de casos. Evaluación e intervención.
Lecturas	Lectura de artículos que permiten profundizar en el tema correspondiente.
Obradoiro	Seminario taller que facilite profundizar en algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Traballos tutelados	Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica.
Investigación (Proxecto de investigación)	Diseño de un "proyecto" de investigación que permita desarrollar las partes fundamentales del mismo y/o prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.
Proba mixta	Si los alumnos eligen esta opción, será una prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Estudo de casos Traballos tutelados Investigación (Proxecto de investigación) Proba mixta	Estas metodoloxías tendrán tutoría personalizada según las necesidades de los alumnos.
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A10 A14 A15 B6 B7 B8	Participación de los alumnos en las actividades propuestas en las clases y análisis de casos.	20
Traballos tutelados	A7 A10 A18 B1 B2 B3 B5 B9 B15 B16 B17 C4 C6	Elaborar y exponer el trabajo sobre el tema elegido y/o proyecto de investigación.	40
Proba mixta	A7 A4 B18	(tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a casos prácticos	40

Observacións avaliación
<p>Observacións:</p> <p>-Los alumnos que no pueden asistir a clase o los que estudien a tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) tendrán que ir a (c)- (prueba mixta) y tendrán que realizar los trabajos (análisis de casos y traballos tutelados) solicitados en clase dado que estos tienen un porcentaje en la nota final.</p> <p>La nota será sobre el % de los apartados a los que respondan.</p>

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuetos, F. (2009). Psicología de la Escritura. CISS PRAXIS</li> <li>- García, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo (22,23). Pirámide</li> <li>- González, R.M (2002). PODER escribir. EOS</li> <li>- González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. CEPE</li> <li>- Graham,S (2008). Research on writing development, practice, instruction, and assessment. Reading and writing. Springer Netherlands</li> <li>- Graham,S y Harris,K. (2006). Writing Better. Brookes Publishing Co.,Inc.</li> <li>- Macarthur, Ch., Graham,S. y Fitzgerald, J. (2006). Handbook of writing research. Guilford Press</li> <li>- Graham,S.,MacArthur, Ch.,y Fitzgerald, J. (2007). Best practices in writing instruction. The Guilford Press</li> <li>- Graham, S. MacArthur,C.A. y Fitzgerald, J. (2009). Practice in Writing Instruction. Reading and writing . Guilford Press, New York, NY</li> <li>- Mather,N. Wendling,B and Roberts, R. (2009). Writing Assessment and instruction for students with learning disabilities. Jossey-Bass Teacher</li> <li>- Uceira,E.,González,R.M. y Cuetos,F. (2012). Los Torres, una familia de escritores. CEPE</li> <li>- González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE</li> <li>- López-Escribano,C (2012). Escritura. Medica panamericana</li> </ul>



<b>Bibliografía complementaria</b>	Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA. Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.
------------------------------------	--

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías